

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี  
ของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา  
ปีการศึกษา 2556



วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่  
แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี  
กรุงเทพมหานคร 10400  
โทรศัพท์ 0-2652-9625-30 โทรสาร 0-2255-2291

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## คำนำ

มาตรฐานที่ใช้ในการรายงานและประเมินตนเองครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก จึงจัดทำเอกสารรายงานและประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2556 ตาม “มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา” เพื่อใช้ดำเนินการในการประชาสัมพันธ์และนำไปใช้ในแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และแสดงให้เห็นข้อมูล ผลการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

1 มิถุนายน 2557

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
<b>ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม	1
3. ประวัติของสถานศึกษา	2
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	4
5. ข้อมูลด้านการบริหาร	5
6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	9
7. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
8. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงสถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรและนักเรียนมีความปลอดภัยที่ดี	17
<b>ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา</b>	18
2.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	18
2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี	19
2.3 รายงานด้านงบประมาณ	38
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	39
<b>ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา</b>	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	45
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	66
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	78
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	99
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	101
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	105
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	114
<b>ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา</b>	120
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	120
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	127
<b>ภาคผนวก</b>	
1. รายชื่อคณะผู้จัดทำ	

## บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	4	5	3	3	-	2	4	4				30	3.75
2	5	5	5	5	5								25	5.00
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	4.92
4	5												5	5.00
5	5	3											8	4.00
6	5	5	5	5									20	5.00
7	5	4											9	4.50

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

#### 1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน 35      ตัวบ่งชี้
- 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน -      ตัวบ่งชี้

#### 2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน 7      มาตรฐาน
- 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน -      มาตรฐาน

#### 3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน       ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 1 มีค่าเท่ากับ 3.75

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับ 5.00

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 3 มีค่าเท่ากับ 4.92

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**มาตรฐานที่ 4 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 4 มีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ -

**มาตรฐานที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 5 มีค่าเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพ ดี**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

**มาตรฐานที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเท่ากับ 5**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 7 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 7 มีค่าเท่ากับ 4.5 ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา

2556

# รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

## ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ชื่อสถานศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 17 ไร่ โทรศัพท์ 0-2652-9625-30 โทรสาร 0-2255-2291

Website : [www.donboscobkk.ac.th](http://www.donboscobkk.ac.th) E – mail : donbosco\_qa@hotmail.com

เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### 2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชน เป็นชุมชนเมือง ตั้งอยู่บนถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร การคมนาคมและการเดินทางสะดวกเนื่องจาก ใกล้รถไฟฟ้าใต้ดินสถานีเพชรบุรี ห้อมล้อมด้วย อาคารสูงและห้างสรรพสินค้าชั้นนำอาทิเช่น อาคารฟอร์จูนทาวเวอร์ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล และใกล้สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ประสานมิตร

สภาพเศรษฐกิจ เป็นย่านธุรกิจการค้า ประกอบด้วยสถานประกอบการจำนวนมากจึงมีอาชีพมากมาย ในสภาพเศรษฐกิจแวดล้อมชุมชน

สภาพสังคม ในเขตใกล้เคียง มีสถานประกอบการทางด้านการค้า ด้านห้างสรรพสินค้า วิทยาลัยฯ ได้ จัดส่งนักศึกษาออกฝึกงานตามสถานประกอบการเหล่านั้นและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังให้การ สนับสนุนเป็นอย่างดีจากทุกหน่วยงาน



### 3. ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรม จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2514 ตั้งอยู่เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นโดยอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการให้มีสชงโรมันคาทอลิก กรุงเทพ โดยบาทหลวงแอนโทนี่ สมิท ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต เป็นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคณะซาเลเซียนแห่งประเทศไทย และดำเนินกิจการโดยคณะนักบวชซาเลเซียน โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอน 4 สาขา คือ สาขาช่างกลโรงงาน ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลังและช่างพิมพ์

พ.ศ. 2526 ได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนดอนบอสโก จากบาทหลวง ยอห์น วิสเซอร์ เป็นนายชุมพ์ จันทร์หอม ตั้งแต่วันที่ 13 ตุลาคม 2526

พ.ศ. 2529 ได้เปิดหลักสูตรช่วยเหลือคนพิการทางการได้ยิน (หูหนวก)

พ.ศ. 2536 ได้ขยายหลักสูตรการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเปิดการศึกษาระดับ ปวส. ภาคบ่าย สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง เพื่อยกระดับการศึกษาให้แก่เยาวชนได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2539 เปิดหลักสูตร ปวส. เพิ่มขึ้นในสาขาวิชาเครื่องกล

พ.ศ. 2543 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

พ.ศ. 2549 เปิดหลักสูตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการพิมพ์ (ปวช.) สำหรับคนพิการทางการได้ยินและแผนกการพิมพ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างพิมพ์ออฟเซต ประเภทป้อนแผ่น จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

พ.ศ. 2550 ขอเพิ่มหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการพิมพ์ สาขางานพิมพ์ รับนักศึกษาชายและหญิง

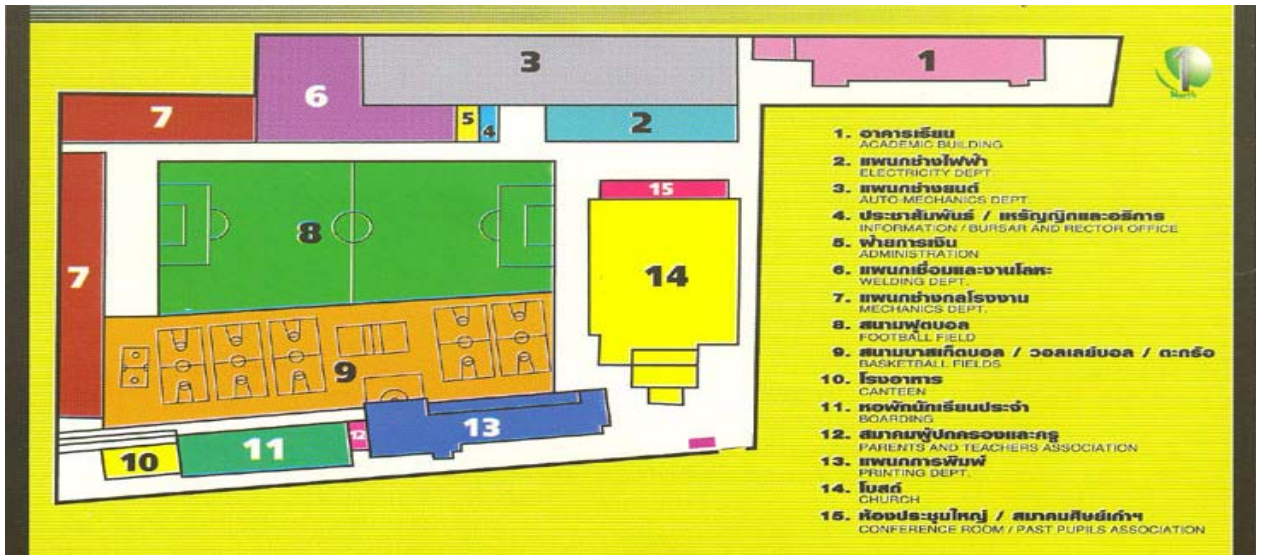
พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้รับนักศึกษาพิการทางการได้ยินเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นปีแรกในสาขาวิชาการพิมพ์

พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน หมวด 1 ข้อ 1 ชื่อโรงเรียนจากเดิม “โรงเรียนดอนบอสโก” เปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก” และ “DON BOSCO SCHOOL” เปลี่ยนเป็น “DON BOSCO TECHNOLOGICAL COLLEGE”

แผนที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก



แผนผังบริเวณโรงเรียนดอนบอสโก และอาคารต่างๆ





## 5. ข้อมูลด้านการบริหาร

### 5.1.1 ผู้บริหารวิทยาลัย

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นายชุมพ์ จันทร์หอม ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต (มีสซังโรมันคาทอลิก)	อาชีวะชั้นสูง (ประเทศอินเดีย)	-	ตั้งแต่ 13 ต.ค. 2526 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 30 ปี
2) ผู้จัดการ ภราดาสุวรรณ จูทะสมพากร	ป.โท	กศ.ม.	ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2552 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี
3) ผู้อำนวยการ(ครูใหญ่) บาทหลวงนพพร ยอแซฟ	ป.โท	ศศ.ม	ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2556 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

5.1.2 จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ  
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556)

จำนวนบุคลากร (สถิติ ณ 10 มิถุนายน 2556)

