

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
ของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา 2554



โรงเรียนดอนบอสโก
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่
แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ 0-2652-9625-30 โทรสาร 0-2255-2291

คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนดอนบอสโก เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานและการประเมินตนเองของโรงเรียนในการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2554 ต่อสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ใช้ในการรายงานและประเมินตนเองครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนบอสโก ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามต้องการ

โรงเรียนดอนบอสโก หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานประจำปีเล่มนี้ แสดงให้เห็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนดอนบอสโก เพื่อให้คณะกรรมการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

โรงเรียนดอนบอสโก
พฤษภาคม 2555

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1	4
ข้อมูลพื้นฐาน	
บทที่ 2	19
สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
2.1 สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	19
2.2 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 1	28
มาตรฐานที่ 2	53
มาตรฐานที่ 3	70
มาตรฐานที่ 4	77
มาตรฐานที่ 5	80
มาตรฐานที่ 6	84
บทที่ 3	90
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดอนบอสโก กรุงเทพฯ [รหัสสถานศึกษา 10100898]

1.2 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2514

1.3 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่
แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพฯ รหัสไปรษณีย์ 10400

โทรศัพท์ 0-2652-9625-30 โทรสาร 0-2255-2291

Website : www.donboscobkk.ac.th

1.4 ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด กรุงเทพฯ เขต 1

1.5 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ย่านธุรกิจการค้า

ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน

ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ

ใกล้สถานศึกษาระดับเดียวกัน

อื่น ๆ (ระบุ)

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นายชุมภ์ จันทร์หอม ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต (มีสชังโรมันคาทอลิก)	อาชีวะชั้นสูง (ประเทศอินเดีย)	--	ตั้งแต่ 13 ต.ค. 2526 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 28 ปี
2) ผู้จัดการ ภราดาสุวรรณ จุฑะสมพากร	ป.โท	กศ.ม.	ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2552 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี
3) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) บาทหลวงบัญชา กิจประเสริฐ	ป.โท	ศศ.ม	ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2554 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

2.2 ประวัติ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนดอนบอสโกเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม จัดตั้งขึ้นโดยอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคณะซาลาเซียนแห่งประเทศไทย อยู่ในความอุปการะของกรมประชาสงเคราะห์ และดำเนินการโดยคณะนักบวชซาลาเซียน

ปีพุทธศักราช 2489 ได้เริ่มดำเนินการเปิดโรงเรียนอาชีวศึกษาขึ้น โดยเข้าวังของพระองค์เจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นวิฑูรย์ (สถานทูตเนเธอร์แลนด์ในปัจจุบัน) และเปิดสอนแผนกวิชาช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างพิมพ์และช่างไม้ แก่แก่นักเรียนที่เป็นเด็กกำพร้าและยากจน กลุ่มแรกจำนวน 35 คน โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนแต่อย่างใด ซึ่งถือเป็นนโยบายของโรงเรียนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา เวลานั้นมีครูสอน 2 คน และบาทหลวงมารีโอ รูเซตดู เป็นอธิการชาวอิตาลีคนแรก

ปีพุทธศักราช 2492 โรงเรียนได้ย้ายมาอยู่สถานที่ปัจจุบันที่ถนนเพชรบุรี และได้เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ และการพิมพ์หลักสูตร ปวช. นี้ โรงเรียนมุ่งเน้นให้ความช่วยเหลือแก่เด็กกำพร้า เด็กยากจน และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาวิชาชีพอันจบหลักสูตร โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

ปีพุทธศักราช 2495 ท่านผู้หญิงละเอียด พิบูลสงคราม ได้เล็งเห็นการณ์ไกลว่า โรงเรียนนี้จะเจริญก้าวหน้าเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติอย่างมากในอนาคต ท่านได้สละเงินสร้างอาคารเรียน 2 ชั้น เป็นตึกยาว 40 เมตร กว้าง 15 เมตร จำนวน 1 หลัง มอบให้อธิการโรงเรียน เพื่อใช้เป็นทั้งเรียนและที่พักอาศัย แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ตึกหลังนี้มีอายุได้ไม่ถึง 4 ปี ก็ต้องถูกรื้อถอนเพราะรัฐบาลจำเป็นต้องตัดถนนตัดผ่านตัวตึกของโรงเรียนพอดี เมื่อตึกหลังนี้ถูกรื้อถอน ก็ต้องพยายามสร้างตึกใหม่ จึงได้ขอความช่วยเหลือจากผู้ใจบุญทั้งที่รู้จักและไม่รู้จัก ทำการสร้างตึกหลังใหม่เป็นโรงฝึกงาน 3 หลัง เป็นตึกชั้นเดียว กว้าง 12 เมตร ยาวหลังละ 50 เมตร โดยใช้เวลาทำการก่อสร้างทั้งสิ้น 3 ปี

ปีพุทธศักราช 2502 รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับรัฐบาลเยอรมัน ทำการก่อสร้างตึกหลังใหม่แทนตึกหลังเก่าที่ถูกรื้อถอน โดยสร้างเป็นตึก 3 ชั้น กว้าง 15 เมตร ยาว 117 เมตร ขนานกับถนนเพชรบุรีตัดใหม่ เป็นตึกที่เพิ่มความโปร่งสบายให้แก่ชุมชนย่านนี้ได้เป็นที่น่าภาคภูมิใจยิ่ง

ปีพุทธศักราช 2505 ได้สร้างโบสถ์ประจำโรงเรียน ซึ่งเป็นโบสถ์ที่โอโง่งและสง่างาม เพื่อประกอบพิธีกรรมต่างๆ และเพื่อขอโมทนาคุณพระเจ้า พร้อมทั้งขอพรจากพระ

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2515 ฯพณฯ พจน์ สารสิน รองนายกรัฐมนตรี ได้เป็นประธานเปิดงานฉลองครบรอบ 25 ปีของการก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ 22 มิถุนายน พุทธศักราช 2516 ฯพณฯ ลูอีส เวิร์มาเดอร์ส เอกอัครราชทูตเบลเยียมประจำประเทศไทย พร้อมภริยา ได้เยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน

วันที่ 28 พฤษภาคม พุทธศักราช 2517 ฯพณฯ วัน ด็อง เซน เอกอัครราชทูตเนเธอร์แลนด์ประจำประเทศไทยพร้อมภริยา ได้เยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน

วันที่ 2 กรกฎาคม พุทธศักราช 2517 ฯพณฯ โซโร เอกอัครราชทูตอิตาลีประจำประเทศไทยพร้อมภริยา ได้เยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน

วันที่ 30 กรกฎาคม พุทธศักราช 2517 สมเด็จพระราชาธิบดีโบดวงและสมเด็จพระราชินีฟาบีโอลาแห่งประเทศเบลเยียมได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนเป็นการส่วนพระองค์

ปีพุทธศักราช 2518 รัฐบาลประเทศเนเธอร์แลนด์ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ “โครงการทุนการศึกษาเพื่อครูดอนบอสโก” เป็นโครงการสนับสนุนครูให้ได้ศึกษาต่อในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ หรือสถาบันเทคโนโลยีอื่นๆ เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โครงการนี้ได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลประเทศเนเธอร์แลนด์เป็นเวลา 15 ปี

วันที่ 5 กรกฎาคม พุทธศักราช 2519 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนิน ทรงเปิดอาคารฝึกงานช่างกลโรงงานและตึกอาคารเรียนห้าชั้น พร้อมทั้งได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรกิจการต่างๆ ของโรงเรียนทุกแผนก นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณต่อนักเรียนและคณะผู้บริหารโรงเรียนดอนบอสโกอย่างหาที่เปรียบมิได้

วันที่ 10 กรกฎาคม พุทธศักราช 2529 เจ้าชายวิลเลม อเล็กซานเดอร์ มกุฎราชกุมารแห่งประเทศเนเธอร์แลนด์ ได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนเป็นการส่วนพระองค์

ปีพุทธศักราช 2529 โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรพิเศษภาคค่ำ สอนวิชาชีพด้านการพิมพ์แก่คนพิการทางการได้ยิน (คนใบ้-หูหนวก) เป็นหลักสูตรสองปี

ปีพุทธศักราช 2536 โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ และสาขาวิชาการพิมพ์ จะเปิดสอนในปีพุทธศักราช 2551 โดยเก็บค่าเล่าเรียน

วันที่ 27 มกราคม พุทธศักราช 2539 ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรี และรัฐบุรุษ ได้เปิดงานฉลอง 50 ปีของการก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ 3 ธันวาคม พุทธศักราช 2543 คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ มอบลั้เกียรตินคุณ แก่โรงเรียนดอนบอสโก เนื่องในโอกาสได้รับคัดเลือกให้เป็นองค์กรดีเด่น ที่ให้การสนับสนุนคนพิการ

วันที่ 14 มิถุนายน พุทธศักราช 2549 แผนกการพิมพ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างพิมพ์ออฟเซต ประเภทป้อนแผ่น จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

วันที่ 10 สิงหาคม พุทธศักราช 2549 เวลา 09.00 น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเพื่อทรงเปิดหลักสูตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการพิมพ์ (ปวช.) สำหรับคนพิการทางการได้ยิน ซึ่งมีเด็กผู้พิการฯ จำนวน 24 คน (ชาย 16 คนและหญิง 8 คน) เป็นนักเรียนรุ่นแรกของหลักสูตรฯ แห่งประวัติศาสตร์นี้ และทรงวางศิลาฤกษ์ตึกอนุสรณ์ 60 ปีของดอนบอสโก ในโอกาสฉลองครบรอบ 60 ปีของการก่อตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อเยาวชนไทยที่ยากจนและผู้ด้อยโอกาสแห่งนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

“มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำทักษะ”

มุ่งความรู้ หมายถึง มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถในการเรียนรู้และทักษะการทำงาน อาชีพโดยใช้วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

คู่คุณธรรม หมายถึง มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพ ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่

นับถือ แก้ไขปัญหาต่างๆด้วยสันติวิธี เพื่อจะได้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมที่มีความยุติธรรมและเทิดทูนศักดิ์ศรีของมนุษย์

