



คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ด้านการ **อาชีวศึกษา** ONESQA ONESQA

OFFICE FOR **ฉบับสถานศึกษา** ONESQA
(แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔)

NATIONAL EDUCATION STANDARDS

AND QUALITY ASSESSMENT

ONESQA สำนักงานรับรองมาตรฐาน ONESQA ONESQA
ONESQA และประเมินคุณภาพการศึกษา ONESQA
ONESQA (องค์การมหาชน) ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA



คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
OFFICE FOR **ฉบับสถานศึกษา** ONESQA
(แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔)
NATIONAL EDUCATION STANDARDS
AND QUALITY ASSESSMENT
ONESQA สำนักงานรับรองมาตรฐาน ONESQA ONESQA
ONESQA และประเมินคุณภาพการศึกษา ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA (องค์การมหาชน) ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA **ONESQA** ONESQA



สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
Office for National Education Standards
and Quality Assessment (Public Organization)

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data

๓๗๐.๑๑๓ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา
ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔). -- พิมพ์ครั้งที่ ๓. -- กรุงเทพฯ:
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), ๒๕๕๕

๙๐ หน้า.

ISBN ๙๗๘ - ๖๑๖ - ๒๓๕ - ๑๐๔ - ๔

๑. การศึกษาทางอาชีพ - การบริหาร. ๒. ประกันคุณภาพการศึกษา - มาตรฐาน -
การประเมิน. I. ชื่อเรื่อง

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔)

ISBN ๙๗๘ - ๖๑๖ - ๒๓๕ - ๑๐๔ - ๔

ลำดับเอกสาร สมศ. ๓/๒๕๕๕

พิมพ์ครั้งที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๕

จำนวนหน้า ๙๐ หน้า

จำนวนพิมพ์ ๓,๐๐๐ เล่ม

ราคา ๕๐ บาท

จัดพิมพ์และเผยแพร่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๘ ถนนพญาไท
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๖-๓๙๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๐๔๓-๖
<http://www.onesqa.or.th> E-mail : info@onesqa.or.th

พิมพ์ที่ บริษัท ออฟเซ็ท พลัส จำกัด
๙๕/๓๙ หมู่ที่ ๘ ซอยสุขสวัสดิ์ ๘๔ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลคลองบางปลากด
อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๙๐
โทรศัพท์ ๐-๒๔๖๑-๒๑๖๑-๔ โทรสาร ๐-๒๔๖๑-๒๑๖๕

คำนำ

ONESQA ONESQA ONESQA

สมศ สมศ สมศ
สมศ สมศ สมศ
สมศ สมศ สมศ
สมศ สมศ สมศ

ONESQA



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า สมศ. จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๘) โดยไม่มีการตัดสินผลการประเมิน แต่เป็นการประเมินเพื่อยืนยันสภาพจริงของสถานศึกษา ขณะเดียวกันถือเป็นการสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓) เป็นการประเมินตามวัตถุประสงค์ของ สมศ. ที่ระบุไว้ในพระราชกฤษฎีกาของการจัดตั้ง สมศ. โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) เป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบมากกว่ากระบวนการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษาซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษาในรอบสามนี้ จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เท่านั้น

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

	หน้า
บทนำ	๑
บทที่ ๑ การประเมินภายนอกคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๕
๑.๑ วัตถุประสงค์ของการประเมิน	๖
๑.๒ วัตถุประสงค์ของคู่มือการประเมิน	๗
๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก	๘
บทที่ ๒ คำอธิบายตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๙
๒.๑ แนวคิดและทิศทาง	๑๐
๒.๒ หลักการพัฒนาตัวบ่งชี้	๑๐
๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้	๑๑
๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้	๑๓
๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา	๑๔
๒.๖ รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๔
บทที่ ๓ การรับรองมาตรฐาน	๕๗
๓.๑ การรับรองมาตรฐานด้านการอาชีวศึกษา	๕๘
๓.๒ การประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”	๖๐
๓.๓ เงื่อนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๖๒
บทที่ ๔ กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก	๖๓
๔.๑ การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก	๖๔
๔.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๔
๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน	๖๕
๔.๔ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก	๖๙
๔.๕ การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา	๖๙

QA
QA
QA
QAONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA

ONESQA OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๗๑
ภาคผนวก ข กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	๗๒
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบเพื่อแสดงความเชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษา	๗๓
ภาคผนวก ง คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔
ภาคผนวก จ คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๘๑
ภาคผนวก ฉ คณะกรรมการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๔)	๘๒
ภาคผนวก ช คณะผู้จัดทำ	๘๔

บทนำ

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT

ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA



บทนำ



OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT

ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ซึ่ง สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๘) และประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓) เสร็จสิ้นไปแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ซึ่งยังคงหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุว่าการประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงและมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
๓. สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
๖. คำนึงถึงความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ทั้งนี้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา
๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุมด้านการอาชีวศึกษา สมศ. ได้กำหนดตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๘ ตัวบ่งชี้ ซึ่งครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรฐานตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนด โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ได้แก่ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้



บทที่ **OFFICE FOR
NATIONAL EDUCATION STANDARDS
AND QUALITY ASSESSMENT**

การประเมินภายนอกคุณภาพ **ONESQA ONESQA ONESQA**
ภายนอกกรอบสาม **ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA**
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA



bnk
**OFFICE FOR
NATIONAL EDUCATION STANDARDS
AND QUALITY ASSESSMENT**

การประเมินคุณภาพภายนอก

ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA

การประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องเริ่มต้นจากการที่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของตนเอง ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพ มีการกำกับติดตามคุณภาพ และมีระบบประเมินตนเองก่อน ต่อจากนั้น จึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ซึ่งจะดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจึงควรสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพราะต่างมุ่งสู่มาตรฐานหรือคุณภาพที่คาดหวังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนี้

๑.๑ วัตถุประสงค์ของการประเมิน

วัตถุประสงค์ทั่วไป

- ๑) เพื่อให้ทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินพันธกิจด้านต่างๆ
- ๒) เพื่อกระตุ้นเตือนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่าง

ต่อเนื่อง

- ๓) เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) เพื่อรายงานระดับคุณภาพและพัฒนาการในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

- ๑) เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา กรอบแนวทางและวิธีการที่ สมศ. กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยสะท้อนความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ รวมทั้งผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรการส่งเสริมและการขึ้นนำสังคมของสถานศึกษาตามนโยบายของภาครัฐ

๓) เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ มากกว่ากระบวนการ

๔) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๕) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีทิศทางที่สอดคล้องกันในการประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

๖) เพื่อสร้างความร่วมมือและมีเป้าหมายร่วมกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานสู่การพัฒนาคุณภาพร่วมกัน

๗) เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การบริหารจัดการรวมถึงการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำให้การผลิตกำลังคนทุกระดับ การสร้างผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการเกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศ

๒) สถานศึกษา หน่วยงานบริหารการศึกษา และรัฐบาล มีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นระบบในการกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา

๑.๒ วัตถุประสงค์ของคู่มือการประเมิน

คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามด้านการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการประเมินทุกด้านตามพันธกิจ

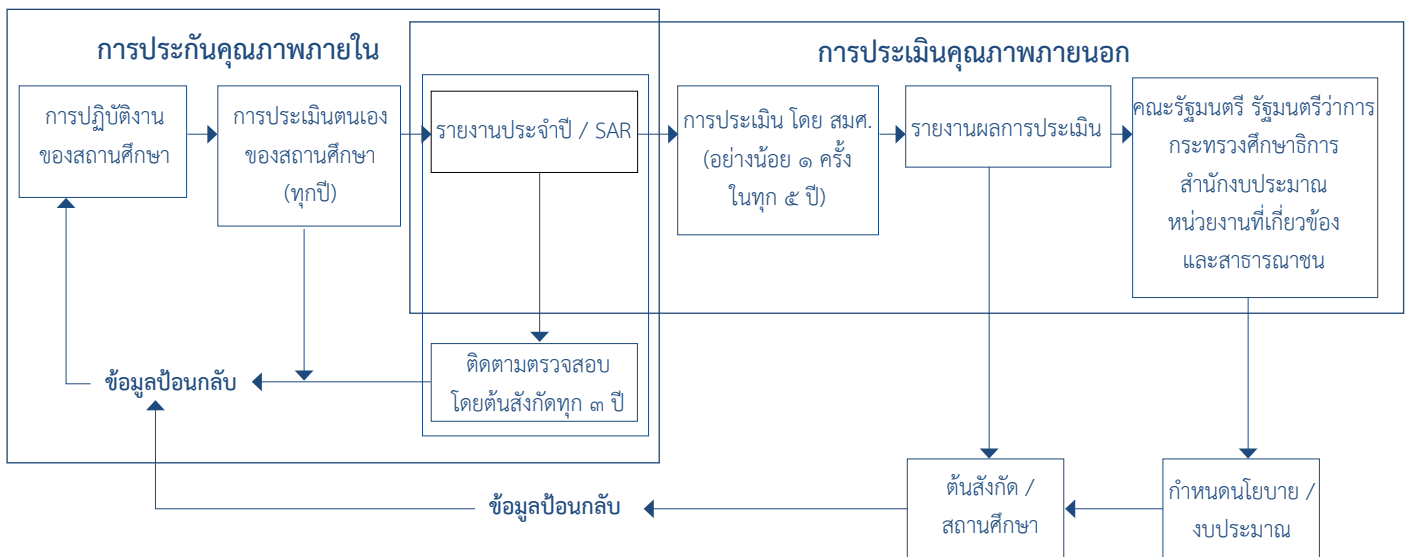
๒) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการประเมินตามตัวบ่งชี้ให้เป็นระบบ ครบถ้วน และสืบค้นได้ง่ายสำหรับเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองเป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” ในขณะที่ มาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันระบุถึงการประเมินคุณภาพภายนอกไว้ว่า “ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา”

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ด้วยเหตุนี้ระบบประกันคุณภาพภายในจึงต้องดูแลทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตหรือผลลัพธ์ ซึ่งต่างจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เน้นการประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนั้นความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอกจึงเป็นสิ่งจำเป็น ได้แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงตามแผนภาพที่ ๑ ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

จากแผนภาพที่ ๑ จะเห็นว่าเมื่อสถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในแล้วจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นผลจากการประกันคุณภาพภายในหรือเรียกว่า รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เอกสารดังกล่าวจะเป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีความลุ่มลึก สะท้อนภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาในทุกองค์ประกอบคุณภาพ



บทที่ **๒** OFFICE FOR
NATIONAL EDUCATION STANDARDS
AND QUALITY ASSESSMENT

คำอธิบายตัวบ่งชี้
และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม

ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA



Unit ๒ OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT

คำอธิบายตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สมศ. มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม โดยมีระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑ แนวคิดและทิศทาง

- ๑) ประเมินอิงเกณฑ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา
- ๒) ประเมินจากผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ตามมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๗๕
- ๓) ประเมินในเชิงกระบวนการ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๒๕ เพื่อให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เครื่องมืออุปกรณ์ คุณภาพและความพร้อมของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน
- ๔) ประเมินโดยวิธีการและข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยพินิจพิจารณา (peer review)
- ๕) ประเมินโดยการยืนยันรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ เพื่อกระตุ้นให้การประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
- ๖) ลดจำนวนมาตรฐานและจำนวนตัวบ่งชี้โดยถ่ายโอนมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าและกระบวนการให้อยู่ในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ หลักการพัฒนาตัวบ่งชี้