ที่	กลุ่ม	แผนก	เพศ		รวม	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
			ชาย	หญิง		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
1	ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1	นักบวช
		ผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	นักบวช
		ผู้จัดการ	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	นักบวช
	รวมผู้บริหาร		3	-	3	2	1	2	1	-	2	-	1	
2	ครูบรรจุกับกระทรวงศึกษาธิการ	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	3	-	3	3	-	3	-	-	-	3	-	
		ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	8	-	8	8	-	8	-	-	-	8	-	
		เครื่องกล	8	-	8	8	-	3	5	-	-	4	4	
		การพิมพ์	4	1	5	5	-	4	1	-	1	4	-	
		สามัญ	27	13	40	40	-	30	10	-	4	34	2	
	รวมบุคลากรที่บรรจุกับ สช.		50	14	64	64	-	48	16	-	5	53	6	
3	กลุ่มครูบุคลากรด้านการศึกษา	ช่างกลโรงงาน	30	-	30	-	30	1	29	-	-	1	29	
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	26	-	26	-	26	-	26	-	-	-	26	
		ช่างยนต์	9	-	9	-	9	-	9	-	-	-	9	
		การพิมพ์	29	1	30	-	30	1	29	-	-	-	30	
	รวมกลุ่มครูบุคลากร		94	1	95	-	95	2	93	-	-	1	94	
4	บุคลากรสนับสนุน	วิชาการ	7	6	13	6	7	3	10	-	-	8	5	
		พนักงาน	-	13	13	-	13	1	12	-	-	1	12	
	รวมบุคลากรสนับสนุน		7	19	26	6	20	4	22	-	-	9	17	
รวมทั้งโรงเรียน		154	34	188	72	116	56	132	-	7	63	118		

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว

งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู

และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ ครูพิเศษ	มี ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		
ประเภทช่างอุตสาหกรรม									
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานเครื่องมือกล	16	4	12	4	12	-	-	1	15
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	17	4	13	4	13	-	-	4	13
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	9	3	6	3	6	-	-	2	7
สาขาวิชาการพิมพ์ - สาขางานการพิมพ์	18	3	15	2	16	-	-	3	15
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	17	2	15	2	15	-	-	2	15
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	17	4	13	4	13	-	-	4	13
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	8	2	6	2	6	-	-	2	6
สาขาวิชาการพิมพ์ - สาขางานการพิมพ์	17	2	15	2	15	-	1	1	15
สาขาวิชาสามัญ	40	40	-	30	10	-	4	34	2
รวม	159	64	95	53	106	-	5	53	101

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

5.1.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี  
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน	รวม
ช่างอุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	ปวช.1	92	273
			ปวช.2	97	
			ปวช.3	84	
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	77	216
			ปวช.2	70	
			ปวช.3	69	
	เครื่องกล	ยานยนต์	ปวช.1	79	195
			ปวช.2	61	
			ปวช.3	55	
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวช.1	43	135
			ปวช.2	47	
			ปวช.3	45	
รวม ปวช. จำนวนทั้งสิ้น				819	

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน	รวม	
ช่างอุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	ปวส.1	63	146	
			ปวส.2	83		
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.1	55	105	
			ปวส.2	54		
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	ปวส.1	58	96	
			ปวส.2	38		
	การพิมพ์	การพิมพ์	ปวส.1	49	64	
			ปวส.2	15		
	รวม ปวส. จำนวนทั้งสิ้น				415	
	รวม ปวช. และ ปวส. จำนวนทั้งสิ้น				1,234	

## 6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกมีดังนี้

### เกียรติประวัติ ครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2556

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
1	31 กค. - 3 สค. 2556	นายคนองเดช แก้วเนรมิตร	ผ่านการฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภายในการอาชีวศึกษาโดย ต้นสังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2	31 กค. - 3 สค. 2556	นายบรรลือศักดิ์ อ้วนวัฒนา	ผ่านการฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภายในการอาชีวศึกษาโดย ต้นสังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2556

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
1	15-18 มค. 2557	นายสุพิชัย สุริยะ	รองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันกีฬาตะกร้อ	คณะชาเลเซียนแห่งประเทศไทย
		นายจักรพันธ์ เมฆแสงนิล		
		นายสันติ ศรีสำอางค์		
		นายศรันย์ จันทโรโพธิ์		
		นายชลากร อรุณรัศมี		
2		นายรัฐภูมิ เปรมสกุล	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬา เทนนิส ประเภทชายคู่	
		นายศรวิษณุ คงวิริยะกุล		



## เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2556 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
2	15-18 มค. 2557	นายศรวิชฐ์ คงวิริยะกุล	รองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันกีฬาเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว	คณะชาเลเซียน แห่งประเทศไทย
3		นายรัฐภูมิ เปรมสกุล	รองชนะเลิศอันดับ 3 การ แข่งขันกีฬาเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว	
4		นายวิรัช การรัมย์	รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันกีฬาว่ายน้ำ	
		นายทัญญู บุรินทรชาติ	รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันกีฬาว่ายน้ำ	
5		นายภูวนัฐ แพรสมบูรณ์	รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	
		นายวุฒิภาณุจันท์ จีรานูวรรตน์		
		นายจิรัฐ สุวรรณลาภเจริญ		
		นายจิรวุฒน์ พิทักษ์สินธุ์		
		นายภัทรดนัย ใจชุ่ม		
		นายธนกฤต โมรา		
		นายวัจน์กร สุวดีนทร์กูร		
		นายศิวกร สุวิภานนท์		
		นายภูมิบัณฑิต เสณีวงศ์ ณ อยุธยา		
	นายญาณกวี ธวีรัช			
นายวีระเดช เพเมี้ยุกู๋				
นายกীরติกานต์ วงศ์ตระกูลกานต์				

## เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2556 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
6	15-18 มค. 2557	นายสุทธิพงษ์ จันทศรี	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุต ซอล	คณะชาเลเซียนแห่ง ประเทศไทย
		นายเมธี ชุนเกษ		
		นายศุภกร แสงเงิน		
		นายอนุชิต ชาววิวัฒน์		
		นายนครินทร์ แสนยากุล		
		นายเชษฐาน ชาวธราไพโร		
		นายบุญเรืองรัตติพร ขำสุวรรณ		
		นายเฉลิมพล แป้นสุวรรณ		
		นายเบญจพล ทิมหอม		
		นายฤกษ์ณะ เจียมวงศ์		
		นายธีรศักดิ์ รุ่งรัตนานนท์		
		นายทศพล รุ่งประเสริฐวงศ์		
		นายศรัณย์ บุญมล		
		นายเนติพงษ์ ประพันธ์ชัย		
		นายนรินทร์ มาเยอะ		
		นายพีรพล ขวัญนวนลี		
		นายเดชชัย แซ่มือ		
นายอนุพงษ์ เสถียรวรกุล				
นายจักรพันธ์ เมฆแสงนิล				
นายฐิติพันธ์ เมฆแสงนิล				

## เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2556 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
7	15-18 มค. 2557	นายเอกชัย ทรงสวัสดิ์วงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาฟุต ซอล	คณะชาเลเซียนแห่ง ประเทศไทย
		นายเกียรติศักดิ์ สังขวรรณ		
		นายอุเทน ไอแปง		
		นายวชิรวิทย์ รัตนศักดิ์		
		นายศักดิ์พงศ์ ยอดโปร่ง		
		นายอาทิตย์ยา ส่งแสง		
		นายรัชชานนท์ ถนอมพล		
		นายกิตติพิศ ผิวเกลี้ยง		
		นายกิตติชัย มิตรเจริญสิน		
		นายพงษ์วัฒน์ เตือนทม		
		นายศิริวัฒน์ ทรงแก้ว		
		นายธันวา ลีเยเก		
		นายธีรภัทร ผิวเกลี้ยง		
		นายบุญเรืองรัตติพร ขำสุวรรณ		
		นายเชษฐาน ชวธราไพโร		
นายสุทธิพงษ์ จันทร์ศรี				
นายภูวนาถ พลสอน				

## เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2556 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
8	15-18 มค. 2557	นายวัลลภ บางสมบูรณ์	ชนะเลิศการแข่งขัน กีฬาบอลเลย์บอลชาย	คณะชาเลเซียนแห่ง ประเทศไทย
		นายวรวิทย์ วงศ์พรัตน์		
		นายศิริสิทธิ์ แซ่เถ้า		
		นายเกรียงไกร สายชลนิรันดร์		
		นายวชิระ ภูจอมบิล		
		นายกิตติศักดิ์ ลาซม		
		นายธรรณินทร์ สนิท		
		นายธวัชชัย แก้วหน้อย		
		นายธนวัช เพ็งมีศรี		
		นายคมกฤษ บางสมบูรณ์		
		นายกฤตภาส กระแสร์		
9		นายทัญญู บุรินทรชาติ	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประเภทผีเสื้อ 50 เมตร และ ว่ายน้ำ ประเภทผีเสื้อ 100 เมตร	
10		นายวิชากร โกฮวด	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประเภทผลัดฟรีสไตล์ 4 x 50 เมตร	
		นายวิรัช การรัมย์		
		นายทัญญู บุรินทรชาติ		
		นายเจตติภก ศรีบรมย์		
11		นายปฏิภาณ จักกระนอง	ชนะเลิศการแข่งขัน กรีฑาวิ่ง 800 เมตร	
12		นายปฏิภาณ จักกระนอง	ชนะเลิศการแข่งขัน กรีฑาวิ่ง 1,500 เมตร	

## เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2556 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
13	15-18 มค. 2557	นายมณฑล รักชุม	รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันหมากรุกไทย	คณะชาเลเซียนแห่ง ประเทศไทย
14	3 กันยายน 2556	นายศุภกร เตชะสวัสดิ์ศิลป์	รางวัลชมเชย การประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ชีวิตบนผลิตภัณฑ์ต้นแบบ ชาเลี้ยงโมเดล ระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	กรมพัฒนาสังคม และสวัสดิการ
		นายเอกภพ กลั่นความดี		
		นายศิษย์ภาคย์ โสภณพัฒน์นศักดิ์		
15	3 กันยายน 2556	นายเมธี ชุนเกศา	รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ชีวิตบนผลิตภัณฑ์ต้นแบบ ชาเลี้ยงโมเดล ระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
		นายรัฐกร ธีระศิลป์		
		นายวีรญาณ ฉายเพชร		
16	3 กันยายน 2556	นายณัฐวุฒิ นวนเพ็ญ	รางวัลชมเชยการประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ชีวิตบนผลิตภัณฑ์ต้นแบบ ชาเลี้ยงโมเดล ระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
		นายรัตภูมิ จันทร์จรุญ		
17	3 กันยายน 2556	นายจิรเดช ปิ่นแก้ว	รางวัลชนะเลิศการประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ชีวิตบนผลิตภัณฑ์ต้นแบบ ชาเลี้ยงโมเดล ระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
		นายปิยะพัทธ์ ธนะมัย		

## เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2556 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
18	11 กุมภาพันธ์ 2557	นายธีระศักดิ์ จันทน์แมน	ได้รับรางวัลเกียรติ บัตรเหรียญทอง วิชาการควบคุม เครื่องกลไฟฟ้า	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
		นายพงศ์เทพ โชติพงษ์ธร		
		นายจิโรจ อัครพิมาน		
		นายญาณวิทย์ ห่อทอง		
19	20 สิงหาคม 2556	นายพรศักดิ์ แพร์ไฟโรจน์วงศ์	รางวัลชนะเลิศอันดับ ที่ 3 แข่งขัน	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงานภาค 1 สมุทรปราการ

## 7. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7.1 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. วิทยาลัยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ	หลักสูตรให้มีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้มีทักษะและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา (MOU)
3. นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. วิทยาลัยมีการบริการวิชาชีพตามสาขาวิชาแก่ชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	ประชาชนได้รับการบริการวิชาชีพและการส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาการที่หลากหลาย
5. ครู และนักเรียน นักศึกษา มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน หรือการประกวดแข่งขันระดับชาติ	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น
6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ บุคลากรภายในวิทยาลัยและบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดระบบสารสนเทศของวิทยาลัย เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้	การบริหารงานสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ จากที่การจัดระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ที่ดี มีห้องเรียน เทคโนโลยี ศูนย์วิทยบริการ ห้องอินเทอร์เน็ตและศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง
7. วิทยาลัยมีระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	ทำให้มีระบบและกลไกการทำงานประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับระบบงานเพื่อรองรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายในและการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก

## 8. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรและนักเรียนมีความปลอดภัยที่ดี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
8.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องมือ อุปกรณ์ในวิทยาลัยมีความปลอดภัยในการใช้งานและมีป้ายเตือนความปลอดภัยเพื่อจะนำไปสู่การลดความเสี่ยงของอุบัติเหตุของการปฏิบัติงานได้</li> <li>- สถานศึกษาสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีอันส่งผลเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของทุกคนในองค์กร</li> <li>- บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่</li> <li>- วิทยาลัยมีระบบการตรวจสอบและเฝ้าระวังอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- บุคลากรและนักเรียนมีความตระหนักและใส่ใจในกฎหมายจราจร</li> </ul>
8.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัด ครูที่ปรึกษา กำกับ ดูแลทั้งในวิทยาลัยและนอก วิทยาลัย</li> <li>-การแข่งขันกีฬาเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้เวลาว่างในทางที่ผิด</li> <li>-นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
8.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดประจำปี</li> <li>- ร่วมกับผู้ปกครองส่งนักเรียนนักศึกษาที่ใช้ยาเสพติดและตรวจพบเข้าทำการบำบัดในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ให้นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรมีความรู้ในพิษภัยของยาเสพติด</li> <li>- การแข่งขันกีฬาเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้เวลาว่างในทางที่ผิด</li> </ul>
8.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครมร์ก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับความรู้และคำแนะนำที่ดีจากครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</li> <li>- นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ</li> <li>- นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> </ul>
8.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบครูที่ปรึกษาเฝ้าระวัง กำกับติดตาม และประชุมผู้ปกครอง และตรวจเยี่ยมหอพัก</li> <li>- นักเรียนนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น และรวมถึงกิจกรรมระหว่างหน่วยงานภายนอก</li> <li>- ครูกำกับดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัยและภายในสาขางานของตนเองให้เกิดความเรียบร้อย</li> </ul>



## ตอนที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 2.1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

##### 2.1.1 ปรัชญา

“มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำทักษะ”

**มุ่งความรู้** : มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถในการเรียนรู้และทักษะการงานอาชีพ โดยใช้วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเอง

**คู่คุณธรรม** : มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพ ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ แก้ไขปัญหาต่างๆด้วยสันติวิธี เพื่อจะได้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมที่มีความยุติธรรมและเทิดทูนศักดิ์ศรีของมนุษย์

**เลิศล้ำทักษะ**: มุ่งพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีทักษะในทุกด้านสำหรับการประกอบอาชีพ

##### 2.1.2 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก มุ่งผลิตเยาวชนให้เป็นคนดี มีสุข คิดเป็น ทำเป็น เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพก้าวหน้าทันเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### 2.1.3 เอกลักษณ์

การจัดการศึกษา แบบโรงเรียน-โรงงาน

##### 2.1.4 อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เป็นสุภาพชน

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 1</b> แผนงานพัฒนา นักเรียน นักศึกษาในทุก สาขาวิชาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการด้านวิชาการสาขาที่ เรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา มีความเข้าใจ สิ่งที่เรียนรู้และสามารถ ประยุกต์ใช้ประโยชน์ด้าน ต่าง ๆ โดยมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 75	จำนวนนักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา มีความ เข้าใจสิ่งที่เรียนรู้และ สามารถประยุกต์ใช้ ประโยชน์ด้านต่าง ๆ โดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 75		ภายนอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ภายใน ม.1 ต 1.1
1. โครงการวัดและประเมินผล กลางภาค			อ.บรรลือศักดิ์	
2. โครงการวัดและประเมินผล ปลายภาค			อ.บรรลือศักดิ์	
3. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพภายในและภายนอก			อ.จุฬารัตน์	
4. โครงการสอนซ่อมเสริมภาค เรียนที่ 1-2			อ.เลอศักดิ์	
5. โครงการเรียนปรับพื้นฐาน 6. โครงการเรียนรีเกรด			อ.บรรลือศักดิ์ อ.บรรลือศักดิ์	ภายนอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ภายใน ม.1 ต 1.1
<b>แผนงานที่ 2</b> แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้าน สมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป และด้านสมรรถนะ วิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา มี คุณลักษณะด้านสมรรถนะ หลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถาน ประกอบการหรือหน่วยงาน และมีความเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ร้อยละ 75	จำนวนนักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะด้านสมรรถนะ หลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถาน ประกอบการหรือหน่วยงาน และมีความเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ร้อยละ 75 ขึ้นไป		ภายนอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ภายใน ม.1 ต 1.8 ,ต.1.9 ภายใน ม.2 ต 2.5
1. โครงการประเมินความพึง พอใจของหน่วยงาน /สถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ของเรียนทั้ง 3 ด้าน			อ.สิริวรรณ	
2. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน			อ.ปริญญา	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 3</b> แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร ด้วยวงจร คุณภาพ PDCA	นักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา ระดับชั้นปีสุดท้ายผ่าน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตร มากกว่า ร้อยละ 75	จำนวนนักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุก สาขาวิชา ระดับชั้นปี สุดท้ายผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพตาม หลักสูตร มากกว่า ร้อยละ 75 ขึ้นไป		ภายนอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 3 ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3
1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชา			อ.จุฬารัตน์	
2. โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ			อ.พระนาย	
<b>แผนงานที่ 4</b> แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มี ทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ รวมถึงการใช้ ภาษาสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา มีทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อ สามารถประยุกต์ใช้ รวมถึงการใช้ภาษา สื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้ มากกว่า ร้อยละ 75	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา มีทักษะด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อ สามารถประยุกต์ใช้ รวมถึงการใช้ภาษา สื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยผ่านการทดสอบ ของ (สทศ)ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ขึ้นไป		ภายนอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2
1. โครงการวันวิชาการ			อ.จุฬารัตน์	ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4,1.1
2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อน สอบ (V-NET)			อ.บรรลือศักดิ์	ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,4
3. โครงการทดสอบเชิงวิชาการด้าน ความรู้ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)			อ.พระนาย	ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,5
<b>แผนงานที่ 5</b> แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้ มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อิสระด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา ทุก สาขาวิชา มีทักษะ มี คุณลักษณะด้าน สมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป และ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของสถาน ประกอบการหรือ หน่วยงานมากกว่า มากกว่าร้อยละ 75	จำนวนนักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีทักษะ มีคุณลักษณะ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะ วิชาชีพเป็นที่พึงพอใจ ของสถาน ประกอบการหรือ หน่วยงานมากกว่า มากกว่าร้อยละ 75		นอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ 2 ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2 1.8 ,1.9
1. โครงการอบรมแบ่งปันประสบการณ์ การทำงาน (พี่พบน้อง)			อ.สิริวรรณ	
2. โครงการอบรมวิธีการสมัครงาน			อ.สิริวรรณ	
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา			อ.สิริวรรณ	
4. โครงการปัจฉิมนิเทศ			อ.สิริวรรณ	
5. โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษา ต่อ				
6. โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่	อ.อังศุมา	ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7		