เลิศล้ำทักษะ หมายถึง มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีทักษะในทุกด้านสำหรับการประกอบอาชีพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดอนบอสโกมุ่งผลิตเยาวชนให้เป็นคนดี มีสุข คิดเป็น ทำเป็น เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และขยายการศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ การใช้ภาษาสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่องานวิชาชีพ โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในบรรยากาศการอบรมด้วยระบบป้องกัน (Preventive System) คือ เหตุผล ศาสนา และความรักใจดี
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนท้องถิ่น และสถานประกอบการ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน ระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นคุณภาพด้านครูและนักเรียนเป็นสำคัญ และขยายการศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา
7. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน

เป้าหมายของสถานศึกษา

1. นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ
3. นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. โรงเรียนมีการบริการวิชาชีพตามสาขาวิชาแก่ชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
5. ครู และนักเรียน นักศึกษา มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน หรือการประกวดแข่งขันระดับชาติ

6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ บุคลากรภายในโรงเรียนและบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ของโรงเรียน
7. โรงเรียนมีระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรที่เปิดสอน

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.1 สาขาวิชาเครื่องกล	สาขางานยานยนต์
1.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
1.3 สาขาวิชาการพิมพ์	สาขางานพิมพ์
1.4 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	สาขางานเครื่องมือกล

2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1 สาขาวิชาเครื่องกล	สาขางานเทคนิคยานยนต์
2.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
2.3 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต
2.4 สาขาวิชาการพิมพ์	สาขางานการพิมพ์

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนรวม ทุกสาขา	847	คน
1.1 สาขาวิชาเครื่องกล		
สาขางานยานยนต์	จำนวน 192	คน
1.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 214	คน
1.3 สาขาวิชาการพิมพ์		
สาขางานพิมพ์	จำนวน 172	คน
1.4 สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง		
สาขางานเครื่องมือกล	จำนวน 269	คน
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนรวมทุกสาขา	417	คน
2.1 สาขาวิชาเครื่องกล		
สาขางานเทคนิคยานยนต์	จำนวน 81	คน
2.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง		
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	จำนวน 111	คน
2.3 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม		
สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	จำนวน 157	คน
2.4 สาขาวิชาการพิมพ์		
สาขางานการพิมพ์	จำนวน 68	คน

แผนพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนดอนบอสโกได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2554 ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายนอก หรือ สมศ. โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วยแผนงาน จำนวน 8 แผนงาน ดังนี้

- แผนงานที่ 1 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 2 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 3 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะ ในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 4 พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 5 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 6 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 7 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 8 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วยแผนงาน จำนวน 7 แผนงาน ดังนี้

- แผนงานที่ 1 พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนา ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 3 พัฒนาการจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 4 พัฒนาการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้

- เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในโรงเรียน สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 5 พัฒนาการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร่วมกันจัดการ ศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวงจร คุณภาพ PDCA
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน**
ประกอบด้วยแผนงาน จำนวน 3 แผนงาน ดังนี้
- แผนงานที่ 1 พัฒนาระบบการดูแลให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพด้วยวงจร คุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 2 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 3 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการให้บริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม**
ประกอบด้วยแผนงาน จำนวน 2 แผนงาน ดังนี้
- แผนงานที่ 1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนดด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม**
ประกอบด้วยแผนงาน จำนวน 3 แผนงาน ดังนี้
- แผนงานที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 2 พัฒนาการจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 3 พัฒนาการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ยุทธศาสตร์ที่ 6**ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาวะผู้นำและการจัดการ**

ประกอบด้วยแผนงาน จำนวน 3 แผนงาน ดังนี้

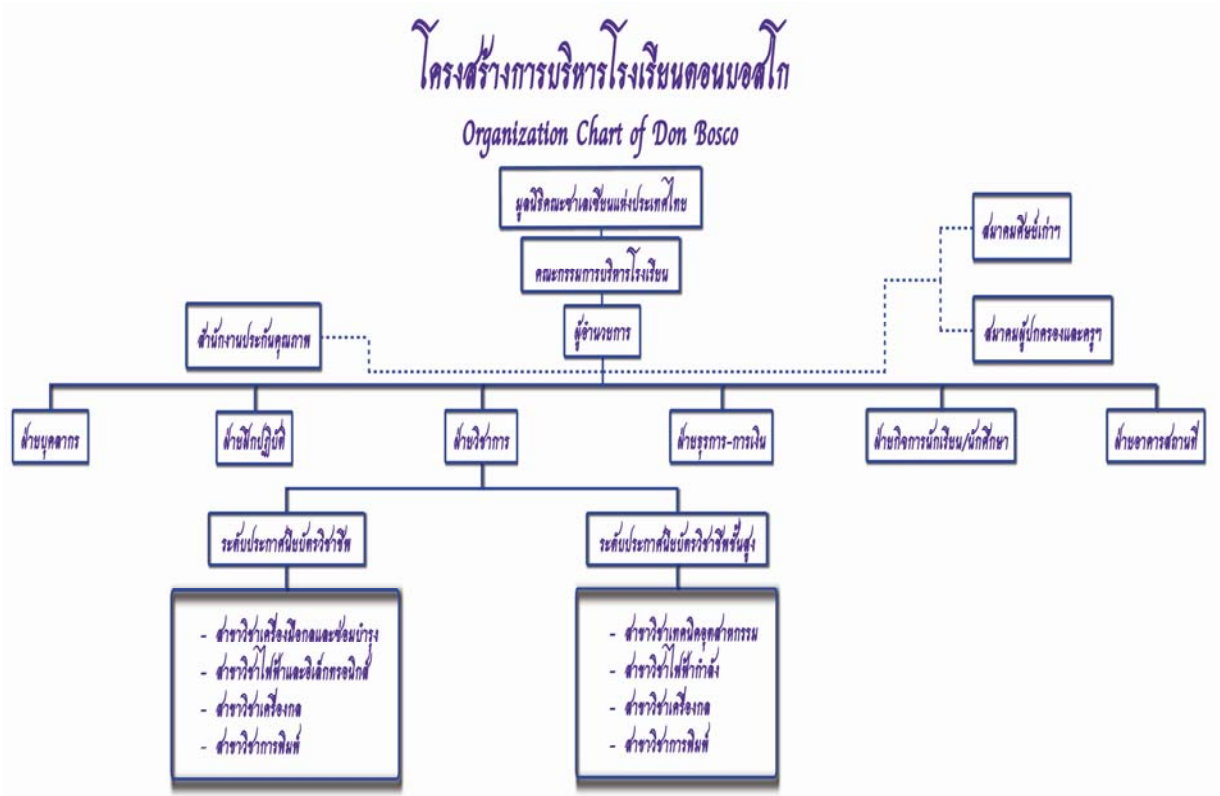
- แผนงานที่ 1 การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานหรือบุคคล ภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของโรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างเหมาะสมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ยุทธศาสตร์ที่ 7**ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน**

ประกอบด้วยแผนงาน จำนวน 2 แผนงาน ดังนี้

- แผนงานที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
- แผนงานที่ 2 การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบริหารให้ได้มาตรฐานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

2.3 โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักเรียน/นักศึกษาในปีการศึกษา.(โปรดกรอกข้อมูลในตารางที่ 1 สาขาวิชา/สาขางานใดที่ไม่มีนักเรียน/นักศึกษาให้ใส่จำนวนเป็น 0 [ศูนย์])

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน ที่ได้รับ อนุญาต	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												รวมห้องเรียน
				ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				
				นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
				ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกล การพิมพ์	เครื่องมือกล ไฟฟ้ากำลัง ยานยนต์ พิมพ์	21	113	0	113	8	65	0	65	6	91	0	91	7	21
				81	0	81		63	0	63		70	0	70		
				80	0	80		62	0	62		50	0	50		
				54	2	56		55	2	57		54	5	59		
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง เครื่องกล การพิมพ์	อุตสาหกรรมการผลิต ติดตั้งไฟฟ้า เทคนิคยานยนต์ พิมพ์	18	92	0	92	2	63	0	63	2	0	0	0	0	4
				63	0	63		47	0	47		0	0	0		
				50	0	50		32	0	32		0	0	0		
				38	11	49		18	0	18		0	0	0		

3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชาย	หญิง	รวม
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกล การพิมพ์	เครื่องมือกล	86	0	86
		ไฟฟ้ากำลัง	58	0	58
		ยานยนต์	43	0	43
		การพิมพ์	47	3	50
รวม			234	3	237
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง เครื่องกล การพิมพ์	อุตสาหกรรมการผลิต	42	0	42
		ติดตั้งไฟฟ้า	23	0	23
		เทคนิคยานยนต์	26	0	26
		การพิมพ์	17	0	17
รวม			108	0	108
รวม ปวช. และ ปวส.			342	3	345

4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู และอายุงานเฉลี่ย
บรรจุเป็นครูกับ สช. 68 คน ไม่บรรจุ 156 คน รวม 224 คน

จำนวนบุคลากรของโรงเรียนดอนบอสโก ปีการศึกษา 2554						
ที่	กลุ่ม	แผนก	เพศ		จำนวน รวม	หมายเหตุ
			ชาย	หญิง		
1	ครูบรรจุกับกระทรวงศึกษาธิการ	ช่างกลโรงงาน	4	-	4	
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	10	-	10	
		ช่างยนต์	4	-	4	
		การพิมพ์	3	1	4	
		ช่างเชื่อม	6	-	6	
		วิชาการ	23	14	37	
		ผู้บริหาร	3	-	3	นักบวช
รวมบุคลากรที่บรรจุกับ สช.			53	15	68	

จำนวนบุคลากรของโรงเรียนดอนบอสโก ปีการศึกษา 2554						
ที่	กลุ่ม	แผนก	เพศ		จำนวน รวม	หมายเหตุ
			ชาย	หญิง		
2	กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น	ช่างกลโรงงาน	30	-	30	
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	27	-	27	
		ช่างยนต์	16	-	16	
		การพิมพ์	31	-	31	
		ช่างเชื่อม	24	-	24	
		วิชาการ	17	6	23	
		พนักงาน	-	5	5	
รวมกลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น			145	11	156	
รวมทั้งโรงเรียน			198	26	224	