- ๑) กำหนดตัวบ่งชี้ที่มุ่งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ มากกว่าปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ
- ๒) คำนึงถึงลักษณะและประเภทของสถานศึกษา
- ๓) เน้นตัวบ่งชี้ทั้งคุณภาพและปริมาณ ทั้งเชิงบวกและลบ
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัย ข้อจำกัด ตลอดจนวัฒนธรรม และความเป็นไทย
- ๕) ให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐานเท่าที่จำเป็น แต่ยังคงอำนาจจำแนก โดยเพิ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม
- ๖) คำนึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ได้กำหนดตัวบ่งชี้เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังจะเห็นความสอดคล้องตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ผลการจัดการศึกษา
	๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	
	๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	
	๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	
	๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	
	๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	
	๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารจัดการศึกษา
	๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	
	๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	
	๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	การประกันคุณภาพภายใน
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ		
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน		

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา ๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ผลการจัดการศึกษา
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผลการจัดการศึกษา
	๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	
	๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	การบริหารจัดการศึกษา
	๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม อาทิ การรักชาติ การบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น

๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้

การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามด้านการอาชีวศึกษา มีดังนี้

ตารางที่ ๒ น้ำหนักตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	๕
	๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๕
	๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	๕
	๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕
	๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕
	๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	๕
	๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๕
	๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐
	๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	(๕)
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	(๕)
	๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕
	๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
	๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๕
	๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๕
	๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕
รวมน้ำหนัก	๗๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา	๑๐
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	(๕)
	๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	(๕)
รวมน้ำหนัก	๑๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕
	๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๕
	๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๕
	๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๕
	รวมน้ำหนัก	๒๐
รวมน้ำหนักทั้ง ๑๘ ตัวบ่งชี้		๑๐๐

๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษาสุดท้าย ก่อนการประเมิน (กรณีสถานศึกษาเปิดใหม่ที่มีการดำเนินงานไม่ครบ ๓ ปีการศึกษา ให้ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๒ ปีการศึกษาล่าสุด หรือหากมีการดำเนินงานไม่ครบ ๒ ปีการศึกษา ให้ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ๑ ปีการศึกษาล่าสุด ก่อนการประเมิน)

๒) การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ ใช้วิธีการคำนวณผลการดำเนินงานเป็นร้อยละ (ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด) แล้วเทียบเป็นคะแนนตัวบ่งชี้เต็ม ๕ คะแนน โดยใช้ ๒๐ หาร

๓) การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๘ ใช้วิธีประเมินผลการดำเนินงานทั้งในด้านการปฏิบัติ และผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ (ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด) ทั้งนี้ ประเด็นที่ใช้ในการพิจารณาผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ คือข้อความที่เป็นอักษรตัวหนาในแต่ละประเด็นการพิจารณาโดยในแต่ละตัวบ่งชี้มีคะแนนเต็ม ๑๐ (คะแนนการปฏิบัติ ๕ คะแนน คะแนนผลการดำเนินงานมีคุณภาพ ๕ คะแนน) แล้วเทียบเป็นคะแนนตัวบ่งชี้เต็ม ๕ คะแนน โดยใช้ ๒ หาร

๔) การพิจารณารับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้นำผลรวมของคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๘ มาพิจารณาตามหลักเกณฑ์การรับรองมาตรฐานที่กำหนดดังรายละเอียดในบทที่ ๓

๒.๖ รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๒.๖.๑ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้พื้นฐานประกอบด้วย ๑๓ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๗๐ คะแนน) คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	๕
๒	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๕
๓	ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	๕
๔	ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕
๕	ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕
๖	ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	๕
๗	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๕
๘	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐
๙	ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕
๑๐	ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๑๑	ผลการบริหารความเสี่ยง	๕
๑๒	ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๕
๑๓	การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อมูล ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังก่อนปีที่ทำการประเมิน เช่น หากประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ให้ใช้ข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้นับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่นับกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเทียบโอนและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น

นิยาม

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.

การได้งานทำ หมายถึง การได้รับการว่าจ้างจากหน่วยงานรัฐ เอกชน หรือองค์กรอิสระอื่นใดให้ทำงานที่สุจริต อันนำมาซึ่งรายได้ในการดำรงชีพ โดยให้นับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อระดับ ปวส. ในสาขาที่เกี่ยวข้องด้วย หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หมายถึง การที่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ได้ศึกษาต่อตรงสาขากับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยให้นับเฉพาะกรณีศึกษาต่อในระดับ ปวส. และ/หรือระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาที่เกี่ยวข้อง

การประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบกิจการส่วนตัวต่างๆ ในวิชาชีพที่ศึกษามา หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และ/หรือศึกษาต่อ และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบการพิจารณา

๑) ระดับ ปวส. นับเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาที่เกี่ยวข้อง

๒) ระดับ ปวช. นับเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ศึกษาต่อในระดับ ปวส. ในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาที่เกี่ยวข้อง

๓) กรณีมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว (เกณฑ์ทหาร บวช ต้องโทษจำคุก เสียชีวิต) ให้หักจำนวนที่ใช้คำนวณออก

๔) การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระต้องใช้ความรู้ทั้งหมดหรือความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เช่น จบทางด้านอิเล็กทรอนิกส์เปิดร้านซ่อมหรือขายโทรศัพท์มือถือ (สินค้า/ผลิตภัณฑ์ที่ขายสอดคล้องกับวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา) หรือจบบัญชีแต่ได้งานทำด้านการตลาด เป็นต้น ถ้ามีเพียงธุรกิจส่วนตัวไม่ระบุสาขา/ประเภท/ลักษณะของธุรกิจ ไม่นับให้ว่าเป็นการประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง

๕) สาขาที่เกี่ยวข้อง พิจารณาจากประเภทวิชาเป็นหลัก (อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม ประมง คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมสิ่งทอ เทคโนโลยีสารสนเทศฯ) เช่น สำเร็จการศึกษาสาขาช่างไฟฟ้าได้งานทำด้านอิเล็กทรอนิกส์ให้ถือว่าประกอบอาชีพในกลุ่มประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม หรือสำเร็จการศึกษาสาขาบัญชีได้งานทำด้านการตลาดให้ถือว่าประกอบอาชีพในกลุ่มประเภทวิชาพาณิชยกรรม เป็นต้น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และ/หรือศึกษาต่อ และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) รายงานสถิติการสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับและสาขาวิชารายปีการศึกษา
- ๒) รายงานข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องแจกแจง

ข้อมูล ดังนี้

- (๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- (๒) จำนวนผู้ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- (๓) จำนวนผู้ได้งานทำไม่ตรงสาขา
- (๔) จำนวนผู้ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- (๕) จำนวนผู้ศึกษาต่อไม่ตรงสาขา
- (๖) จำนวนผู้ว่างงานและไม่ได้ศึกษาต่อ
- (๗) จำนวนผู้ที่มีการทำอยู่ก่อนแล้ว

แหล่งข้อมูล

๑) ฐานข้อมูลศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (Vocational Co-operation) คณะกรรมการบริหารความร่วมมือผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา (www.v-cop.net)

๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (<http://stat.vec.go.th/>)

๓) แบบรายงานที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือข้อมูลที่ได้เผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ หรือระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่มีการเผยแพร่แล้ว ทั้งนี้ ต้องมีรายละเอียดของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลที่ชัดเจน

๔) ฐานข้อมูลรายงาน และเอกสารอื่นๆ ที่น่าเชื่อถือ ทั้งนี้ ต้องมีรายละเอียดของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลที่ชัดเจนด้วย กรณีที่เป็นเพียงตัวเลขสรุปไม่นำมาพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. (โดยไม่นับรวมกรณีผู้เรียนในหลักสูตรเทียบโอนและผู้เรียนในหลักสูตรระยะสั้น) ที่สอบผ่านการทดสอบจากข้อสอบกลางในเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เปรียบเทียบกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

นิยาม

ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน หมายถึง ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ปวช. หรือ ปวส. (เป็นผู้เรียนในชั้นปี ๓ ของระดับ ปวช. และผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ของระดับ ปวส.) ไม่นับรวมกรณีผู้เรียนในหลักสูตรเทียบโอน และหลักสูตรระยะสั้น

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน (ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะเชิงตัวเลข ทักษะเชิงวิทยาศาสตร์ฯลฯ) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน}}{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายโดยจำแนกเป็นหลักสูตร ปวช. และ หลักสูตร ปวส.
- ๒) จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

โดยจำแนกเป็นหลักสูตร ปวช. และ หลักสูตร ปวส.

๓) รายงานผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยจำแนกตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ทั้งนี้ ในกรณีที่ไม่มีผลการทดสอบดังกล่าวให้คะแนนตัวบ่งชี้นี้เป็น ๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา) โดยจำแนกตามระดับคุณวุฒิที่เปิดสอนอย่างครบถ้วน ซึ่งการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา โดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต่างๆ ต้องครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาในระดับคุณวุฒิการอาชีวศึกษา

นิยาม

มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง มาตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพ ที่กำหนดขึ้นโดยสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ หรืออย่างน้อยโดยหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับ

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา)}} \times 100$$

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายโดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. และ ปวส.
- ๒) จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. และ ปวส.
- ๓) รายงานผลการทดสอบจากสมาคม องค์กรทางวิชาชีพ หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพ ในสาขาวิชาต่างๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ทั้งนี้ ในกรณีที่ไม่มีผลการทดสอบดังกล่าวให้คะแนนตัวบ่งชี้นี้เป็น ๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

จำนวนผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการ โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับรางวัลในการประกวดระดับต่างๆ นำเสนอในรูปแบบของร้อยละ

นิยาม

โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ หมายถึง ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนได้ใช้องค์ความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาหรือผลงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นเอง

การนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การที่โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยต้องเป็นการใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ด้วยกลุ่มคน นับตั้งแต่วันที่เริ่มใช้งาน โดยการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มบุคคล/หน่วยงานต่างๆ ที่นำไปใช้ประโยชน์

การได้รับรางวัล หมายถึง การที่โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน หรือได้รับการยกย่องเชิดชูความสามารถของผู้เรียนโดยหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่ได้รับการยอมรับ หรือการแข่งขันภายในสถานศึกษาที่มีกรรมการที่เชี่ยวชาญในสาขาที่มีการประกวดไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยต้องมีกรรมการจากภายนอกอย่างน้อย ๑ คน รวมอยู่ด้วย

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายการใช้ประโยชน์ให้นำไปใช้จริงตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน จนถึงระดับชาติและระดับนานาชาติ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงาน/รางวัล
๐.๕๐	ระดับภายในสถานศึกษา
๐.๗๐	ระดับจังหวัด ชุมชน
๐.๙๐	ระดับภาค
๑.๐๐	ระดับชาติขึ้นไป

องค์ประกอบการพิจารณา

๑) จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ใช้เป็นตัวหารคำนวณจากหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ระดับ ปวช. ไม่เกิน ๓ คน : ๑ ชั้น

(๒) ระดับ ปวส. ไม่เกิน ๒ คน : ๑ ชั้น

การนับผลงานให้นับผลงานที่เกิดขึ้นในการเรียนชั้นปีสุดท้ายเท่านั้น

ตัวอย่าง วิทยาลัย ก. มีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในปีใดๆ คือ ชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓๑๗ คน ชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒๒๗ คน ดังนั้น ตัวหารของผู้เรียน ชั้น ปวช.๓ จะเท่ากับ ๑๐๖ ชั้น (๓๑๗/๓) ชั้น ปวส.๒ จะเท่ากับ ๑๑๔ ชั้น (๒๒๗/๒)

๒) ผลงานชิ้นใดๆ ที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ภายในปีเดียวกัน ให้นับรางวัลสูงสุดเพียงรางวัลเดียว

๓) ถ้าผลงานชิ้นใดๆ ที่ได้รับรางวัลในระดับสูงขึ้นไปอีกในปีการศึกษาต่อไป ให้สามารถนำไปคำนวณคะแนนในแต่ละปีการศึกษาที่ได้รับรางวัลได้

๔) ผลงานระดับกรมขึ้นไปให้ถือเป็นระดับชาติได้

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานถ่วงน้ำหนักที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนผลงานของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด*}} \times ๑๐๐$$

* พิจารณาจากองค์ประกอบการพิจารณาข้อ ๑

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

๑) จำนวนโครงการ สิ่งประดิษฐ์ พร้อมหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับต่างๆ พร้อมแสดงวิธีการคำนวณตามที่ สมศ. กำหนด

๒) จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในแต่ละปี โดยจำแนกเป็นหลักสูตร ปวช. และ หลักสูตร ปวส.