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 1</b> แผนงานพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่นของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนทุกสาขาวิชา	จำนวนแผนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่นของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน		นอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2 ภายใน ม.2 2.1
1. โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการ			อ.บรรลือศักดิ์	
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ			ครูผู้สอน	
<b>แผนงานที่ 2</b> แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชา	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80		ภายนอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ภายใน ม.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.3,2.4
1. โครงการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์			อ.บรรลือศักดิ์	
2. โครงการนิเทศการสอน			อ.บรรลือศักดิ์	
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			ครูผู้สอน	
4. โครงการวัดและประเมินผลกลางภาค			อ.บรรลือศักดิ์	
5. โครงการวัดและประเมินผลปลายภาค			อ.บรรลือศักดิ์	
6. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน			อ.บรรลือศักดิ์	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 1</b> การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัย และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				ภายนอกอัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 14
1. งานจัดแผนภูมิบริหารโรงเรียน	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีความสำเร็จจากการจัดการศึกษาที่มีทั้งจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	1. มีการแผนการปฏิบัติงานที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประสานงานทั้งบุคลากรภายในและภายนอก 2. ผลการประเมินพัฒนาการดำเนินงานจากประชาคม 3. นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	อ.สิทธิชัย	ภายนอกอัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 14 ภายใน ม. 3 ต. 3.2
2. โครงการการจัดการความรู้ในสถานศึกษา			อ.สุริยนต์	ภายนอก พื้นฐาน ต. 8.2, ต.11,12,13 ภายนอก ส่งเสริม ต. 3.10
3. งานประชุมบุคลากรของโรงเรียนทุกเดือน			อ.สุริยนต์	ภายนอก พื้นฐาน ต. 8.2, ต.11,12,13 ภายนอก ส่งเสริม ต. 3.10
4. งานพัฒนาบุคลากรตามแผนงานฝ่ายบุคลากร			อ.สุริยนต์	ภายนอก พื้นฐาน ต. 8.2, ต.11,12,13 ภายนอก ส่งเสริม ต. 3.10
5. โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาบุคลากรกับสถานประกอบการ			ฝ่ายทรัพยากรบุคคล	ภายนอก พื้นฐาน ต. 8.2, ต.11,12,13 ภายนอก ส่งเสริม ต. 3.10
6. โครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรกับหน่วยงานภายนอก			ฝ่ายทรัพยากรบุคคล	ภายนอก พื้นฐาน ต. 8.2, ต.11,12,13 ภายนอก ส่งเสริม ต. 3.10

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 2</b> แผนงานจัดระบบสารสนเทศและ การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา วิทยาลัยอย่างเหมาะสม	จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการ ความรู้ของโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศและการจัดการความรู้ 1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อ การตัดสินใจที่เป็น ปัจจุบัน 2. มีระบบการบริหารจัดการ ข้อมูลที่เหมาะสมและมี ผู้รับผิดชอบ 3. ระบบฐานข้อมูลทั้งหมด ประสานกันเป็นเครือข่ายของ โรงเรียน 4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบ บริหารจัดการข้อมูล 5. ปรับปรุงระบบการบริหาร จัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	อ.แมนรัตน์	ภายนอก พื้นฐาน ต.9 ภายใน ม. 3 ต. 3.5
1. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบ สารสนเทศของโรงเรียน				
<b>แผนงานที่ 3</b> แผนงานการบริหาร ความเสี่ยง สร้างกลไกติดตามและ ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	สถานศึกษาจัดทำ แผนบริหารความ เสี่ยงเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน เพื่อใช้ดำเนินการ	จำนวนครั้งที่เกิดความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน ลดลงได้อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา		ภายนอกพื้นฐาน ต. 11 ภายใน ม.3 ต. 3.6
1. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี			อ.จตุพล	
2. โครงการบริหารความเสี่ยง				
2.1. กิจกรรมรณรงค์และป้องกันปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา			อ.โอฬาร	
2.2. กิจกรรมการป้องกัน ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา นักเรียนกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง (สังคม)			อ.โอฬาร	
2.3. กิจกรรมชักซ้อมอพยพหนีไฟ (ปลอดภัย)			อ.พิศิษฐ์	
2.4. กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุครู-นักเรียน (ปลอดภัย)			อ.บุญเชาว์	
2.5. กิจกรรมป้องกันการทะเลาะวิวาทในวัยรุ่น			อ.โอฬาร	
2.6. กิจกรรมวัยใสไม่หลงอบายมุข (การพนันและมั่วสุม)			อ.โอฬาร	
3. โครงการวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของ ผู้เรียน			อ.โอฬาร	

## แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 4</b> แผนงานพัฒนาระบบ การดูแลให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพด้วยวงจร คุณภาพ PDCA	1. จัดให้นักเรียน นักศึกษาพบ ครูที่ปรึกษา 2. จัดให้มีประชุม,ปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียน	ลดจำนวนนักเรียนที่เสี่ยง ต่อการออกกลางคันลดลง และนักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือดูแลจาก วิทยาลัยฯได้อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		ภายนอก พื้นฐาน ต. 11 ภายใน ม. 3 ต. 3.7 ภายใน ม. 1 ต. 1.7
1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
1.1 โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน			อ.ที่ปรึกษา	
1.2 กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม)			อ.โอฬาร	
1.3 กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง			อ.โอฬาร	
1.4 ประชุมผู้ปกครองรับผลสอบ			อ.โอฬาร	
1.5 พบผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน			อ.โอฬาร	
1.6 ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา			อ.จตุพล	
1.7 กิจกรรมอบรมให้ข้อคิดประจำวันแก่นักเรียน			อ.โอฬาร	
<b>แผนงานที่ 5</b> แผนงานพัฒนาการจัดพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการด้วย วงจร PDCA	มีการจัดอาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ ปฏิบัติตาม ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน จัดคอมพิวเตอร์ให้ เพียงพอกับนักเรียน ทุกสาขาวิชา ฯลฯ ครบทั้ง 4 ข้อ คือ การ วางแผนการใช้ห้อง ตารางการ ใช้ห้อง ติดตามและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุง	มีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสมให้กับผู้เรียน		ภายนอก ส่งเสริม ต. 17 ภายใน ม. 3 3.8,3.9
1. โครงการ 5 ส			อ.พิศิษฐ์	
2. โครงการพัฒนาห้องเรียน คอมพิวเตอร์			อ.บรรลือศักดิ์	
3. โครงการสร้างห้องนวัตกรรม และการวิจัย			ภราดาสุวรรณ	
4. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด			อ.รัชนี้	
5. โครงการประกวดยอดนักอ่าน			อ.รัชนี้	
6. โครงการปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมแผนกช่างกล โรงงาน			อ.ธีระ	

## แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 5</b>				
แผนงานพัฒนาการจัดการและพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการด้วยวงจร PDCA (ต่อ)				ภายนอก ส่งเสริม ต. 17 ภายใน ม. 3 3.8,3.9
7. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนกช่างไฟฟ้า			อ.ปริญญา	
8. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนกช่างเชื่อมโลหะแผ่น			อ.สรายุทธ	
9. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนก ช่างยนต์-สี			อ.สนั่น	
11. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมแผนก การพิมพ์			อ.วิวัฒน์	
12. งานตรวจสอบอาคารและซ่อมแซม			อ.พิศิษฐ์	
<b>แผนงานที่ 6</b>				
แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์		จัดวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน	มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ที่ฝึกปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมให้กับผู้เรียน	ภายนอก ส่งเสริม ต. 17 ภายใน ม. 3 3.8,3.9
1. โครงการจัดซื้อหนังสือตำราเรียน			อ.บรรลือศักดิ์	
2. โครงการจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมหนังสือห้องสมุด			อ.บรรลือศักดิ์	
3. งานจัดอุปกรณ์การเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ			อ.บรรลือศักดิ์	
4. โครงการจัดซื้อหนังสือ เอกสารตำราของห้องสมุด			อ.บรรลือศักดิ์	
5. โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง (งานโสตฯ)			อ.บรรลือศักดิ์	
6. โครงการพัฒนาสื่อ วัสดุเพื่อการจัดการเรียนการสอน (งานโสต)			อ.บรรลือศักดิ์	



## แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 6 แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ (ต่อ)				ภายนอก ส่งเสริม ต. 17 ภายใน ม. 3 3.8,3.9
7. โครงการปรับปรุงและพัฒนา เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ แผนกช่างกลโรงงาน			อ.ธีระ	
8. โครงการปรับปรุงและพัฒนา เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ แผนกช่างยนต์			อ.สนั่น	
9. โครงการปรับปรุงและพัฒนา เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ แผนกช่างเชื่อมโลหะแผ่น			อ.สรายุทธ	
10. โครงการปรับปรุงและพัฒนา เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ แผนกช่างไฟฟ้า			อ.ปริญญา	
11. โครงการปรับปรุงและพัฒนา เครื่องจักร เครื่องมือ อุปกรณ์ แผนกการพิมพ์			อ.วิวัฒน์	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง ตามตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 7</b> แผนงานพัฒนาบุคลากรทุกคน ของโรงเรียนในงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	ครูและบุคลากรทุกสาขาวิชา ได้รับ การพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตาม หน้าที่ที่รับผิดชอบ และได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	จำนวนครูและบุคลากรทุก สาขาวิชา ได้รับการพัฒนาใน วิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ และได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือ วิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75		ภายนอก ส่งเสริม ต.16 ภายใน ม. 3 ต.10
1. โครงการส่งเสริมการศึกษา งานของบุคลากรตามสาขาวิชา			อ.ปิติ	
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนา ตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทาง วิชาการและวิชาชีพ			อ.ปิติ	
3. โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลใน การปฏิบัติงาน			อ.ปิติ	
4. โครงการส่งเสริมครูและ บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น			อ.ปิติ	
5. โครงการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู			อ.ปิติ	
6. โครงการประกาศเกียรติคุณ บุคลากรดีเด่นประจำปี			อ.ปิติ	
7. โครงการประเมินผลการ ปฏิบัติงานบุคลากรประจำปี			อ.ปิติ	
8. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรประจำปี			อ.ปิติ	
9. โครงการเสริมสร้างกำลังใจ และมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากร ภายในโรงเรียน			อ.ปิติ	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง ตามตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</b>				
<b>แผนงานที่ 8</b> แผนงานการบริหารการเงินและ งบประมาณที่กำหนดด้วยวงจรร คุณภาพ PDCA	จัดทำแผนการบริหาร การเงินและงบประมาณ โครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องใน การใช้จ่ายงบดำเนินการ	จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรตาม แผนพอเพียงต่อการใช้จ่ายและ เหมาะสมในแต่ละโครงการ		ภายนอกพื้นฐาน ต. 11 ภายใน ม.3 ต. 3.12
1.งานจัดทำแผนงบประมาณการ บริการวิชาชีพแก่ชุมชน			อ.บุญเชาว์	ภายนอกพื้นฐาน ต.6 ภายใน ม.4 ต. 4.1 อ.บุญเชาว์
2. งานจัดทำแผนงบประมาณการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน			อ.บรรลือศักดิ์	ภายนอกพื้นฐาน ต.4 ภายใน ม.5 ต. 5.1 อ.บรรลือศักดิ์
3. สรุบบโครงการต่างๆที่ เกี่ยวข้องในการใช้จ่าย งบดำเนินการ			ภราดาสุวรรณ	ภายนอกพื้นฐาน ต.11 ภายใน ม.3 ต. 3.11 ภราดาสุวรรณ
<b>แผนงานที่ 9</b> แผนงานระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง ในประเทศและ หรือต่างประเทศ ด้วยวงจรร PDCA	จัดทำแผนการระดม ทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง ในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	จำนวนทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่ได้รับการสนับสนุนจาก เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ		ภายนอกพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ภายใน ม. 1 ต. 1.2
1. โครงการทัศนศึกษาดูงานใน สถานประกอบ การตามสาขาวิชา			อ.บรรลือศักดิ์	
2. โครงการอบรมให้ความรู้- ประสบการณ์การทำงาน			อ.บรรลือศักดิ์	
4. โครงการจัดหาทุนสนับสนุน การศึกษาของโรงเรียน				
5. กองทุนเงินกู้ยืม กยศ.				

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ</b>				
แผนงานบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางานองค์กร , หน่วยงาน,สถานศึกษา ซึ่งทุกสาขางานเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมิน Rating scale 1-5 โดยผู้เข้าร่วมทั้งครูและนักเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ60		ภายนอก พื้นฐาน ต. 6 ภายใน ม.4 4.1
1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน			อ.บุญเชาว์	
2. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ จัดบริการวิชาชีพแก่ชุมชน			อ.บุญเชาว์	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ผู้เรียน)</b>				
แผนงานส่งเสริมและ สนับสนุน ผู้เรียนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยวงจร คุณภาพ PDCA	การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนใน การจัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปวช. 3 คนต่อ 1 ชิ้นงาน ปวส. 2 ต่อ 1 ชิ้นงาน	รางวัลหรือนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		ภายนอกพื้นฐาน ต. 4 ภายใน ม.5 5.1
1. โครงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย			อ.บรรลือศักดิ์	
2. โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ โครงการงาน			อ.บรรลือศักดิ์	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ครู)</b>				
แผนงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และจัดให้มีการประกวด รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	รางวัลหรือนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		ภายนอกพื้นฐาน ต. 4 ภายใน ม.5 5.2
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และบทความทางวิชาการ			อ.ปิติ	
2. งานเผยแพร่ผลงานต่างๆ			อ.บรรลือศักดิ์	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</b>				
<b>แผนงานที่ 1</b> แผนงานพัฒนา กิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	จัดทำแผนงานพัฒนากิจกรรมปลูก จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย	จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม		ภายนอก ส่งเสริม ต.17 ภายใน ม.6 6.1
1. กิจกรรมชมรมต่างๆ			อ.จตุพล	
2. กิจกรรมประจำตามปฏิทินโรงเรียน			อ.พลปกรณ์	
2.1 วนะพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา			อ.จตุพล	
2.2 วนะพิธีกรรมฉลอง น ยอร์น บอสโก กิจกรรมวันฉลองอธิการและ คณะผู้ใหญ่			อ. ปรัชญา	
2.3 พิธีระลึกถึง น ยอร์น บอสโก			อ. ปรัชญา	
2.4 กิจกรรมอวยพรส่งความสุขเทศกาล คริสมาส			อ.จตุพล	
2.5 กิจกรรมอวยพรวันคล้ายวันเกิดคณะผู้ใหญ่			อ.จตุพล	
3. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม			อ.พลปกรณ์	
4. โครงการร่วมทำความดี และจิตอาสา			อ.บุญเชาว์	
4.1 โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ			อ.บุญเชาว์	
4.2 โครงการค่ายอาสาพัฒนา			อ.บุญเชาว์	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</b>				
<b>แผนงานที่ 1</b> แผนงานพัฒนา กิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	จัดทำแผนงานพัฒนากิจกรรมปลูก จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย	จำนวนกิจกรรมส่งเสริม การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม		ภายนอกส่งเสริม ต.17 ภายใน ม.6 6.1,6.3
1. กีฬาและนันทนาการ			อ.พลปรกรณ์	ภายนอกส่งเสริม ต.17 ภายใน ม.6 6.3
1.1. กีฬาสัมพันธ์				
1.2. กีฬาประเพณีสัมพันธ์				
1.3. พัฒนาทักษะด้านกีฬาและ เสริมสร้างสมรรถภาพ				
2. โครงการปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย				ภายนอกส่งเสริม ต.17 ภายใน ม.6 6.1
2.1 กิจกรรมการฝึกวิชาทหาร			อ.บุญเชาว์	
2.2 กิจกรรมส่งเสริมบทบาทสถานักเรียน			อ.รชตะ	
2.3 กิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน			อ.โอฬาร	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</b>				
<b>แผนงานที่ 2</b> แผนงานพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรมครบ ทั้ง 2 ประเภท คือ 1. กิจกรรมส่งเสริม การอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 2. กิจกรรมส่งเสริม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี	จำนวนสาขาวิชาที่มีการ จัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80		ภายนอกส่งเสริม ต.17
<b>1. โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม</b>				ภายใน ม. 6 6.4
1.1 กิจกรรมทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม			อ.พลปรกรณ์	
1.2. กิจกรรมรณรงค์ความเป็นไทย			อ.รัชตะ	
1.3 กิจกรรมทำวัตรสวดมนต์ (นักเรียนพุทธ)			อ.บุญเชาว์	
1.4. กิจกรรมพิธีบูชามิชชาขอบพระคุณ (นักเรียนคาทอลิก)			อ.โอฬาร	
<b>2. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>				ภายใน ม. 6 6.2
2.1 กิจกรรมทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			อ.พลปรกรณ์	
2.2 โครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			อ.ปรัชญา	
<b>3. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติ</b>				ภายใน ม. 6 6.1
3.1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู (วันพ่อ-วันแม่)			อ.พลปรกรณ์	
3.2. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมพิธีไหว้ครู			อ.พลปรกรณ์	
3.3. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา			อ.บุญเชาว์	
<b>แผนงานที่ 3</b> แผนงานพัฒนา กิจกรรมปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา มีจิตสำนึกปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา เข้าร่วม โครงการมีจิตสำนึกปฏิบัติ ตนและดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		ภายนอกส่งเสริม ต.17 ภายใน ม.6 6.4
1. โครงการกระดาศรีไซเคิล			อ.โอฬาร	
2. โครงการกระจกใสด้วย M2F			อ.โอฬาร	
3. โครงการ หยุดรณสักนิตให้ หนูได้คิด 3 นาที			อ.โอฬาร	



