

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี
สรุปผลการประเมินตนเองภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ,๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕

ตารางสรุปรวม ค่าเฉลี่ย ๒๕๕๓ ค่าเฉลี่ย ๒๕๕๔

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ๒๕๕๓		ค่าเฉลี่ย ๒๕๕๔		ผลการเปรียบเทียบ	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๒.๗๘	ดี	๒.๘๙	ดี	เพิ่ม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๘๓	ดี	๒.๘๓	ดี	คงที่	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.๘๐	ดี	๒.๘๐	ดี	คงที่	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	๑.๕๐	ปรับปรุง	๒.๐๐	พอใช้	เพิ่ม	ดี
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	๒.๓๓	พอใช้	๒.๖๗	ดี	เพิ่ม	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	๒.๖๗	ดี	๒.๖๗	ดี	คงที่	ดี
รวม	๒.๔๙	ดี	๒.๖๔	ดี	เพิ่ม	ดี

เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้

ระดับการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้	ปรับปรุง ๑.๐๐-๑.๖๖	คะแนนเท่ากับ	๑
	พอใช้ ๑.๖๗-๒.๓๓	คะแนนเท่ากับ	๒
	ดี ๒.๓๔-๓.๐๐	คะแนนเท่ากับ	๓

ตารางสรุปรวม ค่าเฉลี่ย ๒๕๕๕

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ๒๕๕๕	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๔.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๔.๖๒	ดีมาก

ตารางแสดงรายละเอียดตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (๒๕๕๓-๒๕๕๔)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ผลการพัฒนา
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	๗๘.๕๙(๓)	๘๒.๖๔(๓)	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐(๓)	๑๐๐.๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐๐(๓)	๑๐๐.๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐(๓)	๑๐๐.๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๘๗.๕๙(๓)	๙๙.๙๒(๓)	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๖๘.๓๗(๒)	๖๑.๑๗(๒)	ค่าเฉลี่ยลดลง ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๘๑.๗๖(๓)	๑๐๐.๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๖๙.๙๓(๓)	๗๗.๓๖(๓)	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	๓.๕๑(๒)	๔.๑๖(๓)	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับเพิ่ม
รวม	๒.๗๘	๒.๘๙	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับคงที่

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ผลการพัฒนา
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๒๕.๘๘(๓)	๑๓.๐๐(๒)	ค่าเฉลี่ยลด ระดับลด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	๑:๑(๓)	๑:๑(๓)	ตรงตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๖๒.๒๑(๑)	๑๕.๑๘(๑)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๘(๓)	๒๘(๓)	ตรงตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	๒๐(๓)	๕๐(๓)	ตรงตามเกณฑ์

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ผลการพัฒนา
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	๑:๒๐(๓)	๑:๑๘(๓)	ตรงตามเกณฑ์
รวม	๒.๘๓	๒.๘๓	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ ปรึกษา	๓๖(๓)	๓๖(๓)	ตรงตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสภาพติด ใจกับผู้เรียน	๑ครั้ง/ปี ร้อยละ ๘๘.๑๒ (๒)	๑ครั้ง/ปี ร้อยละ ๘๖.๓๙ (๒)	ค่าเฉลี่ยลดลง ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับ แรกเข้า	๑๑.๑๒(๓)	๑๒.๑๘(๓)	ค่าเฉลี่ยเพิ่ม ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่
รวม	๒.๘๐	๒.๘๐	ค่าเฉลี่ยคงที่ ระดับคงที่

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ผลการพัฒนา
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	๑๒(๒)	๑๖(๓)	ตรงตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ต้องดำเนินการ	.๐๒(๑)	.๐๓(๑)	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับคงที่
รวม	๑.๕๐	๒.๐๐	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับเพิ่ม
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ผลการพัฒนา
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ	๘(๓)	๘(๓)	ตรงตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่องบประมาณทั้งหมด	๐.๔๐(๑)	๐.๖๑(๒)	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับเพิ่ม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ	๗(๓)	๕(๓)	ตรงตามเกณฑ์
รวม	๒.๓๓	๒.๖๗	ค่าเฉลี่ยเพิ่มระดับเพิ่ม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ผลการพัฒนา
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาเซียนศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	๘(๓)	๘(๓)	ตรงตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑๐๐(๓)	๑๐๐(๓)	ค่าเฉลี่ยคงที่ระดับคงที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติ ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๕ รวม ๓ ข้อ (๒)	ปฏิบัติ ข้อ ๑, ๒ และข้อ ๓ รวม ๓ ข้อ (๒)	มีการเปลี่ยนแปลงระดับคงที่
รวม	๒.๖๗	๒.๖๗	ค่าเฉลี่ยคงที่ระดับคงที่

ตารางแสดงรายละเอียดตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (๒๕๕๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรค หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๓๒	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๒๕	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕๘	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๔	
คะแนนเฉลี่ย	๔	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๒๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๙	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕	ดีมาก