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลที่รวบรวมโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่บริหารจัดการโดยหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีกระบวนการในการพิจารณาคัดเลือกและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ (มีการระบุประเภทผลงาน ชื่อผลงาน ผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเจ้าของผลงาน ปีการศึกษาหรือช่วงระยะเวลาที่ดำเนินการ ระดับคุณภาพ ผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ) หรืออย่างน้อยเป็นฐานข้อมูลที่ดำเนินการโดยสถานศึกษาเอง และได้มีการเผยแพร่หรือรายงานให้สาธารณชนรับทราบแล้ว เช่น การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือในจุลสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อจำนวนครูผู้สอน

นิยาม

ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ครูได้ใช้องค์ความรู้หรือประสบการณ์พัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลงานวิชาการ/ตำรา/หนังสือที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน หรือผลงานที่ครูคิดค้นขึ้นเองโดยไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

ครูประจำ หมายถึง ผู้สอนที่มีเวลาปฏิบัติการสอนในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป ไม่นับรวมครูที่ลาศึกษาต่อ และครูที่ไปช่วยราชการในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๓ เดือนขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ หมายถึง ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนั้นได้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ อาทิเช่น การให้บริการวิชาการ (สอน บรรยาย ฝึกอบรม) การจัดการเรียนการสอน การเขียนตำรา แบบเรียน การใช้ความรู้ในด้านเกษตรกรรม การช่างเทคนิค การอุตสาหกรรม การอาชีพ หรือนำไปพัฒนาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยการสู่มตัวอย่างจากกลุ่มบุคคล/หน่วยงานต่างๆ ที่นำไปใช้ประโยชน์

การได้รับรางวัล หมายถึง ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ครูพัฒนาขึ้นได้รับรางวัลจากการจัดประกวด แข่งขัน การยกย่องเชิดชูความสามารถของครูในการผลิตผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยดังกล่าวจากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ รวมถึงผลงานที่ได้รับการได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรด้วย

การได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์ให้สามารถนับรวมผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่พัฒนาขึ้นมาในอดีตแต่มีการนำมาใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในปีที่ประเมิน การวัดตัวบ่งชี้นี้ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง โดยจะไม่นับซ้ำหากผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลแล้ว/มีการนำไปใช้ประโยชน์แล้วในปีที่ผ่านมา ยกเว้นกรณีมีการได้รับรางวัลจากระดับอื่นหรือมีการใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นในประเด็นอื่น หรือการใช้ประโยชน์ในประเด็นเดิมแต่ขยายวงไปในกลุ่มเป้าหมายอื่น ทั้งนี้การได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์หรือในแต่ละระดับให้มีความสำคัญแตกต่างกัน

ประเด็นพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนครูที่มีเวลาปฏิบัติการสอนในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป เฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา โดยนับผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

- ๑) มีการระบุปัญหา
- ๒) มีเป้าประสงค์
- ๓) มีวิธีการดำเนินการ
- ๔) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
- ๕) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงาน/รางวัล
๐.๕๐	ระดับภายในสถานศึกษา
๐.๗๐	ระดับจังหวัด ชุมชน
๐.๘๐	ระดับภาค
๑.๐๐	ระดับชาติขึ้นไป

หมายเหตุ ไม่นับรวมวิทยานิพนธ์หรือผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

องค์ประกอบการพิจารณา

- ๑) ครู ๑ คน ต้องทำผลงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น ตัวอย่าง โรงเรียนแห่งหนึ่งมีครู ๑๐๐ คน ต้องมีผลงานของครูประจำทั้งหมดอย่างน้อย ๑๐๐ ชิ้น
- ๒) ผลงานครูร่วมกับผู้เรียนนับให้เป็น ๑ ชิ้นได้ แต่จะนำไปนับซ้ำเป็นผลงานผู้เรียนอีกไม่ได้
- ๓) ผลงานร่วมกับครูท่านอื่นที่อยู่ต่างสถานศึกษานับให้เป็น ๑ ชิ้นได้ แต่ต้องมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ (มีการลงนามรับรองของคณะผู้พัฒนาผลงานชิ้นนั้นๆ)
- ๔) ผลงานของครูร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรอื่น นับให้เป็น ๑ ชิ้นงานได้ แต่ต้องระบุชื่อผู้ร่วมในการพัฒนาผลงานนั้นๆ ไว้อย่างชัดเจน และต้องมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ (มีการลงนามรับรองของคณะผู้พัฒนาผลงานชิ้นนั้นๆ)
- ๕) งานวิจัยที่ไม่ได้รับรางวัลแต่ได้รับการคัดเลือกให้ตีพิมพ์ หรือนำเสนอในรูปของโปสเตอร์จากหน่วยงานระดับชาติ เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) หรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับให้นับเป็นผลงานได้
- ๖) ผลงานระดับกรมขึ้นไปให้ถือเป็นระดับชาติได้

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานถ่วงน้ำหนักที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนผลงานครูประจำทั้งหมด*}} \times 100$$

* พิจารณาจากองค์ประกอบการพิจารณา ข้อ ๑

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย พร้อมหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับต่างๆ พร้อมแสดงวิธีการคำนวณตามที่ สมศ. กำหนด
- ๒) จำนวนครูทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา
- ๓) กรณีที่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีการนำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สถานศึกษาต้องแสดงเอกสารหลักฐานที่ชัดเจน พร้อมทั้งระบุผลของการนำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์

แหล่งข้อมูล

- ๑) ฐานข้อมูลสื่อและนวัตกรรมของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กลุ่มมาตรฐานสื่อและนวัตกรรม (<http://bsq.vec.go.th/innovation>) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๒) ฐานข้อมูลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่แสดงผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูสำหรับสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา (ถ้ามี)
- ๓) ฐานข้อมูลหรือเอกสารรับรองของหน่วยงานภายนอกที่แสดงถึงการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณด้านการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางานที่สถานศึกษา เปิดสอน เฉพาะกิจกรรม/โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

นิยาม

ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง ความครอบคลุมในการบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน หน่วยงานด้านต่างๆ สถาบันการศึกษาของแต่ละสาขาที่เปิดสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพดังกล่าว

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมด
- ๒) แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมงต่อปี
- ๓) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการต่อปี
- ๔) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี
- ๕) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี

องค์ประกอบการพิจารณา

- ๑) การนับจำนวนผู้เรียนไม่สามารถนับซ้ำได้ เนื่องจากวัตถุประสงค์ของตัวบ่งชี้นี้มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะผ่านกระบวนการการให้บริการวิชาการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การที่สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเฉพาะบางกลุ่มได้บริการวิชาการ โดยอ้างว่าผู้เรียนบางกลุ่ม บางคน อาจสร้างความเสียหายให้แก่ผู้รับบริการ ย่อมเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
- ๒) ถ้าในกรณีที่ ๑ โครงการมีกลุ่มเป้าหมายหลายกลุ่ม ให้นับจำนวนโครงการตามจำนวนกลุ่มได้ในกรณีที่มีการดำเนินโครงการคนละวันกัน และมีการปรับเนื้อหาสาระของโครงการให้เข้ากับบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมายเท่านั้น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด *}} \times 100$$

* ในกรณีที่สาขาวิชาใดๆ ไม่มีสาขางานย่อย การนับจำนวนสาขางานให้นับสาขาวิชานั้นๆ เทียบหน่วยเป็นสาขางานแทน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) จำนวนและรายชื่อสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาเปิดสอน
- ๒) จำนวนและรายชื่อสาขางานที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์
- ๓) รายชื่อและข้อมูลจำนวนเวลาของผู้เรียนรายบุคคลที่ได้เข้าร่วมการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ
- ๔) รายชื่อชุมชน หน่วยงาน และสถานศึกษาที่ได้รับบริการวิชาการ/ วิชาชีพ พร้อมรายงานผลการประเมิน

โครงการ

- ๕) เอกสารข้อมูลหลักฐานของชุมชน หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลด้านการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

คำอธิบาย

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะของผู้เรียน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาศึเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะทุกด้านในสาขาวิชาชีพนั้นๆ จากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม หรือภาคชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

นิยาม

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงผ่านระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาศึ/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ไม่นับรวมการฝึกงานตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาศึ/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด
- ๒) แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาศึ/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับ ปวช. และไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับ ปวส.

๓) แต่ละสาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนที่เรียนโดยระบบความร่วมมือทุกคน และได้รับการนิเทศจากครูฝึก ในสถานประกอบการ แต่กรณีที่ไม่มีสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการสามารถใช้หนังสือขอความร่วมมือและ หนังสือตอบรับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องแทนได้

องค์ประกอบการพิจารณา

หากเป็นการศึกษาดูงานจะนับให้ได้ในกรณีที่เป็นการศึกษาดูงานที่ตรงกับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน โดยต้องมีรายงานสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วย และต้องมีหนังสือขอความร่วมมือหรือหนังสือตอบรับ ความร่วมมือด้วย

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา}}{\text{ได้ครบทุกรายการ}} \times 100$$

จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด*

* ในกรณีที่สาขาวิชาใดๆ ไม่มีสาขางานย่อย การนับจำนวนสาขางานให้นับสาขาวิชานั้นๆ เทียบหน่วยเป็นสาขางานแทน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) จำนวนสาขางานที่เปิดสอน
- ๒) รายงานผลการฝึกประสบการณ์ พร้อมทั้งผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ที่ประเมินโดยครูนิเทศ จากสถานประกอบการ จำแนกตามสาขางานที่เปิดสอนรายปี
- ๓) สัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ หน่วยงานหรือภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา ถือเป็นคณะบุคคลของสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา ตลอดจนกรอบทิศทางการดำเนินงานตามบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับดูแล

และขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีการควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษา จะดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ภายใต้หลัก ธรรมภิบาล