**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสาม</b>				
<b>แผนงานที่ 1</b> แผนงานพัฒนาระบบ และกลไกการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม <b>แผนงานที่ 2</b> การนำผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาการบริหารงาน ประกันให้ได้มาตรฐาน	แผนการจัดทำงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดแบ่งหน้าที่ครูและบุคลากร รับผิดชอบในแต่ละสาขางาน ตามตัวบ่งชี้ และตามมาตรฐาน จัดทำโครงการอบรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูและบุคลากรเข้าใจบริบท และสามารถสรุปรงานในแต่ละ ตัวบ่งชี้ และตามมาตรฐาน เพื่อ รองรับงานประกันภายในและ ภายนอกได้ถูกต้อง		ภายนอก พื้นฐาน ต. 12,13 ภายใน ม.7 7.1
1. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนประจำปีโดย ใช้กราบมาตรฐานการอาชีวศึกษา	- จัดทำรายงานประจำปีส่งต้นสังกัด - รายงานตนเองบุคคล ,สาขาวิชา - ประชุมบุคลากร คณะกรรมการวิทยาลัย - แผนปฏิบัติการประจำปี - ตรวจสอบประเมินภายใน		อ.ปิติ	
2. โครงการอบรมให้ความรู้แก่ บุคลากรใหม่เรื่อง ระบบและกลไก การประกันคุณภาพภายใน			อ.ปิติ	
3. โครงการอบรมผู้ตรวจประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา			อ.ปิติ	
4. โครงการศึกษาดูงานด้านการ ประกันคุณภาพภายใน			อ.ปิติ	
5. โครงการจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)			อ.ปิติ	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนางานมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม</b>				
<p><b>แผนงานที่ 8</b> แผนงานมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม</p> <p>แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนางานบริการสนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไปด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนางานบริการสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนาการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพและส่งเสริมการทำงานในสถานประกอบการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<p>นักเรียนผู้พิการทางการได้ยินได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้พิการทางการได้ยินผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดตามชั้นปี</li> <li>2. นักเรียนผู้พิการทางการได้ยินมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li> <li>3. นักเรียนผู้พิการทางการได้ยินสำเร็จการศึกษามากกว่า ร้อยละ 74 เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า</li> </ol>		<p>ภายนอก ส่งเสริม ต.18 ภายใน ม.3 3.12</p> <p>ภายใน มาตรฐานเรียน ร่วม ม. 8</p>
1. โครงการบริการวิชาการสำหรับนักเรียนพิการทางการได้ยิน			อ.สลักจิตร์	
2. โครงการส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน			อ.สลักจิตร์	

**แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนางานมาตรฐานการเรียนร่วม (ต่อ)</b>				
<b>แผนงานที่ 8 แผนงานมาตรฐานการเรียนร่วม</b> แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนางานบริการสนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไปด้วยวงจรคุณภาพ PDCA แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนางานบริการสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนาการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพและส่งเสริมการทำงานในสถานประกอบการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA				ภายนอก ส่งเสริม ต.18 ภายใน ม.3 3.12 ภายใน มาตรฐานเรียน ร่วม ม. 8
3. โครงการแข่งขันกีฬาคณิตการในกลุ่มโรงเรียนการศึกษาพิเศษ			อ.สลักจิตร์	
4. โครงการขอเครื่องช่วยฟังให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน			อ.สลักจิตร์	
5. โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน			อ.สลักจิตร์	
6. โครงการศึกษาดูงาน			อ.สลักจิตร์	
7. โครงการพัฒนาทักษะล่ามภาษามือในสถานศึกษา			อ.สลักจิตร์	
8. โครงการชมรมสานรักบ้านและโรงเรียนเพื่อเด็กหูหนวก			อ.สลักจิตร์	
9. โครงการอบรมทักษะการใช้ภาษามือให้แก่บุคลากรโรงเรียนดอนบอสโก			อ.สลักจิตร์	
10. โครงการอบรมครอบครัวผู้พิการ			อ.สลักจิตร์	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้
แผนงานที่ 9 ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา รองรับ ประชาคมอาเซียน	แผนเตรียมความ พร้อมทั้งครูและ นักเรียนเพื่อรองรับ การเป็นประชาคม อาเซียน	ครูและนักเรียนมีความพร้อม เพื่อรองรับการเป็นประชาคม อาเซียน		ภายนอก พื้นฐาน ต. 2 ภายใน ม.2 2.1
1. โครงการ English Daily			Mr.Aron	
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			บาทหลวงนพพร	
3. โครงการ Movie on Friday			Mr.Aron	

## 2.3 รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556

## ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2557

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	11,349,488.00	- เงินเดือนครู	19,623,839.34	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	5,345,476.73	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	27,062,218.10	
		- สวัสดิการครูและบุคลากร	10,310,023.61	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียนจากรัฐบาล	13,124,585.70	- งบประมาณปรุงอาคารสถานที่	3,400,558.87	
- เงินอุดหนุน จากรัฐบาลเรียน ฟรี 15 ปี	3,525,355.00	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ การสอน วัสดุฝึก	7,139,967.45	
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน		
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ		
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป		
- เงินบริจาค	11,845,232.36	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัด แสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1,708,894.00	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกใน การจัดการเรียนการสอน	37,010,897.07	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้าน การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1,817,684.00	
		- งบพัฒนาบุคลากร	429,859.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	5,647,548.26	
- รายได้อื่นๆ	3,635,727.49	- ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	7,241,831.64	
		- ค่าเสื่อมราคา	2,507,191.60	
- รวมรับ	85,836,762.33	- รวมจ่าย	86,889,615.87	

## 2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองเมื่อวันที่ 21 – 23 ธันวาคม 2553

ข้อเสนอแนะ	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>1. โรงเรียนควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกออกมาใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยทำให้การบริหารงานของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานตรวจประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>2. งานประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในทุกเดือน</li> <li>3. งานรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและต่อที่ประชุมครู</li> <li>4. งานนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป</li> <li>5. งานจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา</li> <li>6. งานจัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายใน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งคณะกรรมการติดตามทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ทุกแผนกวิชา</li> <li>- ผลรายงานการตรวจงานประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>- คู่มือการประกันคุณภาพภายในของปีการศึกษา</li> <li>- ผลรายงานการประเมินการประเมินตนเองในระดับบุคคล แผนกวิชาและระดับวิทยาลัยฯ ทำการประเมินภายใน 2555</li> </ul>
<p>2. งานแนะแนวของโรงเรียน ควรศึกษาหาวิธีการติดตามรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการได้งานทำและอื่น ๆ ให้ครบทุกคน อาจจะขอความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า หรือการสร้างแรงจูงใจให้รางวัลสำหรับผู้ให้ข้อมูลโดยวิธีการจับฉลากในวันสำคัญของโรงเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานแนะแนวการศึกษาสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี</li> <li>- งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้จัดทำขึ้น ผ่านทางไปรษณีย์ ผ่านระบบ บนอินเทอร์เน็ต การติดต่อทางโทรศัพท์ รวมถึงเก็บข้อมูลจากหนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาของงานทะเบียน</li> </ul>
<p>3. ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักฐานสมรรถนะอย่างแท้จริงโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการที่อยู่ในภาคอุตสาหกรรม และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่สร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทั้งในภาครัฐ และเอกชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการลงนามความร่วมมือในจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะของผู้เรียนกับสถานประกอบการ (MOU)</li> <li>2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขออนุเคราะห์จากสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญเป็นวิทยากรอบรมบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน ในเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องในหลักสูตร และร่วมจัดทำแผนการสอนเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาตรงตามความต้องการแรงงานของสถานประกอบการทั้งในภาครัฐ และเอกชน</li> </ul>

ข้อเสนอแนะ	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>4. ควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรครูอาจารย์อย่างต่อเนื่องประจำปี เพื่อให้ครูอาจารย์ได้ความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำมาถ่ายทอดและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ชุมชน (MOU)</li> <li>2. โครงการส่งเสริมการศึกษาดูงานของบุคลากรตามสาขาวิชา</li> <li>3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ในสถานศึกษา</li> <li>4. โครงการส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาบุคลากรตามแผนงานฝ่ายบุคลากรส่งเสริมการศึกษาดูงานของบุคลากรตามสาขาวิชาเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>- ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> </ul>
<p>5. การดำเนินการโครงการต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ประสบการณ์ทางวิชาการ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การบริการสังคม ควรดำเนินการให้ครบถ้วนตามระบบ PDCA และดำเนินการเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย</li> <li>2. โครงการวันวิชาการ</li> <li>3. กิจกรรมการเข้าร่วมการแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</li> <li>4. กิจกรรมชมรมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย ชมรมภาษาอังกฤษ เป็นต้น โครงการค่ายอาสาพัฒนา</li> <li>5. กิจกรรมชมรมต่างๆ เช่น ชมรมดนตรี กีฬา ศิลปะและการแสดง ฯลฯ</li> <li>6. โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม</li> <li>7. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>8. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญของชาติและศาสนา เป็นต้น</li> <li>9. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่ประยุกต์จากการเรียนการสอนและมีนำผลงานเสนอในงานวันวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมการแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</li> <li>- นักเรียนร่วมกิจกรรมชมรมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย ชมรมภาษาอังกฤษ เป็นต้น</li> <li>- ร่วมดำเนินโครงการค่ายอาสาพัฒนา, ทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม, ทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญของชาติและศาสนา เป็นต้น</li> </ul>