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน ณ วันที่รายงาน มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียนถาวร	2	หลัง
- จำนวนโรงฝึกงาน	4	หลัง
- จำนวนห้องเรียน	21	ห้อง
- จำนวนห้องปฏิบัติการ	15	ห้อง
- จำนวนห้องพักครู	7	ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ	13	ห้อง
- หอประชุม	2	หลัง
- บ้านพักครู	1	หลัง
- หอนอน	1	หลัง
- โรงอาหาร	1	หลัง

6. ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

ตารางที่ 4 การใช้ทรัพยากรจำแนกตามสถานที่ใช้งาน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์	89	3	134
6.2 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	-	-	1
6.3 เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	-	-	-

7. แหล่งเรียนรู้

7.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ขนาด (ตร.ม.)	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.1.1 ห้องสมุด	588	51,722
7.1.2 ห้องอินเทอร์เน็ต	76	2,079
7.1.3 สหกรณ์	-	-
7.1.4 สวนสมุนไพร	-	-
7.1.5 ธนาคารจำลอง	-	-
7.1.6 อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-

7.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
7.2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-
7.2.2 สถานประกอบการ ที่ใช้ฝึกงาน	1,264
7.2.3 สถานประกอบการที่ศึกษาดูงาน	1,119
7.2.4 วัด	1,264
7.2.5 อื่นๆ ระบุ.....	-

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและการบริหาร
งบประมาณรับ-จ่าย ปีการศึกษา 2554

โรงเรียนดอนบอสโก	
งบรายได้และค่าใช้จ่าย (งบกำไรขาดทุน)	
สำหรับปีสิ้นสุด วันที่ 30 เมษายน 2555	
รายได้	บาท
เงินอุดหนุนการศึกษาจากรัฐบาล	10,565,177.09
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	11,518,181.00
เงินบริจาค	10,876,538.27
รายได้อื่น ๆ	48,207,430.15
รวมรายได้	81,167,326.51
ค่าใช้จ่าย	
เงินเดือนครู	38,319,999.00
งบพัฒนาบุคลากร	425,311.00
ทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน	289,380.00
งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	
จากภายในสถาบัน	491,975.00
จากภายนอกสถาบัน	-
งบประมาณในการบริการวิชาการต่อชุมชนและสังคม	20,603.00
งบประมาณวัสดุฝึก	10,552,174.22
งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม	2,242,246.00
ค่าสาธารณูปโภค	4,928,591.66
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	19,662,837.36
ค่าเสื่อมราคา	1,072,864.52
รวมค่าใช้จ่าย	78,005,981.76
เงินเหลือจ่ายสุทธิ	3,161,344.74

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระบุรางวัลที่ได้รับ)

ในรอบปีการศึกษา 2554 ที่ผ่านมา โรงเรียนดอนบอสโก ได้ส่งบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. ได้รับเกียรติบัตรจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค 1 สมุทรปราการ ที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 25 รอบชิงชนะเลิศระดับภาค สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติภาค 1 สมุทรปราการ
2. ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาสร้างทางเดินยกระดับสำหรับผู้ประสบอุทกภัยในเขตกรุงเทพมหานคร เขตหลักสี่ระยะทาง 6 กิโลเมตร เมื่อวันที่ 14-16 พฤศจิกายน 2554
4. ได้เข้าร่วมในการแสดงผลงานประดิษฐ์คิดค้น งาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2555 ระหว่างวันที่ 2-5 กุมภาพันธ์ 2555 ณ ฮอลล์ 9 ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จ.นนทบุรี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทอุตสาหกรรมเครื่องมือกล งานตะไบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 26 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ จำนวน 2 รายคือ นายสุวรรณ อย่างวิชัยกุล และนายอภิศักดิ์ โพธิมาต
6. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทอุตสาหกรรมเครื่องมือกล งานกลึงโลหะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 26 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงเทพ จำนวน 1 ราย คือ นายรัตภูมิ จันทร์จรรย์
7. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สาขา เทคโนโลยีการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ประเภทเยาวชน การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 รอบชิงชนะเลิศระดับภาค ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 1 สมุทรปราการ ได้แก่ นายวราภรณ์ ทับห้วง
8. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 สาขาออกแบบและเขียนแบบเครื่องจักรกลด้วยคอมพิวเตอร์ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (ระดับภาค) ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 1 สมุทรปราการ
9. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 สาขามาตรวิทยาด้านมิติ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (ระดับภาค) ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 1 สมุทรปราการ

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมายของโรงเรียน และมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยจำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ไป ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนใหม่ 2. โครงการมอบตัวนักเรียนใหม่ 3. งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวันวิชาการ 2. งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ งานวิจัย
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะ ในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวันวิชาการ 2. โครงการชมรมทางวิชาการ 3. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ 40 ชั่วโมง
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนของฝ่ายปกครอง 2. กิจกรรมชมรมต่างๆ 3. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 4. กิจกรรมครูที่ปรึกษา 5. กิจกรรมประจำปีของโรงเรียน 6. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ หลักสูตรด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2. โครงการสอนซ่อมเสริมภาคเรียนที่ 1-2 3. โครงการวันวิชาการ 4. โครงการเรียนปรับพื้นฐาน 5. โครงการจัดทำแฟ้มสะสมงาน 6. โครงการวัดและประเมินผลกลางภาคเรียนที่ 1-2 7. โครงการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1-2 8. โครงการจัดสอบ V-net 9. โครงการสอบซ่อมพิเศษ 10. โครงการเรียนรีเกรด
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมแบ่งปันประสบการณ์การทำงาน 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. กิจกรรมครูที่ปรึกษา 4. โครงการปัจฉิมนิเทศ
แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มี คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน ประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจด้วยวงจร คุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2. กิจกรรมครูที่ปรึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานพัฒนาความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาน ประกอบการ
แผนงานพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนา ตนเองตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้น การปฏิบัติจริง ภาคเรียนที่ 1-2 2. โครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1-2 3. โครงการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ ภาคเรียนที่ 1-2
แผนงานพัฒนาการจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้ เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชาด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
<p>แผนงานพัฒนาการจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในโรงเรียน สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดซื้อหนังสือ-ตำราเรียน 2. โครงการจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมหนังสือ 3. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนกช่างกลโรงงาน 4. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนกช่างไฟฟ้า 5. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนกช่างยนต์ 6. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนกช่างเชื่อมโลหะแผ่น 7. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนกการพิมพ์
<p>แผนงานพัฒนาการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ 5ส 2. งานตรวจสอบอาคาร 3. โครงการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ 4. โครงการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์แผนกช่างไฟฟ้า 5. โครงการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์แผนกช่างยนต์ 6. โครงการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์แผนกช่างกลโรงงาน 7. โครงการจัดซื้อเครื่องจักรและซ่อมบำรุงเครื่องจักรแผนกช่างเชื่อมโลหะแผ่น 8. โครงการสร้างบรรยากาศในการทำงานของแผนกช่างเชื่อมโลหะแผ่น 9. โครงการจัดซื้อเครื่องจักร อุปกรณ์ ซ่อมแซมเครื่องจักรแผนกการพิมพ์
<p>แผนงานพัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการศึกษาดูงานของบุคลากรตามสาขาวิชา 2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 4. โครงการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ อุตสาหกรรมตามสาขาวิชา 2. โครงการให้ความรู้-ประสบการณ์การทำงานให้กับ นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1-2 3. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง 5. โครงการจัดซื้อโปรแกรมตรวจนับพร้อมเครื่อง สแกนเนอร์ 6. โครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ เพื่อการจัดการเรียนการสอน 7. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เขียนแบบแทนอุปกรณ์เดิม 8. โครงการจัดซื้อตำราเรียน 9. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานพัฒนาระบบการดูแลให้คำปรึกษา นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพด้วยวงจร คุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา 2. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
แผนงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมครูที่ปรึกษา 2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชา 3. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในโรงเรียน 4. โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 5. กิจกรรมชมรม 6. โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม 7. โครงการตามแผนงานของฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
แผนงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม 5 ส. 2. โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม 3. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมชมรม 5. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการให้บริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชน 3. โครงการความร่วมมือบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก 4. โครงการบริการวิชาชีพด้านงานการค้า
แผนงานจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนดด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม 2. ประสานงานจัดโครงการ/กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก

ยุทธศาสตร์การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย 2. โครงการวันวิชาการ 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและบทความทางวิชาการ
แผนงานพัฒนาการจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานจัดทำแผนงบประมาณการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
แผนงานพัฒนาการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานการใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานหรือบุคคล ภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานจัดแผนภูมิบริหารโรงเรียน 2. งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี 3. งานประชุมบุคลากรของโรงเรียนทุกเดือน 4. งานพัฒนาบุคลากรตามแผนงานฝ่ายบุคลากร 5. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในโรงเรียนของแต่ละสาขาวิชา 6. กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ชุมชน 7. งานจัดทำคำสั่งโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 8. โครงการจัดการความรู้ในสถานศึกษา
แผนงานจัดระบบการดูแลบุคลากรของโรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรประจำปี 2. โครงการเสริมสร้างกำลังใจและมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรภายในโรงเรียน 3. โครงการประกาศเกียรติคุณบุคลากรดีเด่นประจำปี 4. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 5. โครงการประเมินผลบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
แผนงานจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างเหมาะสมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ 2. โครงการอบรมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใหม่เรื่อง ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน 2. งานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน 3. งานจัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายใน 4. โครงการอบรมเรื่อง การตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. โครงการศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 6. งานประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในทุกเดือน

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
	7. งานจัดทำรายงานประเมินตนเอง 8. งานตรวจประเมินคุณภาพภายใน
แผนงานการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบริหารให้ได้มาตรฐานด้วยวงจรคุณภาพPDCA	1. งานรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และต่อที่ประชุมครู 2. งานรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและต่อที่ประชุมครู 3. งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนระยะต่างๆ 4. งานนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป 5. งานเผยแพร่ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน 6. โครงการจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)