นิยาม

คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการสรรหาและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษา และกรรมการบริหารสถานศึกษาตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งองค์คณะบุคคลที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการของสถานศึกษานั้นๆ ในกรณีที่ สถานศึกษามีเหตุจำเป็นใดๆ ที่ยังไม่สามารถสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษานั้นๆ กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงานมี คุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด		
๒	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและ นโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๓	คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมาย กำหนด (ดูรายละเอียดหน้าถัดไป)		
๔	คณะกรรมการสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการ ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง		
๕	คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้ สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีผลการประเมิน จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจาก การสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุง		

คณะกรรมการมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด มีดังนี้

- ๑) อนุมัติแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
- ๒) ออกข้อบังคับระเบียบ และประกาศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการของสถานศึกษา
- ๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- ๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัยห้องทดลอง หรือห้องปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชน
- ๕) กำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ๖) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา
- ๗) กำหนดนโยบาย ข้อบังคับและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถานศึกษา

องค์ประกอบการพิจารณา

- ๑) คำว่า “อย่างต่อเนื่อง” พิจารณาจากการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๒) กรณีที่มีสถานศึกษาบางแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นเองให้พิจารณาเทียบเคียงความครอบคลุม ไม่ควรกำหนดน้อยเกินไป แต่หากมีกระบวนการในการกำหนดที่เป็นทางการ เชื่อถือได้ (เช่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ/องค์กรภายนอกร่วมกำหนด) และดำเนินการได้ครบถ้วน ก็สามารถพิจารณานับให้ได้ แต่ต้องมีข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกในการให้สถานศึกษาปรับปรุงให้เหมาะสมในปีต่อไป
- ๓) การกำกับดูแลสถานศึกษาพิจารณาจากรายงานการประชุมที่แสดงให้เห็นถึงการกำกับติดตามของคณะกรรมการ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบายที่กำหนดไว้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ประกาศ ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการผลักดันการกำหนดนโยบายแผนงาน และกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่ดี และมีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจของสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการทำงานและพัฒนาการทำงานที่ดีขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และชุมชน		
๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี เป็นต้น		
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขาวิชา (ผู้บริหารอาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นระยะเวลา ๙ เดือนขึ้นไป เป็นต้น)		
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง		

องค์ประกอบการศึกษา

- ๑) คำว่า “อย่างต่อเนื่อง” พิจารณาจากการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๒) การรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องต้องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และถ้ามีภาคฤดูร้อนก็ต้องนำมาพิจารณาด้วย
- ๓) การรับฟังความคิดเห็นทำได้โดยการเชิญบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เข้ามารับฟังการชี้แจง แล้วเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ หรือ การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กร อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี เป็นต้น

๔) มาตรฐานอัตราส่วนของครูต่อผู้เรียน พิจารณาจากมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ สอศ. โดยใช้เกณฑ์ +/- ๒๐% จากอัตราส่วน ดังนี้

- (๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ไม่เกิน ๑ : ๓๐
- (๒) วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ ไม่เกิน ๑ : ๓๐
- (๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๕
- (๔) วิทยาลัยสารพัดช่าง
 - หลักสูตรระยะสั้นด้านอุตสาหกรรม ๑ : ๒๐
 - หลักสูตรระยะสั้นด้านพาณิชยกรรม ๑ : ๓๐
 - หลักสูตรระยะสั้นด้านคหกรรม ๑ : ๒๕
 - ถ้าหลักสูตร ปวช., ปวส. เทียบตามวิทยาลัยทั่วไป

กรณีสถานศึกษาเอกชน โดยปกติเกณฑ์ของ สช. จะสูงกว่า (เช่น ภาคทฤษฎี ๑ : ๓๐ ภาคปฏิบัติ ๑ : ๑๕) แต่จะเกิดความยากลำบากในการประเมิน ให้ใช้หลักการของ สอศ. ตามข้อ ๔) เทียบเคียงแทนได้ (รวมทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลด้วย)

หมายเหตุ: (๑) คิดจำแนกเป็นสาขางาน

(๒) แม้ว่าครูบางคนจะสอนหลายสาขางานให้นับซ้ำภายในสาขาวิชาเดียวกันได้ แต่ไม่ใช่การคิดสัดส่วนแบบภาพรวมทั้งสถานศึกษา ซึ่งไม่ตรงวัตถุประสงค์

๕) ผู้มีความรู้ในชุมชน หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้นๆ ที่อาศัยอยู่หรือไม่อาศัยอยู่ในชุมชนนั้นก็ได้ โดยพิจารณาให้เฉพาะผู้ที่สถานศึกษาจ้างหรือเชิญมาสอนตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป ในแต่ละปีการศึกษาเท่านั้น (ไม่ครบ ๙ เดือนในปีการศึกษาใดๆ ไม่นำมาพิจารณา)

๖) ความคุ้มค่า พิจารณาจากงบประมาณในการลงทุนประกอบกับความจำเป็น เช่น จำนวนรอบของการใช้งาน/ความถี่ ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ รวมทั้งงบประมาณ/ทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการ เทียบกับจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้ประโยชน์ (Cost per head)

๗) สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง พิจารณาจากการได้รับรางวัลหรือได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ชมเชยด้านความพอเพียงจากองค์กร/หน่วยงานภายนอก หรือการได้รับการร้องขอจากสถานศึกษาอื่น หรือองค์กร/หน่วยงานภายนอกให้สนับสนุนช่วยเหลือด้านความพอเพียง หรือการที่มีสถานศึกษาอื่น หรือองค์กร/หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานด้านความพอเพียง แต่ต้องอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ แห่ง หรือมีการจัดการสอน/จัดกิจกรรมด้านความพอเพียงและมีบุคคลภายนอกมาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่ได้รับความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

ประเมินความสามารถด้านการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ เช่น ระบบสารสนเทศของนักศึกษา (งานทะเบียน งานวัดประเมินผล งานปกครอง ฯลฯ) การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยมีผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล การทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษารวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ

นิยาม

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดียิ่งต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูล และสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

ประสิทธิภาพสูง หมายถึง การรักษาความลับของข้อมูล ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้งานได้รวดเร็ว ครบถ้วนสมบูรณ์ตามฐานข้อมูลที่ใช้งานจริงและพร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยสถานศึกษาควรต้องมีการดำเนินการ อย่างน้อย ๕ ใน ๗ รายการ ดังนี้

- ๑) มีการกำหนดมาตรการหรือแนวทางปฏิบัติหรือคู่มือการรักษาความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- ๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลและสิทธิการใช้ข้อมูลภายในฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน
- ๓) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลสารสนเทศจากภายในและภายนอก
- ๔) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส
- ๕) มีการสำรองข้อมูลสม่ำเสมอ
- ๖) มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๗) มีแผนการดูแลบำรุงรักษาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔ ด้านคือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ และ ๔) ด้านบริหารทั่วไป เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น		
๒	ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก		
๓	มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับ มีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง		
๔	มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการ ประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ		
๕	มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง		

องค์ประกอบการพิจารณา

- ๑) ถ้าสถานศึกษามีเพียงระบบอินเทอร์เน็ตไว้ใช้งานทั่วไป ยังไม่ถือว่าเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ๒) ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่มีความเข้าใจและเข้าใช้งานระบบได้อย่างถูกต้องตามลักษณะการใช้งาน ของบุคคลในแต่ละระดับ โดยการสุ่มสัมภาษณ์ และทดลองใช้จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ๔ กลุ่มข้อมูล ดังนี้
 - ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ และ ๔) ด้านบริหารทั่วไป

๓) ความสำเร็จในการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ พิจารณาจากร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่มีการนำเอาสารสนเทศในฐานข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจบริหารหรือการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากการใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลด้านใดๆ อย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ฐานข้อมูลด้านนักเรียน ด้านหลักสูตร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเงิน และด้านวัสดุอุปกรณ์ ทั้งนี้ ให้นับเฉพาะการใช้ประโยชน์เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาเท่านั้น ไม่นับรวมกรณีการใช้ประโยชน์ด้วยเหตุผลส่วนตัว

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

๑) ระบบฐานข้อมูลที่แสดงว่าบุคลากรได้นำเอาข้อมูลจากระบบสารสนเทศไปใช้เพื่อการปฏิบัติงานหรือเพื่อการตัดสินใจบริหารงานเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา

๒) ผลการสำรวจการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลด้านต่างๆ และเชื่อมโยงการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนครูให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู อันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน จนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ

นิยาม

ครู หมายถึง ผู้สอนที่มีเวลาปฏิบัติการสอนในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป ไม่นับรวมครูที่ลาศึกษาต่อและครูที่ไปช่วยราชการในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๓ เดือนขึ้นไป

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ผู้สนับสนุนด้านการศึกษา ด้านการบริหาร และนิเทศการศึกษา การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นับเฉพาะบุคลากรประจำที่มีเวลาปฏิบัติงานในปีการศึกษานั้นๆ ตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป

คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม จากนิยามขององค์การอนามัยได้บัญญัติไว้ว่า คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิต อยู่ด้วยการมีสุขภาวะที่สมบูรณ์และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะ ทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการ ดำเนินงานมี คุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรม ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยร้อยละ ๗๕ ต่อปี		
๒	สถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษา หรือทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		
๓	สถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการ แลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อย ร้อยละ ๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		
๔	สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชน จนถึงระดับชาติ อย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		
๕	สถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		

องค์ประกอบการพิจารณา

๑) อย่างต่อเนื่อง ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑-๔ คือ ความถี่และช่วงระยะเวลาที่จำนวนครู บุคลากร ทางการศึกษาดำเนินกิจกรรม โดยมีการจัดกิจกรรมนั้นๆ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยพิจารณาจากการนำผล จากการพัฒนาฝึกอบรมให้เกิดประโยชน์

๒) อย่างต่อเนื่อง ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ คือ ความถี่และช่วงระยะเวลาที่ดำเนินกิจกรรม เช่น มีการ จัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกสัปดาห์หรือทุกเดือนตลอดปีการศึกษา หรือมากกว่า ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา (ขึ้นอยู่กับลักษณะ ของกิจกรรมนั้นๆ) โดยเน้นคุณภาพเป็นสำคัญ

๓) การพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ การศึกษาดูงาน หรือการส่งบุคลากรไปร่วมประชุมวิชาการ/ วิชาชีพ ต้องมีการติดตาม รายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลหรือมีการใช้ประโยชน์ จึงจะนับให้

๔) การนับจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในประเด็นการพิจารณา ข้อ ๒-๔ นับซ้ำไม่ได้ ทั้งในข้อเดียวกันและต่างข้อกัน

๕) ทุนการศึกษา หมายถึง ทุนที่ให้เป็นเงินหรือเวลา โดยต้องมีข้อมูลหลักฐานการให้ทุนที่เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน (ทุนที่เป็นเงินอาจจะให้ทุนทั้งหมดหรือบางส่วน หรือทุนที่เป็นเวลาต้องเป็นเวลาการปฏิบัติงานปกติ ส่วนการที่ครูไปเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาทำการ จะไม่นับให้)

๖) โครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภายนอก จะต้องมีข้อตกลงความร่วมมือเป็นลายลักษณ์อักษร โดยเน้นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การเป็นวิทยากรบรรยายไม่นับให้

๗) การได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง ถ้าเป็นหนังสือแสดงความขอบคุณทั่วไป ไม่นับให้

๘) คุณภาพชีวิตซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างน้อย ๑ ด้าน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการ/วิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ

๓) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์และพัฒนาจากหน่วยงานภายในและภายนอก

๔) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาโดยโครงการแลกเปลี่ยน (Staff Exchange) ร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน/องค์กรภายนอก

๕) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพ ระดับชุมชน จนถึงระดับชาติ

๖) จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลด้านการพัฒนาบุคลากรและทะเบียนผลงาน/เกียรติประวัติครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับส่วนงานที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ฐานข้อมูลกลุ่มงานบริหารบุคคล สำนักอำนวยการ หรือ ฐานข้อมูลสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย

สถานศึกษาระบุความเสี่ยงเพื่อให้สามารถวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนขององค์กรได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

นิยาม

ความเสี่ยง หมายถึง โอกาสหรือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจจะทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือเหตุการณ์ที่มีความไม่แน่นอน ซึ่งหากเกิดขึ้นจะมีผลกระทบเชิงลบต่อวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา โดยกำหนดความเสี่ยงที่สำคัญบังคับไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑) ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๒) ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท
- ๓) ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด
- ๔) ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร เป็นต้น
- ๕) ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การกำหนดแผนเพื่อให้ผู้บริหารและปฏิบัติงานทุกฝ่ายได้มีแนวทางการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน และสามารถนำไปประกอบการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในทุกส่วนงาน ระดับความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงพิจารณาจากร้อยละของการลดลงของเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ให้สถานศึกษากำหนดประเด็นเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงพร้อมทั้งสร้างกลไกให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดประเด็นความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยงต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		
๒	ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		
๓	ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		
๔	ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		
๕	ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		

องค์ประกอบพิจารณา

ความสามารถในการควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง พิจารณาจากความถี่ และระดับความรุนแรงที่ลดลง ถ้ามีกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่ดีอยู่แล้วแต่เกิดเหตุสุดวิสัยทำให้เกิดความรุนแรง ต้องมีการนำเหตุสุดวิสัยมาวิเคราะห์เพื่อปรับแผนและมีการดำเนินการด้วยความเข้มแข็ง ในกรณีที่ไม่เคยมีเหตุการณ์เกิดขึ้นเลย (ไม่ลดลง) ก็พิจารณาให้คะแนนได้

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) รายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการกำหนดประเด็นความเสี่ยง
- ๒) แผนการบริหารความเสี่ยงของแต่ละส่วนงานภายในสถานศึกษา
- ๓) หลักฐานการได้รับการอนุมัติจากกรรมการสถานศึกษา
- ๔) รายงานผลของการบริหารความเสี่ยงสถานศึกษา
- ๕) บันทึกของสาขาวิชา หรือสาขาวิชา หรือแผนกวิชา หรือประเภทวิชา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานที่เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖) จำนวนครั้งของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ถูกบันทึกไว้ที่ฝ่ายปกครองของสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ซึ่งมีการวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพและเสนอขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการดำเนินงานและระบบการติดตามผลการพัฒนาสืบเนื่องจากแผนพัฒนาดังกล่าวควบคู่กับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดผลในการปรับปรุง พัฒนา ปรับเปลี่ยน ทั้งการเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิบัติอื่นๆ และมีการประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพทุกระดับ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานต่อไป ทั้งนี้ ควรมีการกำกับดูแลให้มีการดำเนินการ ติดตามให้มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

นิยาม

ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ หมายถึง การที่สถานศึกษามีสาขาที่เปิดสอนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (Do) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติ (Check) และการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา (Act) จนกระทั่งได้รับรางวัลหรือได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

การยอมรับหรือได้รับรางวัล หมายถึง การที่สาขานั้นๆ ได้รับรางวัล หรือได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องว่าสามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาไม่ว่าจะเป็นด้านการวางแผน ด้านการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติ และการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน หรือการประกวดภายนอกสถานศึกษาเท่านั้น และหากสาขาใดได้รับรางวัลแล้วไม่สามารถนับซ้ำในประเด็นรางวัลเดิมได้ ยกเว้นได้รับรางวัลจากหน่วยงานใหม่หรือการประกวดครั้งใหม่

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๒	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครู บุคลากร และผู้เรียนโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจให้สาธารณชนรับทราบ		
๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕		
๔	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ		
๕	สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น		

องค์ประกอบพิจารณา

- ๑) อย่างต่อเนื่อง พิจารณาจากการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในกรณีผู้เรียนระยะสั้นอนุมัติให้ใช้วิธีการแจกเอกสารพร้อมชี้แจงรายละเอียดและให้ลงชื่อรับทราบได้
- ๒) การรายงานให้สาธารณชนรับทราบเป็นการรายงานผลโดยภาพรวม อาจรายงานบนเว็บไซต์ หรือรูปแบบจุลสารที่มีการเผยแพร่ก็ได้ โดยไม่ต้องรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานรายบุคคล
- ๓) แนวปฏิบัติที่ดี พิจารณาจากแผนการดำเนินงาน/กระบวนการที่ก่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา องค์กรหรือหน่วยงานอื่น
- ๔) การเป็นแบบอย่าง พิจารณาจากการเยี่ยมชมงานด้านระบบประกันคุณภาพ หรืองานอื่นๆ ที่สนับสนุนระบบประกันคุณภาพจากสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่นไม่น้อยกว่าปีละ ๒ แห่ง และ MOU ที่มีกิจกรรมด้านการประกันคุณภาพร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) แผนงาน (แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ)
- ๒) โครงการ กิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงการสร้างการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

นิยาม

การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเทียบกับคะแนนการประเมินคุณภาพในครั้งก่อนหน้า โดยพิจารณาคะแนนในระดับสถานศึกษาเท่านั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๒	ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๓	ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๔	ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		
๕	ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		

องค์ประกอบการพิจารณา

- ๑) การนับคะแนนการปฏิบัติ ให้พิจารณาผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น ยกเว้นกรณี ๔.๕๑ ขึ้นไป ให้ได้คะแนนปฏิบัติโดยปริยาย
- ๒) การนับคะแนนผลการดำเนินงานมีคุณภาพ ให้พิจารณาระดับคุณภาพที่เพิ่มขึ้น ยกเว้นกรณีระดับดีมาก ให้คะแนนผลการดำเนินงานมีคุณภาพโดยปริยาย (ย้ายไปองค์ประกอบการพิจารณา)
- ๓) ค่าคะแนนสามารถแปลความหมายของระดับคุณภาพ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นทางการของหน่วยงานต้นสังกัด หรือที่ได้รายงานให้สาธารณชนรับทราบ เช่น ฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

๒.๖.๒ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์มี ๑ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน) คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๔	ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา ๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

คำอธิบาย

การจัดตั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ ทุกประเภท วิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ โดยสถานศึกษาแต่ละประเภทต่างก็มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจในการดำเนินงานของตนเองไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ

นิยาม

ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของสถานศึกษา หมายถึง ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาแต่ละแห่งกำหนดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์หลักอย่างน้อย ๒ ประการ ได้แก่ ๑) เป็นการประกาศให้ชุมชน สังคม ครู บุคลากร และผู้เรียนรับทราบอย่างชัดเจนถึงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งหน้าที่ในการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา และ ๒) ใช้เป็นแบบแผนในการกำหนดเป้าหมาย แผนการปฏิบัติงาน รวมทั้งแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในส่วนงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
๒	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		
๓	มีการประเมินความพึงพอใจประชาคมของสถานศึกษา และประชาคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี		
๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนขึ้นไป		
๕	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หรือองค์กรภายนอก		

องค์ประกอบการพิจารณา

๑) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (ประเด็นการพิจารณา ข้อ ๒) พิจารณาจากการดำเนินการตามกลยุทธ์ หรือ กิจกรรม/โครงการที่รองรับกลยุทธ์นั้นๆ ซึ่งต้องดำเนินการทุกภาคเรียน และบุคลากรให้ความร่วมมือ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๒) ประชาคมของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกที่มีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน

๓) การประเมินความพึงพอใจต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) การประเมินให้ครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) เป็นอย่างน้อย

(๒) แบบประเมินที่ใช้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

(๓) ประชาคมของสถานศึกษาทุกกลุ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการประเมิน

(๔) ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คือ มีคะแนน ๓.๕๑ ขึ้นไปจากระบบ ๕ คะแนน

๔) การเป็นที่ยอมรับของชุมชน หรือองค์กรภายนอกประกอบด้วย (พิจารณาอย่างน้อย ๒ ใน ๓ ข้อ)

(๑) ผลการสัมภาษณ์ผู้นำหรือคนในชุมชนโดยผู้ประเมิน

(๒) ผลการสำรวจประชากรในชุมชนและองค์กรภายนอกโดยสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน

ในหลากหลายสาขาอาชีพ

(๓) การได้รับโล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ หนังสือชมเชย หนังสือขอบคุณ หนังสือถึงสถานศึกษา

ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

๑) ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของสถานศึกษา

๔) หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
๒	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		
๒	มีการประเมินความพึงพอใจประชาคมของสถานศึกษา และประชาคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี		
๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนขึ้นไป		
๕	สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น		

องค์ประกอบการพิจารณา

๑) หากสถานศึกษาไม่มีการกำหนดจุดเน้น หรือจุดเด่น ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ จะไม่ได้คะแนน

๒) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง (ประเด็นการพิจารณา ข้อ ๒) พิจารณาจากการดำเนินการตามกลยุทธ์หรือกิจกรรม/โครงการที่รองรับกลยุทธ์นั้นๆ ซึ่งต้องดำเนินการทุกภาคเรียน และบุคลากรให้ความร่วมมือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓) ประชาคมของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกที่มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน

๔) การประเมินความพึงพอใจต้องดำเนินการ ดังนี้

(๑) การประเมินต้องครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) เป็นอย่างน้อย

(๒) แบบประเมินที่ใช้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

(๓) ประชาคมของสถานศึกษาทุกกลุ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการประเมิน

(๔) ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คือมีคะแนน ๓.๕๑ ขึ้นไปจากระบบ ๕ คะแนน

๕) การเป็นที่ยอมรับของชุมชน หรือองค์กรภายนอกประกอบด้วย (พิจารณาอย่างน้อย ๒ ใน ๓ ข้อ)

(๑) ผลการสัมภาษณ์ผู้นำหรือคนในชุมชนโดยผู้ประเมิน

(๒) ผลการสำรวจประชากรในชุมชนและองค์กรภายนอกโดยสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน

ในหลากหลายสาขาอาชีพ

(๓) การได้รับโล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณหนังสือชมเชย หนังสือขอบคุณ หนังสือถึงสถานศึกษาให้
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

๑) เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

๒) แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับจุดเน้น หรือจุดเด่น
ของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็น
ถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ จุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือ
ผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

๔) เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่าง
ในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

๒.๖.๓ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย
ของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็น
ผู้ชี้แนะสังคม อาทิ การรักษาดี การบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการ
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคม
สันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้าน
สิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม
อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ตัว่งชี้มาตรการส่งเสริมประกอบด้วย ๔ ตัว่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๒๐ คะแนน) คือ

ตัว่งชี้ที่	ตัว่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๕	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕
๑๖	ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๕
๑๗	การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๕
๑๘	การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๕

ตัว่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยการจัดหรือส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพพลามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

โดยประเมินจาก ๑ กิจกรรมใน ๕ กิจกรรม

กิจกรรม ๑ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) ความเป็นประชาธิปไตย