ข้อเสนอแนะ	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>6. ควรดำเนินการตัดทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่องผู้บริหารสามารถใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้หรือปรับปรุงแผนงานเพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการวางแผนปฏิบัติงานและแผนบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>1.งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2. งานจัดทำคำสั่งวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี,คำสั่งปฏิบัติหน้าที่,มีการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยนำผลการปฏิบัติและความเห็นในที่ประชุมการจัดและวางแผนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไปตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>7. ควรจัดทำระบบการติดตามงานวิจัยของครูอาจารย์ให้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลสำเร็จสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนหรือเผยแพร่ออกสู่สาธารณะ</p>	<p>แผนงานการติดตามงานวิจัยของครู</p>	<p>- เล่มสรุปรการติดตามงานวิจัยของครู</p> <p>- ได้เล่มงานวิจัยของครูปีการศึกษา</p>
<p>8. ควรนำผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือโครงการ ของอาจารย์และนักศึกษาร่วมประกวดหรือร่วมแสดงผลงานกับหน่วยงานอื่น ๆ</p>	<p>1. กิจกรรมการเข้าร่วมการแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>- นำผลร่วมประกวดกับสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สวอ 01-30/2555 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2555</p>
<p>9. ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือโครงการ ของอาจารย์นักศึกษา ให้มากขึ้นและหลายรูปแบบ รวมทั้งควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ในวงการอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>2. กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการผ่านช่องทางเผยแพร่อื่นๆ</p>	<p>- นำผลร่วมประกวดในโครงการ ค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ วช 0007/4251 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2555, วช 0007/ว 9258 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2555</p> <p>- ร่วมแข่งขันรถยนต์ประหยัดพลังงาน Eco Challenge 2012-2013 วสท 620/2555 ลงวันที่ 1 กันยายน 2555</p> <p>- นำผลร่วมประกวดในโครงการ ค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ วช 0007/4251 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2555</p> <p>(ดูเอกสารเล่มโครงการประกวด/เผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม ปีการศึกษา 2555)</p>



ข้อเสนอแนะ	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
10. ควรสนับสนุนงบประมาณ ให้อาจารย์และนักศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น(อย่างน้อยร้อยละ ๑ ของงบประมาณการดำเนินงาน)	งานจัดทำแผนงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ(ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ปี 2555)	- ทำแผนงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานรวมถึงการสร้างแรงจูงใจในการส่งผลงาน
11. ควรนำผลการประเมินความต้องการที่ได้จากการสำรวจในการให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม โดยนำผลความต้องการในลำดับต้นๆ มาจัดทำเป็นแผนและโครงการต่าง ๆ ในการให้บริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริงต่อชุมชนและสังคม	- งานจัดทำแผนวัสดุฝึก และอุปกรณ์สื่อการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ - โครงการความร่วมมือบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก	- งานวิชาการได้นำผลประเมินของการให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม มาพัฒนาตรงตามความต้องการที่แท้จริงต่อชุมชน
12. ควรจัดอบรมหรือส่งครูเข้าอบรมให้ตรงกับวิชาชีพที่สอน เช่นครูสอนวิชาไฟฟ้าอบรมเรื่องการ สอนวิชาไฟฟ้าหรือการจัดทำสื่อการสอนวิชาไฟฟ้า	โครงการส่งเสริมการศึกษาดูงานของบุคลากรตามสาขาวิชา	- ดำเนินการส่งเสริมการศึกษาดูงานของบุคลากรตามสาขาวิชา โดยงานบุคลากร - สรุปผลประเมินความสำเร็จของงาน
13. โรงเรียนได้อบรมวิธีการจัดการความรู้แต่ยังไม่ได้นำมาปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม จึงควรดำเนินต่อ เพื่อให้กระบวนการจัดการความรู้สมบูรณ์	1. โครงการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	- ได้รวบรวมความรู้ที่อยู่ในรูปแบบเป็นเอกสาร หรือ วิชาการ อยู่ในตำรา คู่มือปฏิบัติงานแต่ละสาขาวิชา - จัดให้มีการแบ่งปันความรู้ที่อยู่ในตัวผู้ปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ให้เกิดความรู้ใหม่
14. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลให้ประสานกันเป็นเครือข่าย ปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ และประเมิน ประสิทธิภาพความปลอดภัยของระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย	นำระบบ misschool มาใช้ในระบบบริหารจัดการข้อมูล ได้เต็มประสิทธิภาพ

## การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 19 – 20 กรกฎาคม 2555

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p><b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</b></p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b> สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เป็นประโยชน์</p>	<p>- โครงการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย</p>	<p>- นำระบบ misschool มาใช้ในระบบบริหารจัดการข้อมูล ผู้เรียนสามารถเช็คเกรดด้วยตัวเองโดยใช้บัตรนักเรียนสแกนบาร์โค้ด</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการพัฒนาครู/บุคลากรให้ครบทุกคน อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง/คน/ปี และพัฒนาให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของ สมศ. รอบสามด้วย</p>	<p>- งานพัฒนาบุคลากรตามแผนงานฝ่ายบุคลากร</p> <p>- โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในวิทยาลัยของแต่ละสาขาวิชา/แลกเปลี่ยนครูกับบุคลากรภายนอก</p>	<p>- ส่งบุคลากรให้มีการพัฒนาและเข้าอบรมตรงตามสาขา (มีวุฒิบัตร)</p> <p>- โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในวิทยาลัยของแต่ละสาขาวิชา/แลกเปลี่ยนครูกับบุคลากรภายนอก</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b> สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ครบทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการค่ายอาสาพัฒนา</li> <li>2. กิจกรรมชมรมต่างๆ เช่น ชมรมดนตรี กีฬา ศิลปะและการแสดง ฯลฯ</li> <li>3. โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีสัมพันธ์</li> <li>4. โครงการแข่งขันกีฬาสี่</li> <li>5. โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม</li> <li>6. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>7. กิจกรรมชมรมต่างๆ เช่น ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรมศิลปะและการแสดง ฯลฯ</li> <li>8. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญของชาติและศาสนา เป็นต้น</li> </ol>	<p>- ดำเนินจัดกิจกรรมตรงตามมาตรฐานกิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย, ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม, ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยวงจรกิจคุณภาพ PDCA</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 4 บริการวิชาชีพสู่สังคม</b></p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรสำรวจความต้องการในการให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพ แก่สังคม ชุมชนให้ทั่วถึง และนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมรองรับ</p>	<p>- งานจัดทำแผนวัสดุฝึก และอุปกรณ์สื่อการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ</p> <p>- โครงการความร่วมมือบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>- งานวิชาการได้นำผลประเมินของการให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม มาพัฒนาตรงตามความต้องการที่แท้จริงต่อชุมชน</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p><b>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</b></p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>1. ควรจัดอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยแก่ครู-อาจารย์</p> <p>2. ส่งเสริมการเผยแพร่ในเวทีระดับชาติให้มากขึ้น</p>	<p>1. กิจกรรมการเข้าร่วมการแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>2. กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการผ่านช่องทางเผยแพร่อื่นๆ</p>	<p>- นำผลร่วมประกวดกับสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สวอ 01-30/2555 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2555</p> <p>- นำผลร่วมประกวดในโครงการ ค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ วช 0007/4251 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2555, วช 0007/ว 9258 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2555</p> <p>- ร่วมแข่งขันรถยนต์ประหยัดพลังงาน Eco Challenge 2012-2013 วสท 620/2555 ลงวันที่ 1 กันยายน 2555</p> <p>- นำผลร่วมประกวดในโครงการ ค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ วช 0007/4251 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2555</p> <p>(ดูเอกสารเล่มโครงการประกวด/เผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม ปีการศึกษา 2555)</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</b></p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>1. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกัน สามารถใช้ข้อมูลที่มีรวมเพื่อให้เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ควรระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยให้มาก ในการให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในสาขาต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p>	<p>1. โครงการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย</p>	<p>- นำระบบ misschool มาใช้ในระบบบริหารจัดการข้อมูล ได้เต็มประสิทธิภาพ</p>

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน การเรียนปรับพื้นฐาน โครงการวันวิชาการ โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเปิดเรียน งานสอบซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมการอ่านหนังสืออย่างเป็นระบบ จัดหาและพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

##### ความพยายาม

ทางวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กำหนดเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

##### ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 911 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,234 คน คิดเป็น ร้อยละ 85.30 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ซึ่งผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