ยุทธศาสตร์การพัฒนางานการศึกษาพิเศษ

แผนงาน	โครงการ/งาน/กิจกรรม
แผนงานพัฒนางานการศึกษาพิเศษ	1. โครงการบริการวิชาการสำหรับนักเรียนที่พิการทางการได้ยิน 2. โครงการส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนที่พิการทางการได้ยิน 3. โครงการแข่งขันกีฬาคนพิการในกลุ่มโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 4. โครงการขอเครื่องช่วยฟังให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 5. โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน 6. โครงการศึกษาดูงาน 7. โครงการพัฒนาทักษะล่ามภาษามือในสถานศึกษา 8. โครงการชมรมสานรักบ้านและโรงเรียนเพื่อเด็กหูหนวก 9. โครงการอบรมทักษะการใช้ภาษามือให้แก่บุคลากรของโรงเรียน 10. โครงการอบรมครอบครัวผู้พิการ

1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

- นำแผนปฏิบัติการประจำปี และงบประมาณ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- ดำเนินงานตามแผนงานโดยกำหนดสภาพความสำเร็จของโครงการ / งาน / กิจกรรม

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานตามโครงการ / งาน / กิจกรรม แต่ละฝ่ายส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

ทุกโครงการ/งาน/กิจกรรม ได้มีการตั้งเป้าหมายสภาพความสำเร็จไว้และทำการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ และมีการรายงานผล ณ ที่ประชุมของฝ่าย, ที่ประชุมคณะครู (ทั้งโรงเรียน) และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม

แต่ละฝ่ายได้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของฝ่ายที่ได้วางไว้

1.3.3 ข้อเสนอแนะ

(ไม่มี)

1.4 การพัฒนาปรับปรุงงาน (การนำผลการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานไปใช้)

ในการดำเนินการ โครงการ / งาน / กิจกรรม ของแต่ละฝ่ายเมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค ก็จะมีการปรึกษาหารือ และลงมือแก้ไข

เมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละฝ่ายจะทำสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และนำผลไปใช้สำหรับการวางแผน และการดำเนินงาน ของแผนปฏิบัติงานประจำปีในปีการศึกษาต่อไป

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนกำหนดให้ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2554 ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ปีการศึกษา 2552-2554 ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนโรงเรียนและผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน การเรียนปรับพื้นฐาน โครงการวันวิชาการ โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเปิดเรียน งานสอบซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมการอ่านหนังสืออย่างเป็นระบบ จัดหาและพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนทั้ง 2 ภาคเรียนครบทุกคน ได้ดำเนินการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนในภาคเรียนที่ 1 ช่วงเดือน กันยายน – ตุลาคม และภาคเรียนที่ 2 ช่วงเดือน กุมภาพันธ์ – เมษายน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนทุกภาคเรียน มีการติดตามการขาดเรียนของผู้เรียนโดยฝ่ายปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกวันศุกร์คาบเรียนที่ 2 เพื่อติดตามและช่วยเหลือดูแลนักเรียนในด้านต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี ดังนี้

ระดับ ปวช.	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล ทุกชั้นปี	ร้อยละ 82.16
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง ทุกชั้นปี	ร้อยละ 89.25
	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ ทุกชั้นปี	ร้อยละ 76.56
	สาขาวิชาการพิมพ์ สาขางานพิมพ์ ทุกชั้นปี	ร้อยละ 81.98
	รวมทุกสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี	ร้อยละ 82.64
ระดับ ปวส.	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต ทุกชั้นปี	ร้อยละ 67.52
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า ทุกชั้นปี	ร้อยละ 54.95
	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ ทุกชั้นปี	ร้อยละ 85.19
	สาขาวิชาการพิมพ์ สาขางานพิมพ์ ทุกชั้นปี	ร้อยละ 64.71
	รวมทุกสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี	ร้อยละ 67.15

ผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ได้ผล ร้อยละ 77.53 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกล การพิมพ์	เครื่องมือกล ไฟฟ้ากำลัง ยานยนต์ การพิมพ์	113	81	71.68	2	65	51	78.46	3	91	89	97.80	3	269	221	82.16	3
			81	69	85.19	3	63	54	85.71	3	70	68	97.14	3	214	191	89.25	3
			80	50	62.50	2	62	50	80.65	3	50	47	94.00	3	192	147	76.56	3
			56	42	75.00	3	57	45	78.95	3	59	54	91.53	3	172	141	81.98	3
รวม ปวช.			330	242	73.33	2	247	200	80.97	3	270	258	95.56	3	847	700	82.64	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. อุตสาหกรรม อุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง เครื่องกล การพิมพ์	เทคนิคอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง เครื่องกล การพิมพ์	อุตสาหกรรมการผลิต ติดตั้งไฟฟ้า เทคนิคยานยนต์ การพิมพ์	94	51	54.26	1	63	55	87.30	3	-	-	-	-	157	106	67.52	2
			64	30	46.88	1	47	31	65.96	2	-	-	-	-	111	61	54.95	1
			49	41	83.67	3	32	28	87.50	3	-	-	-	-	81	69	85.19	3
			50	30	60.00	2	18	14	77.78	3	-	-	-	-	68	44	64.71	2
รวม ปวส.			257	152	59.14	1	160	128	80.00	3	-	-	-	-	417	280	67.15	2
รวม ปวช. และ ปวส.			587	394	67.12	2	407	328	80.59	3	270	258	95.56	3	1,264	980	77.53	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)

หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศร. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50

ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75

ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75

ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้นำมาประยุกต์ใช้ใน
ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้
แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา สาขางาน ให้มีการ
จัดการเรียนการสอนที่นักเรียน นักศึกษา สามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ทั้งระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยส่งเสริมให้นำหลักวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
มาใช้ในงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
อย่างเป็นระบบ

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ดำเนินการจัดแผนการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสาขาวิชา โดยเน้นผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ ครงการวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปีที่สามารถประยุกต์หลักการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
เพื่อจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างมีระบบ ร้อยละ 100 อยู่ใน
ระดับ ดี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	113	113	100	3	65	65	100	3	91	91	100	3	269	269	100	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	81	81	100	3	63	63	100	3	70	70	100	3	214	214	100	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	80	80	100	3	62	62	100	3	50	50	100	3	192	192	100	3
	พิมพ์	พิมพ์	56	56	100	3	57	57	100	3	59	59	100	3	172	172	100	3
รวม ปวช.			330	330	100	3	247	247	100	3	270	270	100	3	847	847	100	3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	94	94	100	3	63	63	100	3	-	-	-	-	157	157	100	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	64	64	100	3	47	47	100	3	-	-	-	-	111	111	100	3
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	49	49	100	3	32	32	100	3	-	-	-	-	81	81	100	3
	พิมพ์	พิมพ์	50	50	100	3	18	18	100	3	-	-	-	-	68	68	100	3
รวม ปวส.			257	257	100	3	160	160	100	3	-	-	-	-	417	417	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.			587	587	100	3	407	407	100	3	270	270	100	3	1,264	1,264	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่า ร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา รวมถึงปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง อ่าน เขียน และสนทนา ครูผู้สอนได้ทำการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าสาขาวิชาสามัญ ได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้แก่ โครงการวันวิชาการ กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความวันแม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น โรงเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาชั้น 4 อาคารบอสโก เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามสาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี มีดังนี้

ระดับ ปวช. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเครื่องมือกล			
ปวช.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวช.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
ปวช.ปีที่ 3	ร้อยละ 100	รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง			
ปวช.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวช.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
ปวช.ปีที่ 3	ร้อยละ 100	รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์			
ปวช.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวช.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
ปวช.ปีที่ 3	ร้อยละ 100	รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100
สาขาวิชาการพิมพ์ สาขางานพิมพ์ ทุกชั้นปี			
ปวช.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวช.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
ปวช.ปีที่ 3	ร้อยละ 100	รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100
รวมทุกสาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี			ร้อยละ 100

ระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต

ปวส.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวส.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100		
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า			
ปวส.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวส.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100		

สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์			
ปวส.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวส.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100		
สาขาวิชาการพิมพ์ สาขางานพิมพ์			
ปวส.ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ปวส.ปีที่ 2	ร้อยละ 100
รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100		
รวมทุกสาขาวิชา	สาขางาน	ทุกชั้นปี	ร้อยละ 100
ผู้เรียนทั้งหมดที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและ			
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี			

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	113	113	100	3	65	65	100	3	91	91	100	3	269	269	100	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	81	81	100	3	63	63	100	3	70	70	100	3	214	214	100	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	80	80	100	3	62	62	100	3	50	50	100	3	192	192	100	3
	พิมพ์	พิมพ์	56	56	100	3	57	57	100	3	59	59	100	3	172	172	100	3
รวม ปวช.			330	330	100	3	247	247	100	3	270	270	100	3	847	847	100	3

ตารางที่..11...(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง เครื่องกล พิมพ์	อุตสาหกรรมการผลิต ติดตั้งไฟฟ้า เทคนิคยานยนต์ พิมพ์	94 64 49 50	94 64 49 50	100 100 100 100	3 3 3 3	63 47 32 18	63 47 32 18	100 100 100 100	3 3 3 3	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -	157 111 81 68	157 111 81 68	100 100 100 100	3 3 3 3
รวม ปวส.			257	257	100	3	160	160	100	3	-	-	-	-	417	417	100	3
รวม ปวช.และ ปวส.			587	587	100	3	407	407	100	3	270	270	100	3	1,264	1,264	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายวิชาการ ได้จัดแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ (เสริม) เพิ่มเติมจากหลักสูตรทุกภาคเรียน ทุกชั้นปี และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนประยุกต์เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (เสริม) ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชาทุกชั้นปี สัปดาห์ละ 2 คาบ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ คอมพิวเตอร์และสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ จัดทำโครงการอบรมคอมพิวเตอร์ 40 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์โดยตรง การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ตามสาขาวิชา ได้แก่ การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการพิมพ์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป มีดังนี้

ระดับ ปวช.	ปวช.ปีที่ 1 ทุกสาขาวิชา	ร้อยละ 100	ปวช.ปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา	ร้อยละ 100
	ปวช.ปีที่ 3 ทุกสาขาวิชา	ร้อยละ 100	รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100
ระดับ ปวส.	ปวส.ปีที่ 1 ทุกสาขาวิชา	ร้อยละ 100	ปวส.ปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา	ร้อยละ 100
	รวมทุกชั้นปี	ร้อยละ 100		