๒) ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์อดทน ความเสียสละ จิตสาธารณะ ความประหยัด และการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวมทั้งสร้างค่านิยมความเป็นไทย การอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปะ และวัฒนธรรม

กิจกรรม ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจมาตรฐานและระบบคุณภาพ

กิจกรรม ๓ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ

กิจกรรม ๔ การพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม ๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
๒	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
๓	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี		
๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากชุมชน		
๕	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		

องค์ประกอบการพิจารณา

กรณีได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้ว ให้ได้รับคะแนนประเด็นการพิจารณาข้อ ๔ ด้วย โดยปริยาย

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในข้อ ๑)

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลของสถานศึกษาด้านการพัฒนาผู้เรียน ฐานข้อมูลของต้นสังกัดหรือส่วนงานของต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน (ถ้ามี) รวมทั้งรายงานของหน่วยงานภายนอก และข่าวสารทางสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนการสอน วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีกลไกในการใช้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาผลงานของครูผู้สอน ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ในชุมชน สถานประกอบการ หรือองค์กรภายนอกมาร่วมเป็นครูผู้สอน

โดยประเมินจาก ๑ กิจกรรมใน ๓ กิจกรรม

กิจกรรม ๑ การพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เช่น ด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

กิจกรรม ๒ การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานครูให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กิจกรรม ๓ การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ในชุมชน สถานประกอบการ หรือองค์กรภายนอก เพื่อเป็นผู้สอนและพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
๒	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
๓	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี		
๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชน		
๕	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		

องค์ประกอบการพิจารณา

กรณีได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้ว ให้ได้รับคะแนนประเด็นการพิจารณาข้อ ๔ ด้วย โดยปริยาย

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) รายงานผลการประเมินการสอนของครูผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา
- ๒) หลักเกณฑ์ในการเลื่อนขั้น/เลื่อนตำแหน่ง/ขึ้นเงินเดือน
- ๓) รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชาวบ้านในชุมชนหรือในสถานประกอบการใกล้เคียงมาร่วมเป็นครูผู้สอนในแต่ละสาขางาน

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลด้านการพัฒนาครูของสถานศึกษา รวมทั้งฐานข้อมูลของต้นสังกัด หรือส่วนงานของต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษาเต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ พร้อมด้วยโครงสร้างและวัสดุอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

นิยาม

สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักษาง่าย ใช้สะดวก

สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขใจ สบายกาย

สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคาร สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม

โดยประเมินจาก ๑ กิจกรรมใน ๓ กิจกรรม

กิจกรรม ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม ๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

กิจกรรม ๓ พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (กรณีเลือกกิจกรรม ๑, ๒)

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
๒	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCAครบถ้วนสมบูรณ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
๓	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี		
๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชน		
๕	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		

เกณฑ์การให้คะแนน (กรณีเลือกกิจกรรม ๓)

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี		
๒	อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตกแต่งสวยงาม และมีคุณค่าทางสุนทรีย์		
๓	ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
๔	มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง		
๕	มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้งองค์กร และมีระดับความพึงพอใจมากกว่า ๓.๕๐ ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๕		

องค์ประกอบพิจารณา

- ๑) กรณีได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้ว ให้ได้รับคะแนนประเด็นการพิจารณา ข้อ ๔ ด้วยโดยปริยาย
- ๒) คุณค่าทางสุนทรีย์ให้ใช้ดุลยพินิจของผู้ประเมินว่าเมื่อพบเห็น/สัมผัสแล้ว มีความรู้สึกในเชิงบวกมากขึ้นหรือไม่ เช่น สดชื่น ปลอดภัย สบายตา สบายใจ ตื่นตา ตื่นใจในความงดงาม อยากบันทึกภาพ หรืออยากบอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับรู้รับทราบ เป็นต้น
- ๓) ความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นการดำเนินการที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม หรือเป็นการใช้ทรัพยากร และพลังงานอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) แผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนงานและโครงการในข้อ ๑
- ๓) เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องจากชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลของสถานศึกษาด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งฐานข้อมูลของต้นสังกัด หรือส่วนงานของต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

คำอธิบาย

การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในอนาคต ควรมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน จึงจำเป็นต้องอย่างหนึ่งที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกัน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง

โดยประเมินจาก ๑ กิจกรรมใน ๔ กิจกรรม

กิจกรรม ๑ การพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน

กิจกรรม ๒ การสร้างระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

กิจกรรม ๓ การพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม

กิจกรรม ๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาจากสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (มี/ไม่มี)
๑	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชนองค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
๒	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
๓	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี		
๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากชุมชน		
๕	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		

องค์ประกอบการพิจารณา

กรณีได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้ว ให้ได้รับคะแนนประเด็นการพิจารณาข้อ ๔ ด้วยโดยปริยาย

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑) แผนการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๒) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนในข้อ ๑

แหล่งข้อมูล

ฐานข้อมูลของสถานศึกษาด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งฐานข้อมูลของต้นสังกัด หรือส่วนงานของต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการขยายโอกาสทางการศึกษา

องค์ประกอบการพิจารณาตัวบ่งชี้ที่ ๑๕-๑๘ เพิ่มเติม

- ๑) สถานศึกษาสามารถเลื อมากกว่า ๑ กิจกรรม ในการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ดีที่สุดเพียง ๑ กิจกรรม
- ๒) สำหรับตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ หากสถานศึกษาเลือกกิจกรรมที่ ๑ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ๓ กิจกรรมให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของกิจกรรมย่อย
- ๓) กรณีสถานศึกษามีกำหนดกิจกรรมย่อยภายใต้กิจกรรมหลักขึ้นเองหลายกิจกรรมให้ใช้หลักการเช่นเดียวกับข้อ ๒ ที่ได้กล่าวมาแล้ว



บทที่ ๓ OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT

การรับรองมาตรฐาน

ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA

๓) การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา

สมศ. จะให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา เมื่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ตามเกณฑ์ ดังนี้

- (๑) ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป
- (๒) ผลรวมคะแนนการประเมินของกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๑-๑๓) มีค่าตั้งแต่ ๔๒ คะแนนขึ้นไป
- (๓) ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- (๔) ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”

๔) ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าร้อยละผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถแปลความหมายของระดับคุณภาพ ดังนี้

ช่วงร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๑ - ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๐.๐๑ - ๙๐.๐๐	ดี
๕๐.๐๑ - ๗๐.๐๐	พอใช้
๓๐.๐๑ - ๕๐.๐๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๓๐.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ค่าคะแนนของตัวบ่งชี้สามารถแปลความหมายของระดับคุณภาพ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓.๒ การประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”

เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ จึงมีแนวทางการประเมินสถานศึกษาตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” เพื่อสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยมีเงื่อนไขดังนี้

หลักการ “๑ ช่วย ๙” (๑ สถานศึกษา ช่วย ๙ สถานศึกษา)

สถานศึกษาที่สมัครเป็นแกนนำในการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาอีก ๙ แห่ง มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ดีขึ้นกว่าการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

เงื่อนไข

- ๑) เป็นการเข้าร่วมโครงการโดยสมัครใจของสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นผู้เสนอขอเข้าร่วมโครงการเอง
- ๒) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการได้เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง คือ สถานศึกษาแกนนำ หรือสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา
- ๓) สถานศึกษาแกนนำจะต้องลงนามความร่วมมือกับ สมศ. ในการพัฒนาสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาอย่างน้อย ๙ แห่ง และสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาจะต้องลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาแกนนำ

คุณสมบัติของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๑) สถานศึกษาแกนนำหรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๑” สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการในกลุ่มนี้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓) ในภาพรวมระดับดีมากเท่านั้น หรือ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสาม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ มีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมากและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ.

(๑.๒) ในกรณีเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ เช่น สถานศึกษาเดียวกันจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีผลการประเมินดีมากและได้รับการรับรองทุกระดับการศึกษา

๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา หรือเรียกโดยย่อว่า สถานศึกษาที่เป็น “๙” เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองต่ำกว่าระดับดีมาก กล่าวคือ กรณีที่เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ หรือ ปรับปรุงกรณีที่เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือ ด้านการอาชีวศึกษา จะต้องมีการประเมินในระดับดี พอใช้ ควรปรับปรุง หรือต้องปรับปรุง

หลักเกณฑ์สำคัญ

- ๑) สถานศึกษาแกนนำในโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
- ๒) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนา จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามเช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่นๆ
- ๓) สถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” นั้น อาจเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน หรือต่างระดับกันก็ได้ เช่น สถานศึกษาในโครงการ “๑ ช่วย ๙” มีสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน ๒ แห่ง และเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ แห่ง หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอาจมีสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาที่เป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือขั้นพื้นฐานก็ได้ เป็นต้น โดยจะตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่างพื้นที่กันก็ได้ อาจนำสถานศึกษาที่มีเจ้าของเดียวกันกับสถานศึกษาแกนนำให้เป็นสถานศึกษาเครือข่ายพัฒนาก็ได้ กรณีนี้สถานศึกษาแกนนำแต่ละแห่งจะมีสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาเช่นนี้ได้ไม่เกิน ๒ แห่ง

ขั้นตอนของโครงการ

- ๑) สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะเป็นสถานศึกษาแกนนำในการพัฒนาหรือเรียกว่าสถานศึกษาที่เป็น “๑” ต้องแสดงความจำนงต่อ สมศ. โดยตรง และจัดทำข้อเสนอโครงการให้ สมศ. ทราบล่วงหน้าก่อนเริ่มดำเนินการอย่างน้อย ๖ เดือน หรือ ๑ ภาคการศึกษา พร้อมด้วยข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แจงรายชื่อสถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ แห่ง พร้อมแผนการพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาที่เป็น “๙” และระยะเวลาที่ใช้เพื่อการพัฒนา เป็นต้น เพื่อให้ สมศ. ได้จัดกลุ่มสถานศึกษาและเตรียมการประเมิน “๑ ช่วย ๙”
- ๒) คณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (กพศ.) และคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กพอ.)
 - ๓) สมศ. แจงผลการพิจารณาแก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ
 - ๔) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานและรายละเอียดโครงการตามที่ได้รับความเห็นชอบจาก สมศ.
 - ๕) สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”
 - ๖) ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและผลการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙”
 - ๗) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” จะได้รับประติมากรรมคุณภาพ เพื่อแสดง ณ สถานศึกษา

ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและศักยภาพของสถานศึกษาเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินตามโครงการ “๑ ช่วย ๙” **จะต้องแสดงให้เห็นชัดเจนว่าเป็นสิ่งที่ได้ดำเนินการร่วมกันจริง** การพัฒนาที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์หรือเป็นไปตามแผนการพัฒนาที่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นผู้ริเริ่มร่วมดำเนินการ และกำกับติดตามตลอดระยะเวลาที่กำหนด **จนเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ผู้บริหาร และพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมจนเกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง** และสถานศึกษาทั้ง ๙ แห่ง มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศต่อไปได้แม้จะไม่มีสถานศึกษาหลักเป็นผู้ดูแล

๓.๓ เงื่อนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) กำหนดเสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ สำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินใหม่ตามข้อ ๔๐ ของกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เท่านั้น หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

๒) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพส่งให้ต้นสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนส่งมายังสำนักงาน เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หากสถานศึกษามีได้ดำเนินการดังกล่าว สำนักงานจะไม่ทำการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษานั้น และจะรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

๓) กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และได้รับการประเมินซ้ำ จะพิจารณาดำเนินการใน ๒ แนวทาง ดังนี้

(๓.๑) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวเองชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ ให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสาร หลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัดมายังสำนักงาน เพื่อพิจารณาปรับผลการประเมิน โดยสำนักงานจะลงไปเก็บข้อมูลที่สถานศึกษาเพิ่มเติมได้

(๓.๒) กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวเองชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงคุณภาพ สำนักงานจะลงไปเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบก่อนการพิจารณาปรับผลการประเมิน ทั้งนี้ การปรับเปลี่ยนผลการประเมินจะต้องเป็นไปตามขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศที่สำนักงานหรือคณะกรรมการบริหาร สมศ. กำหนด



กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกประกอบด้วย การจัดคณะผู้ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน ขั้นตอนการประเมิน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมิน และการติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ การจัดคณะผู้ประเมินภายนอก

ผู้ประเมินภายนอก หมายถึง บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ให้ทำการประเมินภายนอก (พระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง สมศ. พ.ศ. ๒๕๔๓)

ผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา หมายถึง บุคคล คณะบุคคล องค์กร สมาคมวิชาการหรือสมาคมวิชาชีพ หรือผู้บริหารที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด หรือนิติบุคคลที่ตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาและมีผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและได้รับการรับรองจาก สมศ. ให้ทำการประเมินภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

จำนวนผู้ประเมินภายนอกในแต่ละคณะขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษาและความหลากหลายของการจัดการศึกษาในแต่ละประเภทวิชาโดยในคณะผู้ประเมินประกอบด้วย ๓ ส่วนเป็นอย่างน้อย คือ ๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน ๒) ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาเปิดสอน และ ๓) ผู้แทนด้านประกันคุณภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๔.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีในที่นี้นำเสนอ ๓ วิธี ได้แก่

๑) การศึกษาจากเอกสารแหล่งข้อมูลเอกสาร ได้แก่ รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประชุม รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับสถานศึกษานั้นๆ เอกสารที่รายงานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้อาจรวมถึงป้ายกระดาน แผนที่ เทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ เป็นต้น

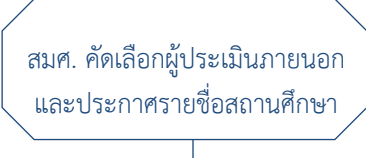
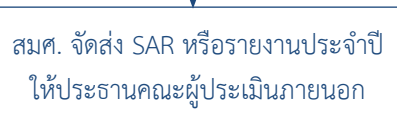
๒) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการสัมภาษณ์บุคคลเป้าหมาย และบันทึกในที่นี้ หมายถึง สัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักศึกษา ผู้ใช้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เป็นต้น แหล่งข้อมูลที่เป็นคนอาจมีจำนวนมาก ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลจึงต้องคิดพิจารณาว่าจะเลือกเก็บรวบรวมจากใครจึงจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากที่สุด ซึ่งการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์อาจใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ การสัมภาษณ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น

๓) การสังเกต เป็นวิธีเก็บข้อมูลโดยตรงจากปฏิกิริยาท่าทางของกลุ่มเป้าหมาย หรือเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในขณะใดขณะหนึ่งและจดบันทึกไว้โดยไม่มีการสัมภาษณ์ ได้แก่ แหล่งข้อมูลด้านกายภาพของสถานศึกษา แหล่งข้อมูลทางสังคมรอบๆ สถานศึกษา หรืออาจจะเป็นการสังเกตการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น

๔.๓ ขั้นตอนการประเมิน

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่สำคัญ ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๑.๑	สมศ.	 <p>สมศ. คัดเลือกผู้ประเมินภายนอก และประกาศรายชื่อสถานศึกษา</p>	๑) สมศ. คัดเลือกและเตรียมคณะผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งกำหนดสถานศึกษาที่จะประเมิน ๒) สมศ. * แจ้งให้สถานศึกษารับทราบเพื่อให้ส่งรายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้ สมศ. ไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนรับการประเมิน
๑.๒	สมศ./ คณะผู้ประเมินภายนอก	 <p>สมศ. จัดส่ง SAR หรือรายงานประจำปีให้ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก</p>	สมศ. จัดส่ง SAR หรือรายงานประจำปีให้ประธานคณะผู้ประเมินภายนอกนำไปดำเนินการจัดการประเมินต่อไป

หมายเหตุ * สถานศึกษาสามารถทำการทักท้วงคณะผู้ประเมิน โดยทำหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ สมศ. พิจารณา และผลการพิจารณาถือเป็นข้อสิ้นสุด

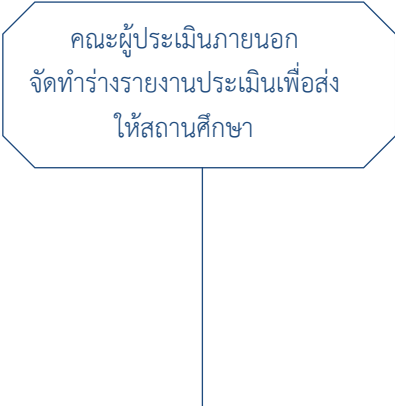
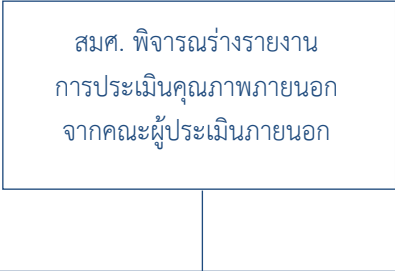
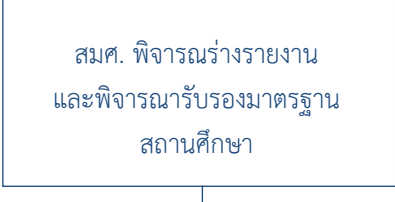
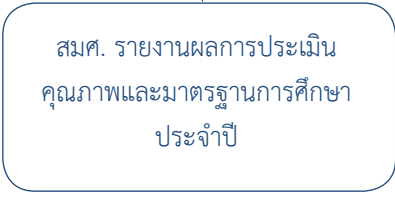
ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๑.๓	คณะผู้ประเมินภายนอก	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก เรียกประชุมเพื่อมอบหมายงาน ให้ผู้ประเมิน </div>	๑) ประธานคณะผู้ประเมินภายนอกประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการพร้อมมอบหมายงานให้ผู้ประเมินแต่ละคนได้รับทราบเพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ SAR ๒) คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการวิเคราะห์ SAR หรือรายงานประจำปี ตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปประเด็นการพิจารณาเพื่อส่งมอบให้เลขานุการคณะผู้ประเมินภายนอกนำไปดำเนินการจัดเตรียมการประชุมเตรียมความพร้อมต่อไป
๑.๔	คณะผู้ประเมินภายนอก	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> คณะผู้ประเมินภายนอก จัดการประชุมเพื่อวางแผนเตรียมการ กำหนดประเด็นประเมิน </div>	คณะผู้ประเมินภายนอกร่วมกันวางแผนการตรวจเยี่ยม และการประเมินกำหนดตารางการปฏิบัติงานและมอบหมายภาระงานให้ผู้ประเมินภายนอกแต่ละคนอย่างชัดเจน และนัดวันที่จะไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
๑.๕	คณะผู้ประเมินภายนอก/ สถานศึกษา	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> สถานศึกษาเตรียมความพร้อม รับการประเมิน </div>	๑) คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาก่อนเข้าประเมินไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ ๒) สถานศึกษารับการประสานจากคณะผู้ประเมินภายนอก เตรียมเอกสารหลักฐาน และความพร้อมรับการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๒ ระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๒.๑	คณะผู้ประเมินภายนอก	คณะผู้ประเมินภายนอก เดินทางไปสถานศึกษา	คณะผู้ประเมินภายนอกเดินทางไปยังสถานศึกษาตามกำหนดวัน เวลาที่ได้นัดหมายกับสถานศึกษา ซึ่งกำหนดเวลาการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาหนึ่งๆ มีกำหนดระยะเวลา ๓-๕ วัน
๒.๒	คณะผู้ประเมินภายนอก	คณะผู้ประเมินภายนอก ประชุมชี้แจงแนวทางวัตถุประสงค์ ของการประเมินพร้อมแนวทางการดำเนินการ	ในวันแรก คณะผู้ประเมินภายนอกจัดประชุมชี้แจงแก่ คณะผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบกระบวนการและวัตถุประสงค์ของการประเมิน รวมทั้งแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับแผนและตารางการปฏิบัติงาน ตลอดจนการปฏิบัติตนของสถานศึกษาระหว่างการตรวจเยี่ยม และสถานศึกษาเตรียมเอกสารหลักฐาน และความพร้อมรับการประเมิน
๒.๓	คณะผู้ประเมินภายนอก	คณะผู้ประเมินภายนอก ดำเนินการตรวจประเมิน ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑) คณะผู้ประเมินภายนอกทำการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามข้อบ่งชี้และประเด็นที่กำหนดไว้ ๒) คณะผู้ประเมินภายนอกนำข้อค้นพบหรือข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาอภิปรายร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน
๒.๔	คณะผู้ประเมินภายนอก/ สถานศึกษา	คณะผู้ประเมินภายนอก เสนอข้อสังเกตและสรุปผล การประเมินด้วยวาจา	ผู้ประเมินภายนอกนำเสนอข้อสังเกตด้วยวาจาต่อองค์กรประชุม**ของสถานศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลต่างๆ และให้โอกาสสถานศึกษาชี้แจงในกรณีที่สถานศึกษาเห็นว่าข้อสังเกตยังไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนหรือไม่ครอบคลุมบางประเด็น แล้วสรุปผลการประเมินเพื่อนำข้อมูลไปเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

หมายเหตุ** ในการรับฟังผลประเมินด้วยวาจา สถานศึกษาต้องจัดให้มีองค์กรประชุมซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ บุคลากร ผู้แทนนักเรียน-นักศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

ขั้นตอนที่ ๓ หลังการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม	คำอธิบาย
๓.๑	คณะผู้ประเมินภายนอก/ สถานศึกษา	 <p>คณะผู้ประเมินภายนอกจัดทำรายงานประเมินเพื่อส่งให้สถานศึกษา</p>	<p>๑) คณะผู้ประเมินภายนอก ร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากข้อมูลหลักฐานต่างๆ ทั้งหมดที่รวบรวมได้ ตามกรอบของ สมศ.</p> <p>๒) คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อสถานศึกษาภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสุดท้ายของการตรวจประเมินฯ เพื่อให้สถานศึกษาพิจารณารับรองรายงานผลการประเมินฯ</p> <p>๓) สถานศึกษาได้รับรายงานผลการประเมินและพิจารณารับรองรายงานผลการประเมินฯ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่ได้รับ หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวจะถือว่าสถานศึกษายอมรับรายงานผลการประเมินฯ โดยไม่มีข้อโต้แย้ง</p>
๓.๒	สมศ./ คณะผู้ประเมินภายนอก	 <p>สมศ. พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากคณะผู้ประเมินภายนอก</p>	<p>๑) คณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งรายงานฯ ที่ได้รับการรับรองจากสถานศึกษาให้สมศ. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรายงาน</p> <p>๒) สมศ. จัดส่งรายงานการประเมินให้ผู้ประเมินอภิธานตรวจอ่าน</p> <p>๓) สมศ. จัดส่งรายงานการประเมินที่ได้รับการตรวจอ่านให้ผู้ประเมินภายนอกปรับแก้ไขรายงานตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอภิธาน</p>
๓.๓	คณะผู้ประเมินภายนอก/ สมศ.	 <p>สมศ. พิจารณารายงานและพิจารณารับรองมาตรฐานสถานศึกษา</p>	<p>๑) คณะผู้ประเมินภายนอกปรับแก้รายงานการประเมินฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอภิธานพร้อมจัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์มายัง สมศ.</p> <p>๒) สมศ. พิจารณารับรองรายงานฯ และพิจารณารับรองมาตรฐานสถานศึกษา</p>
๓.๔	สมศ.	 <p>สมศ. รายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี</p>	<p>๑.) สมศ. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p> <p>๒) ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้มาตรฐานตามที่กำหนดให้ สมศ. จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในเวลาที่กำหนด</p>

๔.๔ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก

ในระหว่างและภายหลังการประเมินสถานศึกษาของคณะผู้ประเมินภายนอก สมศ. จะดำเนินการกำกับดูแลคุณภาพและประเมินผลงานของคณะผู้ประเมิน โดยอาศัยทั้งข้อมูลย้อนกลับจากสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ว่าผู้ประเมินได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์และข้อกำหนดของ สมศ. หรือไม่ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้ประเมินจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่คณะผู้ประเมินจัดส่งรายงานฯ มายัง สมศ.