ผู้เรียนทั้งหมดที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถรู้และใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	113	113	100	3	65	65	100	3	91	91	100	3	269	269	100	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	81	81	100	3	63	63	100	3	70	70	100	3	214	214	100	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	80	80	100	3	62	62	100	3	50	50	100	3	192	192	100	3
	พิมพ์	พิมพ์	56	56	100	3	57	57	100	3	59	59	100	3	172	172	100	3
รวม ปวช.			330	330	100	3	247	247	100	3	270	270	100	3	847	847	100	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง เครื่องกล พิมพ์	อุตสาหกรรมการผลิต ติดตั้งไฟฟ้า เทคนิคยานยนต์ พิมพ์	94	94	100	3	63	63	100	3	-	-	-	-	157	157	100	3
			64	64	100	3	47	47	100	3	-	-	-	-	111	111	100	3
			49	49	100	3	32	32	100	3	-	-	-	-	81	81	100	3
			50	50	100	3	18	18	100	3	-	-	-	-	68	68	100	3
รวม ปวส.			257	257	100	3	160	160	100	3	-	-	-	-	417	417	100	3
รวม ปวช.และ ปวส.			587	587	100	3	407	407	100	3	270	270	100	3	1,264	1,264	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนมีนโยบายปลูกฝังเยาวชนให้ยึดมั่นในคุณธรรม ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เรียกร้องสิ่งตอบแทน กำหนดพันธกิจและเป้าหมายเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในบรรยากาศการอบรมด้วยระบบป้องกัน (Preventive System) คือ เหตุผล ศาสนา และความรักใจดี โดยให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น การแต่งกาย การไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความขยันอดทนและบุคลิกภาพที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมชมรม การแข่งขันกีฬาต่างๆ ฯลฯ

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนทุกรายวิชามีการบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมชมรม การแข่งขันกีฬาประเพณีสัมพันธ์ กีฬาสี ภายใน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ มีการประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกภาคเรียน ใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ โดยให้ครูที่ปรึกษาและครูฝ่ายฝึกปฏิบัติเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ด้านบุคลิกภาพและด้านมนุษยสัมพันธ์

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนทั้งหมดที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ระดับ ปวช.	ร้อยละ 100
ระดับ ปวส.	ร้อยละ 99.76
รวมทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี	ร้อยละ 99.92 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกล การพิมพ์	เครื่องมือกล ไฟฟ้ากำลัง ยานยนต์ การพิมพ์	113	113	100	3	65	65	100	3	91	91	100	3	269	269	100	3
			81	81	100	3	63	63	100	3	70	70	100	3	214	214	100	3
			80	80	100	3	62	62	100	3	50	50	100	3	192	192	100	3
			56	56	100	3	57	57	100	3	59	59	100	3	172	172	100	3
รวม ปวช.			330	330	100	3	247	247	100	3	270	270	100	3	847	847	100	3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส. อุตสาหกรรม	-เทคนิค อุตสาหกรรม	-อุตสาหกรรม การผลิต	94	94	100	3	63	63	100	3	-	-	-	-	157	157	100	3
	-ไฟฟ้ากำลัง	-ติดตั้งไฟฟ้า	64	64	100	3	47	47	100	3	-	-	-	-	111	111	100	3
	-เครื่องกล	-เทคนิคยานยนต์	49	48	97.96	3	32	32	100	3	-	-	-	-	81	80	98.76	3
	-การพิมพ์	-พิมพ์	50	50	100	3	18	18	100	3	-	-	-	-	68	68	100	3
รวม ปวส.			257	256	99.61	3	160	160	100	3	-	-	-	-	417	416	99.76	3
รวม ปวช. และ ปวส.			587	586	99.83	3	407	407	100	3	270	270	100	3	1,264	1,263	99.92	3

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

2) มีมนุษยสัมพันธ์

3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายวิชาการ กำหนดให้สาขาวิชา/สาขางาน วิเคราะห์หลักสูตร ปรับแผนการเรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดตารางเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน เช่น กิจกรรมนิเทศการสอน การประเมินผลอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเรียนซ่อมเสริม โครงการเรียนซ่อมเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อน โดยการเรียนซ่อมเสริม โครงการเรียนซ่อมเสริมพิเศษ สำหรับนักเรียน ปวช. ปี 3 ทุกสาขาวิชา ในระหว่างเดือนมีนาคม – เมษายน 2555

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวช.	ร้อยละ 64.75
ระดับ ปวส.	ร้อยละ 54.55
รวมทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี	ร้อยละ 61.17 อยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	122	86	70.49	2
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	88	58	65.91	2
	เครื่องมือกล	ยานยนต์	84	43	51.19	1
	การพิมพ์	การพิมพ์	72	50	69.44	2
รวม ปวช.			366	237	64.75	2
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	74	42	56.76	1
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	64	23	35.94	1
	เครื่องมือกล	เทคนิคยานยนต์	38	26	68.42	2
	การพิมพ์	การพิมพ์	22	17	77.27	3
รวม ปวส.			198	108	54.55	1
รวม ปวช. และปวส.			564	345	61.17	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีพ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 โดยกำหนดให้ผู้สอนจัดรูปแบบการเรียน เพื่อเน้นทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กำหนดให้เรียนทฤษฎี 1 สัปดาห์ และฝึกปฏิบัติงาน 1 สัปดาห์ สลับกันไป มีการประสานงานกับ สทศ. และกำหนดแผนงานในปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของงาน วัดผลและประเมินผลเพื่อจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน ปวช. ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเกิดการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน มีการจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อน ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าสาขาวิชา ชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และโรงเรียนจัดเป็นสนามสอบเพื่อดำเนินการจัดสอบ V-net สำหรับนักเรียน ปวช.ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา โดยจัดการสอบตามตารางสอบของ สทศ.

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวช.	ร้อยละ 100
ระดับ ปวส.	ร้อยละ 100
รวมทุกสาขาวิชา ทุกชั้นปี	ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล การ ประเมิน
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	86	87	87	100	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	58	63	63	100	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	43	46	46	100	3
	การพิมพ์	การพิมพ์	50	52	52	100	3
รวม ปวช.			237	248	248	100	3
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	42	58	58	100	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	23	43	43	100	3
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	26	28	28	100	3
	การพิมพ์	พิมพ์	17	16	16	100	3
รวม ปวส.			108	145	145	100	3
รวม ปวช. และปวส.			345	393	393	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินภายนอก สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า งานแนะแนวของโรงเรียน ควรศึกษาหาวิธีการติดตามรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จ การศึกษาเกี่ยวกับการได้งานทำและอื่นๆ ให้ครบทุกคน อาจขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า หรือการ สร้างแรงจูงใจให้รางวัลสำหรับผู้ให้ข้อมูลโดยวิธีการจับฉลากในวันสำคัญของโรงเรียน งานแนะแนวได้จัดทำ แผนงานแนะแนว เพื่อทำหน้าที่แนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ การ แนะนำอาชีพและศึกษาต่อ การหาแหล่งทำงานและศึกษาต่อ การประชาสัมพันธ์ตำแหน่งงานต่าง ๆ ที่ สถานประกอบการมีหนังสือประกาศรับสมัคร การอบรมแบ่งปันประสบการณ์จากศิษย์เก่ารุ่นพี่ตอนบอสโกที่ ประสบความสำเร็จในชีวิตโครงการปัจฉิมนิเทศ สำหรับผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาโดยการส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2553 เพื่อให้ นักเรียนตอบกลับทางไปรษณียบัตร มีการสัมภาษณ์และเก็บบันทึกข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา ในวันที่มารับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพและใบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกสาขาวิชา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 77.36 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้ สำเร็จ การ ศึกษา ปี 2553	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำ ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	78	13	16.67	13	3	49	65	83.33	3
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	65	11	16.92	11	0	43	54	83.08	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	53	16	30.19	10	1	26	37	69.81	3
	การพิมพ์	การพิมพ์	62	19	30.65	13	1	29	43	69.35	3
รวม ปวช.			258	59	22.87	47	5	147	199	77.13	3
ปวส. อุตสาหกรรม	เทคนิค อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	66	18	27.27	14	4	30	48	72.73	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	32	5	15.63	10	2	15	27	84.38	3
	เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	32	9	28.13	13	0	10	23	71.88	3
	การพิมพ์	การพิมพ์	14	0	0	12	0	2	14	100	3
รวม ปวส.			144	32	22.22	49	6	57	112	77.78	3
รวม ปวช. และ ปวส.			402	91	22.64	96	11	204	311	77.36	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
มากกว่าร้อยละ 59

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
ร้อยละ 50-59

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
น้อยกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

งานแนะแนว ได้วางแผนงานแนะแนว และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากสถานประกอบการ มาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

งานแนะแนวได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ได้แก่ การแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ การหาแหล่งทำงานและศึกษาต่อ การประชาสัมพันธ์ตำแหน่งงานต่างๆ ที่สถานประกอบการมีหนังสือประกาศรับสมัครงาน การอบรมแบ่งปันประสบการณ์จากศิษย์เก่าตอนบอสโกที่ประสบความสำเร็จในชีวิตโครงการปัจฉิมนิเทศ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาโดยการส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2553 เพื่อให้ นักเรียนตอบกลับทางไปรษณียบัตร สำหรับสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานอยู่ ได้ประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาและจัดส่งเอกสารแบบประเมินกลับมาที่โรงเรียนทางไปรษณีย์

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรู้ วิชาชีพ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานและด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ เฉลี่ยโดยรวม 4.16 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1.ด้านความรู้วิชาชีพ	2.ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	4	4	4	4.00	3
ปวส.	4	5	4	4.33	
รวม ปวช. และ ปวส.	8	9	8	4.16	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความตระหนัก (Awareness)

จากข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินภายนอกของ สมศ. รอบสอง โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการที่อยู่ในภาคอุตสาหกรรม และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่สร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ทั้งในภาครัฐและเอกชน โรงเรียนได้กำหนดเป็นพันธกิจของโรงเรียนในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนระยะ 3 ปี ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ฝ่ายวิชาการมีการจัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ครบทุกรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการให้ผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ทุกรายวิชาทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2554 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยจัดสลับกันอย่างละ 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

รายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ได้ผลร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนสาขาวิชา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอน	สาขางานที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	ผล การประเมิน
ปวช. ช่างอุตสาหกรรม	4	4	4	100	3
ปวส. ช่างอุตสาหกรรม	4	4	4	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	8	8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายวิชาการได้มีการกำหนดให้บุคลากรทำหน้าที่ตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน ประเมินผลการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชา ทุกสาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 116 รายวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 100 รายวิชา มีการตรวจสอบและประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบบันทึกการสอน จัดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนเป็นผู้นิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอน โดยนักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน ทุกรายวิชา มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่คือ โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาต่างๆ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. เช่น บริษัท แล็บเทค เอ็นจิเนียริง จำกัด บริษัท ซีลพีซีซี จำกัด บริษัท ไทยซัมมิท โอโตพาร์ท อินดัสตรี จำกัด บริษัท Machine Tech จำกัด บริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด บริษัท มาร์ชชั่น จำกัด บริษัท ศิริวัฒนา อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัท ซีพีไอ อินเทอร์เน็ต จำกัด บริษัท คอนติเนนตัลบรรจุภัณฑ์ (ไทยแลนด์) จำกัด บริษัท สายไฟฟ้าไทย-ยาสากิ จำกัด บริษัท ถิรไทย จำกัด (มหาชน) โรงไฟฟ้าบางปะกง บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด การไฟฟ้านครหลวง(เพลินิจิต) บริษัท TPN Flex Pack จำกัด

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

รายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2554

หลักสูตร	จำนวนรายวิชา ที่เปิดสอน	จำนวนวิชา ที่ดำเนินการ ครบทั้ง 5 ข้อ	จำนวนรายวิชาที่มี แผนบูรณาการ*	ร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)	ผล การประเมิน
ปวช.	116	116	116	100	3
ปวส.	100	100	100	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	216	216	216	100	3

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ปฏิบัติตาม ข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อหรือครบทุกข้อ และมีแผนการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนกำหนดให้ทุกแผนก/ฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2554 โดยกำหนดแผนงาน
โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถจัดสรรและบริหารงบประมาณได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายใน ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดทำโครงการ
จัดซื้อครุภัณฑ์และดำเนินการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์และ
เครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ แต่ละแผนก/ฝ่ายได้กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความ
เหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ความพยายาม (Attempt)

ทุกแผนก/ฝ่าย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2554 มีการกำหนดแผนงาน
โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณต่างๆ เช่น การจัดวัสดุฝึก งบประมาณสนับสนุนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม
นวัตกรรม การวิจัย การบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะปฏิบัติจริงในโรงฝึกงานแต่ละสาขาวิชา

จากแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิด
ความโปร่งใส ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ โดยจัดทำใบเบิกค่าใช้จ่ายในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตาม
งบประมาณที่ได้รับ มีการเซ็นอนุมัติรับทราบตามลำดับชั้น จากผู้ที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม หัวหน้า
แผนก/ฝ่าย ผู้อำนวยการ และผู้จัดการโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่เป็นเหรียญกษาปณ์เป็นผู้จ่ายเงิน และทำประเมินความ
พึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

งบประมาณที่โรงเรียนจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการ
ทั้งหมด ร้อยละ 13 อยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต้องบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท)	งบประมาณ วัสดุฝึก ทั้งหมด (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ด้านวัสดุต่อ งบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $(2) \times 100$ (1)	ผลการ ประเมิน
ปวช.				
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	81,167,326.51	3,266,308.50	13	2
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		2,936,474.44		
เครื่องกล		589,707.94		
การพิมพ์		1,649,248.51		
รวม ปวช.		8,441,739.39		
ปวส.				
เทคนิคอุตสาหกรรม	81,167,326.51	816,577.12	13	2
ไฟฟ้ากำลัง		734,118.61		
เครื่องกล		147,426.99		
การพิมพ์		412,312.13		
รวม ปวส.		2,110,434.85		
รวม ปวช. และ ปวส.	81,167,326.51	10,552,174.24	13	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนมุ่งมั่นให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ โดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการจัดแผนการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกภาคเรียน ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกันวางแผนจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดระบบการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วางแผนการบำรุงรักษา การซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชาทุกชั้นปีโดยจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 49 เครื่อง มีการจัดตารางเพื่อให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา เข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้ง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้เรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งทุกสาขาวิชาเฉลี่ย 37.25 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเฉลี่ย 29.50 คน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 0.68 คนต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง	จำนวน ผู้เรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง	จำนวน ผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์	ผล การประเมิน
	(1)	(2)	(3)	(3) (2)	
ปวช. อุตสาหกรรม - สาขาวิชาเครื่องมือกล และซ่อมบำรุง / สาขางาน เครื่องมือกล - สาขาวิชาไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง - สาขาวิชาเครื่องกล / สาขางานยานยนต์ - สาขาวิชาการพิมพ์ / สาขางานพิมพ์	1	49	48 37 33 31	0.98 0.75 0.67 0.63	3
รวม ปวช.	1	49	37.25	0.76	3
ปวส. อุตสาหกรรม - สาขาวิชาเทคนิค อุตสาหกรรม /สาขางาน อุตสาหกรรมการผลิต - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง / สาขางานติดตั้งไฟฟ้า - สาขาวิชาเครื่องกล / สาขางานเทคนิคยานยนต์ - สาขาวิชาการพิมพ์ / สาขางานพิมพ์	1	49	35 27 37 19	0.71 0.55 0.75 0.38	3
รวม ปวส.	1	49	29.5	0.60	3
รวม ปวช. และ ปวส.	1	49	33.38	0.68	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดอาคารเรียน โรงฝึกงานและสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ฝ่ายวิชาการ กำหนดวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ตารางการใช้ห้องเรียนต่างๆ ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เรียน แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ในงานอาคารสถานที่ กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการจัดบรรยากาศของสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซม และส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน สำหรับโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ให้ฝ่ายฝึกปฏิบัติเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดแผนงานการใช้สถานที่และจัดบรรยากาศของสถานที่โรงฝึกงานและพื้นที่ฝึกปฏิบัติให้สามารถใช้ประโยชน์ได้สูงสุด ได้แก่ โรงฝึกงานช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อม ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้าและช่างพิมพ์

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนและตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและรายวิชาตามตารางการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้ง 2 ภาคเรียน โดยประสานงานกับงานอาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ มีการดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซมครุภัณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารเรียนโดยจัดตารางทำความสะอาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกวันหลังเลิกเรียน

ฝ่ายฝึกปฏิบัติ ดำเนินการจัดสถานที่โรงฝึกงานและพื้นที่ฝึกปฏิบัติให้มีความเหมาะสม แบ่งพื้นที่ส่วนของการฝึกและส่วนของการทำบริการงานลูกค้า ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม การซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ มีโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่ๆ ของสาขาวิชา/สาขางาน ให้เพียงพอและมีความทันสมัย โดยมีการบันทึกการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ปฏิบัติได้ครบทุกข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน โดยรวม
1. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	2. มีการใช้อาคารสถานที่ตามที่กำหนด	3. มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	4. มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผล การประเมิน	1. มีสื่อที่หลากหลาย	2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผล การประเมิน	1. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	2.จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาสภาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	3.ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ตามเกณฑ์ ครุภัณฑ์ มาตรฐาน ขั้นพื้นฐาน	ผล การประเมิน		
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	8	เครื่องมือกลไฟฟ้ากำลัง ยานยนต์ การพิมพ์	100	3	3	

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3
3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90
2 (พอใช้) ร้อยละ 80-89
1 (ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม
3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3
2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ฝ่ายวิชาการ งานอาคารสถานที่และฝ่ายฝึกปฏิบัติ ดำเนินการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงพื้นที่อาคาร การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย โดยให้บุคลากรทั้งหมดของโรงเรียนมีส่วนร่วมดำเนินการตามเกณฑ์ที่ตัวบ่งชี้กำหนด

ความพยายาม (Attempt)

ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ดำเนินการพัฒนากระบวนการความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการดำเนินการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุงตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่กำหนด โดยจัดทำป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร มีสถานที่และจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ จัดอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับสาขาวิชา/สาขางานต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 8 สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางาน ทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ 70
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ 60-70
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ
ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายบุคลากรจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยกำหนดจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ คือ โครงการอบรมสัมมนาเปิดปีการศึกษา โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายบุคลากร ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ได้แก่ การจัดอบรมสัมมนาเปิดปีการศึกษา อบรมบุคลากรใหม่ ส่งครูใหม่เข้ารับการอบรมระบบป้องกันแบบขาละเอียด โครงการอบรมระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โครงการศึกษาดูงานด้านการศึกษานอกสถานที่ การอบรมพัฒนาครูผู้สอน และการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรสาขาวิชาต่างๆ

บุคลากรของโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาที่ตรงกับสายงานหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบโดยเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น

บุคลากรในระดับต่างๆ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 15.18 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	68	22	32.35	1
บุคลากรสนับสนุน	156	12	7.69	1
รวม	224	34	15.18	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนมีนโยบายจัดการศึกษาช่วยเหลือเยาวชนที่ยากจน กำพำร้ำ ด้ยโอกศและผู้พิการทางการไต้ยีน ฝ่ำยวิขการจึ่งจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่งๆ ในการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ จากแหล่งต่งๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดโครงการ/กิจกรรมระดมทรัพยากรด้านเงิน ได้แก่ โครงการร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าดอนบอสโก เช่น แรลลีการกุศล กอล์ฟการกุศล โบว์ลิงการกุศล งานนัดปลูกพ้อบอสโก โครงการร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูฯ เช่น ฝ่ำป่าเพื่อการศึกษา เดีน-วิงเพื่อสุขภาพดอนบอสโกมินิมารathon การมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน โครงการ/กิจกรรมระดมทรัพยากรบุคคลมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชา/สาขางาน การอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน การอบรมพัฒนาบุคลากร โครงการ/กิจกรรมระดมทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เช่น การรับบริจาคเครื่องมือ เครื่องจักร การขอความอนุเคราะห์สนับสนุนสถานที่ศึกษาดูงานของผู้เรียนและบุคลากร

โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรภายใน จำนวน 0 ครั้ง และภายนอก จำนวน 28 ครั้ง รวม 28 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่งๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ **จำนวน 28 ครั้ง** อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่งๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
	28	28	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา น้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ กำหนดให้มีดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ทั้งการฝึกทักษะวิชาชีพและการฝึกงานตามสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีโครงการ/กิจกรรมจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ โดยดำเนินการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ ได้แก่ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชา/สาขางาน การออกฝึกงานในสถานประกอบการ การนิเทศการฝึกงานของนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบปกติ **จำนวน 50 แห่ง** อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี	ระบบปกติ		
(1)	(2)	(1)+(2)	
	50	50	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้ตรงกับสาขาวิชาชีพในแต่ละสาขางาน รวมทั้งนำผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในหน่วยงาน สถานประกอบการและชุมชน

ความพยายาม (Attempt)

สาขาวิชา/สาขางานต่างๆ ได้ดำเนินการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตรงกับวิชาชีพ มาอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนตามสาขาวิชา/สาขางานทุกภาคเรียน และจัดให้ผู้เรียนออกไปศึกษาดูงาน นอกสถานที่ เช่น โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนกำหนดให้ฝ่ายบุคลากร จัดทำแผนงาน/โครงการสรรหาบุคลากรครูผู้สอนที่ขาดแคลน เช่น ครูภาษาอังกฤษ ครูภาษาไทย เป็นต้น ให้ตรงกับแต่ละสาขาวิชาชีพ และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายบุคลากร ได้ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่ตรงกับแต่ละสาขาวิชาชีพ มาบรรจุเป็นครูผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน โดยประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และฝ่ายต่างๆ ที่มีความต้องการบุคลากรเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ได้ผล ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 28 จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิจากวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีอัตราส่วน ครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$(2) \times 100$ (1)	
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิจากวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่า ร้อยละ 89
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิจากวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 - 89
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิจากวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 35 คน น้อยกว่า ร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนกำหนดให้ฝ่ายบุคลากร จัดทำแผนงาน/โครงการสรรหาบุคลากรครูผู้สอนที่ขาดแคลน เช่น ครูภาษาอังกฤษ ครูภาษาไทย เป็นต้น ให้ตรงกับแต่ละสาขาวิชาชีพ และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายบุคลากร ได้ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่ตรงกับแต่ละสาขาวิชาชีพ มาบรรจุเป็นครูผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน โดยประสานงานกับฝ่ายวิชาการ และฝ่ายต่างๆ ที่มีความต้องการบุคลากรเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ได้ผล ผู้สอน : ผู้เรียน 1 : 18.59 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน	ผลการประเมิน
ปวช.	ปวส.	รวม			
(1)	(2)	(3)=(1)+(2)	(4)	(5)=(3)÷(4)	
847	417	1,264	68	18.59	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน
 ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน
 ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยให้ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา เป็นหน่วยงานที่กำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา มีการกำหนดประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อวางแนวทางการดำเนินงานให้คำปรึกษา ป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ตามขอบข่ายภาระงานของครูที่ปรึกษา และจัดตารางให้ผู้เรียนเข้าพบครูที่ปรึกษาเป็นประจำและต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ทั้งในรูปแบบการพบครูที่ปรึกษาตามอัยาศัย และพบครูที่ปรึกษาในรูปแบบของกิจกรรม Home Room ซึ่งผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาตามตารางที่กำหนดไว้ทุกสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกวันศุกร์คาบเรียนที่ 2 เวลา 09.00-09.45 น. และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกวันจันทร์ เวลา 17.00-18.00 น. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาติดตามผู้เรียนในด้านการเรียน เวลาเรียน พฤติกรรมและปรึกษาหารือแนวทางการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬา การประชุมผู้ปกครองและรับผลสอบ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณีสัมพันธ์ กิจกรรมอวยพรคริสต์มาสและปีใหม่ และกำหนดให้ครูที่ปรึกษابันทักการเข้าพบนักเรียนเป็นประจำทุกครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางานพบครูที่ปรึกษาตลอดปีการศึกษา จำนวน 36 ครั้งต่อปี อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ ปีการศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช. อุตสาหกรรม	- เครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	- เครื่องมือกล	8	$8 \times 36 = 288$	3
	- ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	- ไฟฟ้ากำลัง	8	$8 \times 36 = 288$	3
	- เครื่องกล	- ยานยนต์	8	$8 \times 36 = 288$	3
	- พิมพ์	- พิมพ์	8	$8 \times 36 = 288$	3
รวม ปวช.			32	1,152	3
ปวส. อุตสาหกรรม	-เทคนิค	-อุตสาหกรรม	4	$4 \times 36 = 144$	3
	อุตสาหกรรม	การผลิต			
	-ไฟฟ้ากำลัง	-ติดตั้งไฟฟ้า	4	$4 \times 36 = 144$	3
	-เครื่องกล	-เทคนิคยานยนต์	3	$3 \times 36 = 108$	3
-พิมพ์	-พิมพ์	2	$2 \times 36 = 72$	3	
รวม ปวส.			13	468	3
รวม ปวช. และ ปวส.			45	1,620	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในโรงเรียน โดยจัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี เพื่อตรวจสอบหาสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดต่อโรงพยาบาลบางกอก 9 อินเตอร์เนชั่นแนล มาให้บริการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยให้บริการตรวจสอบสุขภาพทั่วไปโดยแพทย์ เอ็กซ์เรย์ปอด ตรวจกรู๊ปเลือด ตรวจวัดสายตาและตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติดในร่างกาย มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา/สาขางานเข้ารับการตรวจสอบสุขภาพ จำนวน 760 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการตรวจสอบสุขภาพ จำนวน 332 คน

นอกจากนี้ งานปกครอง ได้ดำเนินการสังเกตพฤติกรรม คัดกรองผู้เรียนเข้ารับการตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติดในร่างกายเป็นรายบุคคล ตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้งและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ คิดเป็นร้อยละ 86.39 อยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช.	847	760	89.73	1	2
ปวส.	417	332	79.62	1	2
รวม ปวช. และ ปวส.	1,264	1092	86.39	1	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สามารถศึกษาได้สำเร็จตามหลักสูตร โดยฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา กำหนดจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา การติดตามการหยุดเรียนและมาสาย การประชุมผู้ปกครองและรับผลสอบทุกภาคเรียน โครงการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มาโรงเรียนสม่ำเสมอ โครงการค่ายเยาวชนดอนบอสโก และฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดจัดโครงการ/กิจกรรมได้แก่ การสอนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่ และการสอนซ่อมเสริม

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ในวันเปิดภาคเรียนวันแรกของปีการศึกษา จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา ทุกวันศุกร์คาบที่ 2 (ปวช.) และทุกวันจันทร์คาบแรก (ปวส.) มีการกำกับติดตามการหยุดเรียนและมาสายของผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน มีการเชิญนักเรียนและผู้ปกครอง มาพบฝ่ายปกครอง เพื่อหาสาเหตุและร่วมกันแก้ไขปัญหา มีการส่งจดหมายแจ้งผู้ปกครองทางไปรษณีย์ และโครงการส่ง SMS แจ้งการหยุดเรียนและมาสายของผู้เรียนทุกวัน มีการมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนครบ 100 % ไม่ขาด ไม่ลาและไม่มาสาย จัดโครงการเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนใหม่ เพื่อให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน และระเบียบต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนทั้งหมด ทุกสาขาวิชา/สาขางานที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ได้ผลร้อยละ

12.18 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	113	25	22.12	65	8	12.31	91	0	0.00	269	33	12.27	3
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	81	7	8.64	63	7	11.11	70	0	0.00	214	14	6.54	3
	เครื่องกล	ยานยนต์	80	22	27.50	62	8	12.90	50	1	2.00	192	31	16.15	3
	การพิมพ์	การพิมพ์	56	8	14.29	57	7	12.28	59	1	1.69	172	16	9.30	3
รวมปวช.			330	62	18.79	247	30	12.15	270	2	0.74	847	94	11.10	3
ปวส.	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	94	29	30.85	63	0	0.00	-	-	-	157	29	18.47	3
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	64	20	31.25	47	1	2.13	-	-	-	111	21	18.92	3
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	49	0	0.00	32	0	0.00	-	-	-	81	0	0.00	3
	การพิมพ์	การพิมพ์	50	8	16.00	18	2	11.11	-	-	-	68	10	14.71	3
รวม ปวส.			257	57	22.18	160	3	1.88	-	-	-	417	60	14.39	3
รวม ปวช. และปวส.			587	119	20.27	407	33	8.11	207	2	0.74	1,264	154	12.18	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดแผนงานจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิตามสาขาวิชา/สาขางาน โครงการวันวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ได้กำหนดแผนงานจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมชมรม โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนประจำปี กิจกรรมวันฉลองนักบุญนักบุญยอห์น บอสโก กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแต่ละโครงการ/กิจกรรมกำหนดให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่เป็นรูปเล่มให้ครบตามระบบ PDCA

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชา/สาขางานของนักเรียนระดับ ปวช.3 การเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนตามสาขาวิชา/สาขางาน และโครงการวันวิชาการ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมชมรม โครงการอบรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนประจำปี กิจกรรมวันฉลองนักบุญนักบุญยอห์น บอสโก กิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณีสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬาสี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ได้ผลร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ได้กำหนดแผนงานจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันฉลองนักบุญนักบุญยอห์น บอสโก และกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน โดยจัดโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรมที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่จังหวัดชลบุรี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันฉลองนักบุญนักบุญยอห์น บอสโก และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ คริสต์และอิสลาม

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ได้ผลร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
8	8	100	3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชน

ความตระหนัก (Awareness)

งานสัมพันธ์ชุมชน ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมโครงการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สังคมและโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ได้แก่ โครงการให้บริการงานวิชาชีพ ตามสาขาวิชา/สาขางานแก่ชุมชนและสังคม และโครงการบริการวิชาชีพด้านงานการค้า

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ได้แก่ โครงการอบรม เรื่องระบบการพิมพ์ออฟเซต โครงการอบรมการใช้โปรแกรม Photoshop CS5 โครงการอบรมระบบการพิมพ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขาย โครงการบริการคาร์แคร์ โครงการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง

สำหรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ได้แก่ เข้าร่วมเป็นที่ปรึกษา กต.ตร.มักกะสัน คณะกรรมการชมรมครูสอนพระพุทธศาสนาพุทธทศมาสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รวมถึง การให้หน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงาน ได้แก่ คณะครูจากประเทศกัมพูชา นักศึกษาจากประเทศสิงคโปร์ คณะผู้บริหาร ครู โรงเรียนดอนบอสโก ประเทศกัมพูชา และโรงเรียนดอนบอสโก สุราษฎร์ธานี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 16 โครงการ/ กิจกรรม อยู่ระดับ ดี

ตารางที่ 35 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผล การประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/ กิจกรรม	
ปวช.	10	2	12	3
ปวส.	3	1	4	3
รวม ปวช. และ ปวส.	13	3	16	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/ โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม / โครงการ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/ โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/ โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนได้กำหนดให้ทุกฝ่าย/ทุกแผนกจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมและแผนงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรม งานสัมพันธ์ชุมชน จัดทำแผนงานและแผนงบประมาณด้านการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรม/โครงการการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนนำเสนอคณะผู้บริหารของโรงเรียน

ความพยายาม (Attempt)

งานสัมพันธ์ชุมชน ได้ดำเนินการจัดทำแผนงานและงบประมาณ สำหรับการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรม/โครงการการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ ได้ผล ร้อยละ 0.03 อยู่ในระดับ **ปรับปรุง**

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพ และ ฝึกทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ (2)x100 (1)	ผลการประเมิน
(1)	(2)		
81,167,326.51	20,603.00	0.03	1

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสอง ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรนำผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือโครงการของอาจารย์และนักศึกษา เข้าร่วมประกวดหรือร่วมแสดงผลงานกับหน่วยงานอื่น โรงเรียนจึงมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำเสนอ

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ระดับ ปวช. มีจำนวนผลงาน 82 ชิ้นงาน และระดับ ปวส. มีจำนวน 65 ชิ้นงาน รวม 147 ชิ้นงาน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์การพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันระดับชาติ.จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด (1)	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรม ฯ * (2)	ร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	4	4	100	3
ปวส.	4	4	100	3
รวม ปวช. และ ปวส.	8	8	100	3

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 75-80
ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก (Awareness)

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินภายนอกของ สมศ. โรงเรียนควร สนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์และนักศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการ ด้านงบประมาณและการดำเนินงานสร้างพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมีงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่วัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการทุกสาขาวิชา/สาขางาน จำนวน 491,975.00 บาท (ต้องงบประมาณดำเนินการทั้งหมด)

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่วัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ คิดเป็นร้อยละ 0.61 ต้องงบประมาณทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ พอใช้

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่วัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผล การประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
81,167,326.51	491,975.00	0.61	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 – 1.00
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

จากข้อเสนอแนะของคณะผู้ตรวจประเมินภายนอกของ สมศ. ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือโครงการของอาจารย์และนักศึกษา ให้มากขึ้นและหลายรูปแบบ รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ในวงการอุตสาหกรรม

ฝ่ายวิชาการและงานสารสนเทศ จึงวางแผนงานเพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการสู่สาธารณชน ผ่านสื่อต่างๆ

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับด้านสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ครั้ง ผ่านทางการจัดนิทรรศการวันวิชาการป้ายประชาสัมพันธ์และอินเทอร์เน็ต และโครงการจำนวน 8 ครั้ง ผ่านทางอินเทอร์เน็ต นิทรรศการและป้ายประชาสัมพันธ์

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ รวม 7 ครั้ง ผ่านช่องทาง 3 ช่องทาง อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทาง การเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผล การประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	0	0	0	0	0	3
หนังสือพิมพ์	0	0	0	0	0	
นิทรรศการ	0	1	0	1	2	
ป้ายประชาสัมพันธ์	0	0	0	1	1	
จดหมายข่าว	0	0	0	0	0	
INTERNET	0	1	0	1	2	
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	
รวม	0	2	0	3	5	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ความตระหนัก (Awareness)

ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยกำหนดแผนภูมิบริหารโรงเรียนที่แสดงถึงการกระจายอำนาจในการบริหารที่ชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย โดยร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2552-2554) จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2554 มอบหมายงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โดยใช้คำสั่งโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร กำหนดให้ทุกแผนก/ทุกฝ่าย มีการจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนงาน กำกับ ติดตามงาน เป็นประจำทุกเดือน ส่งเสริม ความร่วมมือของบุคลากร หน่วยงานหรือบุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน ร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม (Attempt)

ผู้บริหาร ดำเนินการบริหารการศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ เพื่อผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน พ.ศ. 2552 – 2554 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2554 มีการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เช่น ขั้นตอนและกระบวนการวิจัย ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น จัดอบรมพัฒนาบุคลากรตามสาขาวิชา/สาขางาน การจัดหาทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร การเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จัดทัศนศึกษาดูงานภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ดำเนินการครบ 8 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 40 การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์									ผลการประเมิน
1=มีการปฏิบัติ, 0=ไม่มีการปฏิบัติ									
1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา									8
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในกำกับดูแลจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ที่ตั้งทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	1								
3. การมีส่วนร่วมและการให้ควมร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การจัดสรรเงินและกำลังจัดการศึกษา	1								
4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารด้วยองรับอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามกรมการปกครองและสถานการนของสถานศึกษา	1								
5. การประสานงานกับทุกภาคภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นด้านการศึกษาและวัฒนธรรม	1								
6. ความสามารถในกำกับใช้การบริหารตามแผนงานที่วางไว้ไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	1								
7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนารูปแบบองค์กร พัฒนาระบบบริหาร พัฒนาบุคลากร และพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรกรรียนธุ์	1								
8. การตรวจสอบและถ่วงดุลโดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาได้ระดับชาติหรือระดับสากล	1								
รวม	8								3

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

ฝ่ายบุคลากร จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ โดยฝ่ายบุคลากรกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ได้แก่ จัดทำคู่มือระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยการบริหารโรงเรียนดอนบอสโก โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่

ความพยายาม (Attempt)

ฝ่ายบุคลากร ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ได้แก่ จัดการอบรมบุคลากรใหม่ของโรงเรียน ส่งบุคลากรใหม่เข้ารับการอบรมเรื่องระบบป้องกันแบบซาเลเซียน โครงการฟื้นฟูจิตใจบุคลากรประจำปี มีการจัดประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยพิจารณา 3 ด้าน คือ 1. สถิติเวลาการปฏิบัติงาน 2. ผลงาน 3. คุณลักษณะประจำตัวและความร่วมมือทั่วไป มีการจัดทำคู่มือการประเมินบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 มีการประเมินผลบุคลากรทุกคนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการมอบเกียรติบัตรและรางวัลสำหรับครูดีเด่นประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 และสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ได้ผลร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	
	(1)	(2)	$(2) \times 100$ (1)	
ผู้บริหาร	3	3	100	3
ครู	65	65	100	
บุคลากรสนับสนุน	156	156	100	
รวม	224	224	100	3

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
ความตระหนัก (Awareness)

โรงเรียนได้กำหนดให้งานสารสนเทศของโรงเรียน เป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมดของโรงเรียน เช่น ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา บุคลากร งบประมาณ ให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. ให้โรงเรียนจัดทำระบบฐานข้อมูลประสาน กันเป็นเครือข่าย ปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอและประเมินประสิทธิภาพความปลอดภัยของระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่าง

ความพยายาม (Attempt)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน โดยมอบหมายให้งานสารสนเทศปรับปรุงพัฒนาระบบ มีการดำเนินการจัดการบริหารจัดการข้อมูลด้านเวลาเรียน ผลการเรียน สามารถสมัครเรียนผ่านระบบ Website ของโรงเรียน ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำระบบ DB Wifi เพื่อบริการอินเทอร์เน็ต ให้กับบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีการทดลองใช้ระบบสแกนนิ้วมือสำหรับนักเรียน นักศึกษา มีการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สารสนเทศ ทุกฝ่ายของโรงเรียน ปรับปรุงระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ **ปฏิบัติได้ 3 ข้อ** อยู่ในระดับ พอใช้

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	2. มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	4. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	0	0	2

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554
โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 3	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 4	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 8	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 9	✓		
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 11	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 12		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 13	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 14	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 15	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 16		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 17	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 18	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 19	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 20	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 21	✓		

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 23		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 24	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 25	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 26	✓		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 28			✓
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 30		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 31	✓		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 33	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 34		✓	

2. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 1-5, 7-11, 13-15, 17-22, 24-27, 29 และ 31-33
3. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานควรพัฒนาเพิ่ม
ตัวบ่งชี้ที่ 6, 12, 16, 23, 28, 30 และ 34

ภาคผนวก

รายนามคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554

1. นายคนองเดช	แก้วเนรมิตร	ประธานกรรมการ
2. นายสุริยนต์	พานุพันธ์	รองประธาน
3. นางสาวอังศุมา	รตะพันธ์ุ	กรรมการ
4. นายพระนาย	พงศ์พิริยะเกียรติ	กรรมการ
5. นายนพพร	เจริญพันธ์	กรรมการ
6. นายอัศวเณศวร์	ณ บางช้าง	กรรมการ
7. นายเลอศักดิ์	เสแสวง	กรรมการ
8. นายต่อเกียรติ	นพวรรณวงศ์	กรรมการ
9. นายวาทีน	บุญ	กรรมการ
10. นายวิโรจน์	สิทธิพฤษ์	กรรมการ
11. นายวินัย	หวังสุวรรณโชค	กรรมการ
12. นายไตรรัตน์	ทีฆกุล	กรรมการ
13. นายบรรลือศักดิ์	อัฐวัฒนา	กรรมการ
14. นายพิศิษฐ์	สันติโรจน์มงคล	กรรมการ
15. นายโอฬาร	เส็งเจริญ	กรรมการ
16. นายจตุพล	นพรัตน์	กรรมการ
17. นายนิกร	จักรหา	กรรมการ
18. นายบุญเชาว์	ชุมแสง	กรรมการ
19. นายยศพล	แจ่งจาง	กรรมการ
20. นายวุฒิชัย	ฉิเลิศ	กรรมการ