๔.๕ การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษา

การติดตามผลเป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การติดตามผลการพัฒนาของสถานศึกษาให้พิจารณาจากรายงานประจำปีที่สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยคณะผู้ประเมินภายนอกที่ สมศ. ให้การรับรอง รวมทั้งการติดตามส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ยังติดตามตรวจสอบวิจัยกรณีตัวอย่างว่าสถานศึกษานั้นๆ ได้ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT

ภาคผนวก

ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA
ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA ONESQA

ภาคผนวก ก

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.๒๕๕๓

หมวด ๑

การจัดตั้ง วัตถุประสงค์ และอำนาจหน้าที่

มาตรา ๕ ให้จัดตั้งองค์การมหาชนขึ้นเรียกว่า “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” เรียกโดยย่อว่า “สมศ.”

มาตรา ๖ ให้สำนักงานมีที่ตั้งของสำนักงานแห่งใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานครหรือจังหวัดใกล้เคียง

มาตรา ๗ ให้สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้สำนักงานมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

(๑) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

(๒) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(๓) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก

(๔) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้

(๕) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๙ นอกจากอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๘ ให้สำนักงานมีอำนาจกระทำการต่างๆ ภายในขอบแห่งวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ด้วย

(๑) ถือกรรมสิทธิ์ มีสิทธิครอบครอง และมีทรัพย์สินต่างๆ

(๒) ก่อตั้งสิทธิ หรือทำนิติกรรมใดๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน

(๓) ทำความตกลงและร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในกิจการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสำนักงาน

- (๔) จัดให้มีและให้ทุนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษา
- (๕) เรียกเก็บค่าธรรมเนียม ค่าบำรุง ค่าตอบแทน หรือค่าบริการในการดำเนินกิจการของสำนักงาน
- (๖) มอบให้บุคคลทำกิจการที่อยู่ภายในอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน
- (๗) ให้ประกาศนียบัตร หนังสือรับรอง และเครื่องหมายวิทยฐานะในกิจกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน
- (๘) กระทำการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงาน และตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ภาคผนวก ข

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓

การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความจริงและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(๓) สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(๖) ความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อ ๓๘ ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา

(๓) มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องทำการประเมินคุณภาพภายนอกจากมาตรฐานอื่นเพิ่มเติมจากมาตรฐานที่กำหนดในวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานประกาศกำหนดมาตรฐานอื่นได้โดยใช้ความเห็นชอบของรัฐมนตรี

ข้อ ๓๙ วิธีการในการประกันคุณภาพภายนอกให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานกำหนด

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกแสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใดไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ให้สำนักงานแจ้งเป็นหนังสือพร้อมแสดงเหตุผลที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษานั้น และให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผนเพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันได้รับแจ้งผลการประเมินครั้งแรก

ให้สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาคุณภาพต่อสำนักงานเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๔๑ ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๐ ให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบเพื่อแสดงความเชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๔ ตัวบ่งชี้)
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
	๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๒๙. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
	๓๐. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการต่อ งบดำเนินการทั้งหมด
	๓๑. จำนวนครั้งและช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชนสังคมและประเทศชาติ

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๔ ตัวบ่งชี้)
๖. ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	<p>๒๗. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน</p> <p>๒๘. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้ บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด</p>
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	<p>๑๐. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๑๑. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน</p> <p>๑๘. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p>
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	-
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	<p>๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p>๑๒. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>๑๙. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒๐. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>๒๑. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p> <p>๒๒. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p>
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๓๔. ระดับคุณภาพการจักระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๓. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๔ ตัวบ่งชี้)
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๑๕. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
	๒๓. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน
	๒๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	-
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	-
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๓๒. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-
๑๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
	๒๕. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
๑๖. การพัฒนาคุณภาพครู	๑๖. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑๓. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขา
	๑๔. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)	๑๗. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	๒๖. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	-

ภาคผนวก ง

คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดร.ชิงชัย หาญเจนลักษณ์	ประธานกรรมการ
ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุฒิ บุญยโสภณ	กรรมการ
ดร.มานิต บุญประเสริฐ	กรรมการ
ดร.อมรวิชัย นาครทรรพ	กรรมการ
ดร.สิริพร บุญญานันต์	กรรมการ
นางกอบกาญจน์ วัฒนวรางกูร	กรรมการ
นายสมหมาย ปาริจฉัตต์	กรรมการ
นายอภิชาติ จีระวุฒิ	กรรมการ
นายสมศักดิ์ ชุณหรัศมิ์	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.จีระเดช อุ่สวัสดิ์	กรรมการ
ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติตานนท์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.นายุทธ สงค์ธนาพิทักษ์	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.ประสาท สืบคำ	กรรมการ
ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์วัลย์ สัตยรักษ์วิทย์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล	กรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

- ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญา เวสารัชช์ (ประธานกรรมการ) (ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ - มกราคม ๒๕๕๔)
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (กรรมการ) (ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ - พฤษภาคม ๒๕๕๔)
ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช (กรรมการ) (ตั้งแต่กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ - ตุลาคม ๒๕๕๔)

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุฒิ บุญยโสภณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไกรวุฒิ เกียรติโกมล	กรรมการ
นายเข้มแข็ง สุขนครสิงห์	กรรมการ
ดร.นงลักษณ์ ปานเกิดดี	กรรมการ
ดร.ประทีป วีระพัฒนนิรันดร์	กรรมการ
นายพรชัย มงคลวนิช	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจญ ชั้นระฆัง	กรรมการ
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิมกุลรัตน์	กรรมการ
ดร.อุทัย ดุลยเกษม	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.มานิต บุญประเสริฐ	ประธานกรรมการ
ดร.ดิเรก พรสีมา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จิรา วงษ์ขมทอง	กรรมการ
นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	กรรมการ
หม่อมหลวงปรีดา ดิศกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรรา	กรรมการ
ดร.รุ่งเรือง สุขากิริมย์	กรรมการ
ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)	กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

นายสมนึก พิมลเสถียร (ประธานกรรมการ) (ตั้งแต่มกราคม ๒๕๕๓ - มีนาคม ๒๕๕๔)

รองศาสตราจารย์ฉันทนา ไชยชิต (ประธานกรรมการ) (ตั้งแต่มกราคม ๒๕๕๔ - กันยายน ๒๕๕๔)

ภาคผนวก จ

คณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกได้ใช้เป็นคู่มือในการประเมินสถานศึกษาและสามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

เพื่อให้การดำเนินการในการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของสำนักงานฯ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยมีรายชื่อคณะกรรมการ ดังนี้

ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์	ประธานกรรมการ
ดร.สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์	กรรมการ
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิมกุลรัตน์	กรรมการ
ดร.มานิต บุญประเสริฐ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ฉ

คณะกรรมการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔)

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ต้องมีการพัฒนาคู่มือเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ทั้งคู่มือสำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก และคู่มือสำหรับผู้ประเมินภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์	ที่ปรึกษา
ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี	ประธานกรรมการระดับอุดมศึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์เรณู เวชรัชต์พิมล	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิพงศ์ เตชะดำรงศิลป์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์รัชต์วรรณ กาญจนปัญญาคม	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิรา ภัทรรังรอง	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์จันทนี เพชรานนท์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.กฤติมา เหมวิภาต	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นางพวงเพ็ญ วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นางทิพย์ นิลนพคุณ	กรรมการระดับอุดมศึกษา
นายเอกพงษ์ เลาะห์เทียนสินธุ์	กรรมการระดับอุดมศึกษา
ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช	ประธานกรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพงศ์ นิมกุลรัตน์	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจญ ชันระชวณะ	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ดร.นงลักษณ์ ปานเกิดดี	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.กานดา พูนลาภทวี	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี พรรณวิเชียร	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แก้วตา ชาวเหลือง	กรรมการด้านการอาชีวศึกษา

ดร.คมศร วงษ์รักษา
ดร.มานิต บุญประเสริฐ
รองศาสตราจารย์อรุณี วิริยะจิตรา
ดร.รุ่งเรือง สุขากิรมย์
รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา บวรกิตติวงศ์
ดร.สมชาย สังข์สี
นางวนิดา จันทร์วงศ์
นางสุภาวดี จันทร์ดี
ดร.สุทัสสี สมุทรโคจร
นายพรรชา สุขสมจิตร
นายนาวิน วิทยาภรณ์
หัวหน้ากลุ่มงานประเมิน สมศ.
เจ้าหน้าที่กลุ่มงานประเมิน สมศ.

กรรมการด้านการอาชีวศึกษา
ประธานกรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการระดับชั้นพื้นฐาน
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก ข

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.ชาญรงค์ พรุ่งโรจน์
คณะทำงาน	รองผู้อำนวยการ สมศ. (นายนาวิน วิทยาภรณ์) รองผู้อำนวยการ สมศ. (ดร.คมศร วงษ์รักษา) ดร.วรวิชช กองกระโทก นายณัฐพล ธิตินานันทกุล นางสาวสร้อยหทัย พัดเงิน นางสาวศศิธร บัวทอง นางสาวศศิณัณย์ แสนแพง
หมายเหตุ	น.ต.หญิง ดร.กิตติยา เอ็ฟฟานส นางสาวจิราภา วิเศษสุข นายสมศักดิ์ หาสิตพานิชกุล
จัดทำต้นฉบับ	กลุ่มงานประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
ประสานการจัดพิมพ์	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา



OFFICE FOR **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA**

NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT

ONESQA สำนักงานรับรองมาตรฐาน **ONESQA** **ONESQA**
ONESQA และประเมินคุณภาพการศึกษา **ONESQA**
ONESQA **ONESQA** **ONESQA** (องค์การมหาชน) **ONESQA** **ONESQA**
ONESQA **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA** **ONESQA**



คุณภาพศิษย์ : เป้าหมายการประเมิน

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท
 แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

Tel. : 0-2216-3955

Fax. : 0-2216-5044-6

Email : info@onesqa.or.th

Website : www.onesqa.or.th