- 1.1 ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด
- 1.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด
- 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 1.4 ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
(ยอดนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
							จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$ (3)
อุตสาหกรรม	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	ปวช.1	92	14	78	71	91.03
			ปวช.2	97	14	83	77	92.77
			ปวช.3	84	7	77	76	98.70
		รวม			273	35	238	224
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	77	14	63	53	84.13
			ปวช.2	70	5	65	60	92.31
			ปวช.3	69	1	68	66	97.06
		รวม			216	20	196	179
	เครื่องกล	ยานยนต์	ปวช.1	79	11	68	60	88.24
			ปวช.2	61	8	53	46	86.79
			ปวช.3	55	7	48	48	100.00
		รวม			195	26	169	154
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวช.1	43	7	36	26	72.22
			ปวช.2	47	6	41	28	68.29
			ปวช.3	45	1	44	44	100.00
รวม			135	14	121	98	80.99	
รวม ปวช.				819	95	724	655	90.47

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ชั้นไปของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ชั้นไป	
							จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
อุตสาหกรรม	เทคนิค อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	ปวส.1	63	4	59	47	79.66
			ปวส.2	83	6	77	60	77.92
		รวม		146	10	136	107	78.68
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.1	55	19	36	27	75.00
			ปวส.2	54	7	47	29	61.70
		รวม		109	26	83	56	67.47
	เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	ปวส.1	58	12	46	39	84.78
			ปวส.2	38	7	31	20	64.52
		รวม		96	19	77	59	76.62
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวส.1	49	15	34	21	61.76
			ปวส.2	15	1	14	13	92.86
		รวม		64	16	48	34	70.83
		รวม ปวส.			415	71	344	256
	รวม ปวช., และ ปวส.			1,234	166	1,068	911	85.30

- หมายเหตุ 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มึนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ความตระหนัก

แผนกวิชาและสาขางานได้ร่วมกับงานแนะแนว วางแผนงานแนะแนว ได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อ  
สอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนไปยังสถาน  
ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อสำรวจความพึงพอใจในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม  
จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ  
ทั่วไป จำแนกได้เป็น ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการ  
ปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและ  
การพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่  
การปฏิบัติจริง และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน จำนวน 30 แห่ง โดยมีผลการประเมิน  
ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 21 แห่ง อยู่ที่ ร้อยละ 70.00 มีผลการประเมินภาพรวมคือ ดี

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมา  
วิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพ  
ทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน  
ของผู้เรียน
4. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน ที่มีต่อ  
คุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน



ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์	มี
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	73.33
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	ชุมชน
มี = 1	28	2	21	1	75.00	50.00
รวม	30		22		73.33	

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2556 เพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนโรงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน และดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ปวช. ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา โดยจัดการสอบตามปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่าย โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ในการผ่านการประเมินต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนรวมของแต่ละสาขาวิชา

#### คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

#### ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 404 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 422 คน คิดเป็นร้อยละ 95.70 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินภาพรวมคือ **ดีมาก**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 จำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
  - 3.1 ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
  - 3.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ $\frac{(2)}{(1)} \times 100$
ปวช.	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	ปวช.3	79	75	94.90
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.3	69	67	97.10
	เครื่องกล	ยานยนต์	ปวช.3	49	47	95.90
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวช.3	45	40	88.90
	<b>รวม ปวช.</b>				242	229
ปวส.	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	ปวส.2	83	80	96.30
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.2	49	47	95.50
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	ปวส.2	34	34	100
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวส.2	14	14	100
<b>รวม ปวส.</b>				180	175	97.22
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>				422	404	95.70

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้ายประจำปีการศึกษา 2556

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการดำเนินการจัดสอบ V-net สำหรับนักเรียน โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพในการเตรียมสอบ V-NET และการจัดตารางสอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับรายวิชาด้านวิชาสามัญทั่วไป (ภาษาไทย) วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) และวิชาชีพพื้นฐาน (คอมพิวเตอร์) และรายวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมโดยประสานงานกับ สทศ. และกำหนดแผนงานในปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของงาน วัดผลและประเมินผลเพื่อดำเนินการจัดสอบ V-net ของนักเรียน ปวช. ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### ความพยายาม

ฝ่ายวิชาการ มีการจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อน ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าสาขาวิชา ชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนด้านวิชาสามัญทั่วไป (ภาษาไทย) วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) และวิชาชีพพื้นฐาน (คอมพิวเตอร์) รวมไปถึงวิชาตามสาขาวิชาชีพที่เรียน และวิทยาลัยฯ ได้จัดเป็นสนามสอบเพื่อดำเนินการจัดสอบ V-NET สำหรับนักเรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 443 คน ซึ่งในการจัดการสอบตามตารางสอบของ สทศ. ประจำปี 2556 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ รวมจำนวน 418 คน และมีผู้สอบผ่านตามเกณฑ์ ทั้งสิ้น 195 คน

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

### ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าทดสอบ V-NET ระดับชั้น ปวช. มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปทั้งสองสมรรถนะมีจำนวน 117 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 247 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 และ ระดับชั้น ปวส. มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปทั้งสองสมรรถนะ มีจำนวน 78 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 171 คน คิดเป็นร้อยละ 45.61 ทำให้มีผลในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 46.65 ระดับคุณภาพคือ พอใช้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. = 3	พอใช้
ปวส. = 3	พอใช้
รวม ปวช. และ ปวส. 3	พอใช้

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
  - 1.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
  - 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.)
  - 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.  
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3

สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวนผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
			จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ V- NET	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย จากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ		
<b>ปวช. อุตสาหกรรม</b>										
เครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	84	82	40	48.78	82	53	64.63	35	42.68
ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	69	69	59	85.51	69	43	62.32	40	57.97
เครื่องกล	ยานยนต์	55	51	32	62.75	51	32	62.75	27	52.94
การพิมพ์	พิมพ์	45	45	16	35.56	45	24	53.33	15	33.33
<b>รวม ปวช.</b>		<b>253</b>	<b>247</b>	<b>147</b>	<b>59.51</b>	<b>247</b>	<b>152</b>	<b>61.54</b>	<b>117</b>	<b>47.37</b>
<b>ปวส. อุตสาหกรรม</b>										
เทคนิค อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	83	78	45	57.69	78	46	58.97	32	41.03
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	54	48	31	64.58	48	37	77.08	27	56.25
เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	38	31	15	48.39	31	19	61.29	13	41.94
การพิมพ์	พิมพ์	15	14	5	35.71	14	11	78.57	6	42.86
<b>รวม ปวส.</b>		<b>190</b>	<b>171</b>	<b>96</b>	<b>56.14</b>	<b>171</b>	<b>113</b>	<b>66.08</b>	<b>78</b>	<b>45.61</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>		<b>443</b>	<b>418</b>	<b>243</b>	<b>58.13</b>	<b>418</b>	<b>265</b>	<b>63.40</b>	<b>195</b>	<b>46.65</b>

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน และเขียนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำมีโครงการ English Daily, โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, โครงการ Movie on Friday เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และเตรียมสอบ V-NET ตามที่ได้ประสานงานกับ สทศ. โดยกำหนดแผนงานในการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของงานวัดผลและประเมินผลเพื่อดำเนินการจัดสอบ V-net ของนักเรียน ปวช. ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้น ปีที่ 2 โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การสนทนาภาษาอังกฤษ , ภาษาอังกฤษธุรกิจ , ภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม , ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพบรรจุไว้ในแผนการเรียนทุกสาขาวิชา ดำเนินงานตามโครงการ English Daily, โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, โครงการ Movie on Friday เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น และเตรียมตัวสอบ V-net จัดครูสอนเสริมนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) สำหรับนักเรียน ปวช.ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาจำนวน 443 คน ดำเนินการสอบตามตารางสอบของ สทศ. โดยมีนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น 418 คนนักเรียน

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

### ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ที่เข้าทดสอบ V-NET มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 124 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 247 คน คิดเป็นร้อยละ 50.20 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ และระดับชั้น ปวส. ที่เข้าทดสอบ V-NET มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 94 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 171 คน คิดเป็นร้อยละ 54.97 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ภาพรวมทั้ง 2 ระดับมีค่าคะแนนคือ 3 ผลการประเมินภาพรวมระดับคุณภาพคือ พอใช้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. = 3	พอใช้
ปวส. = 3	พอใช้
รวม ปวช. และ ปวส. 3	พอใช้

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

## ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
<b>ปวช. อุตสาหกรรม</b>					
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	84	82	36	43.90
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	69	69	47	68.11
เครื่องกล	ยานยนต์	55	51	27	52.94
การพิมพ์	พิมพ์	45	45	15	33.33
<b>รวม ปวช.</b>		<b>253</b>	<b>247</b>	<b>124</b>	<b>50.20</b>
<b>ปวส. อุตสาหกรรม</b>					
เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	83	78	40	51.28
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	54	48	32	66.66
เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	38	31	10	32.25
การพิมพ์	พิมพ์	15	14	12	85.71
<b>รวม ปวส.</b>		<b>190</b>	<b>171</b>	<b>94</b>	<b>54.97</b>
<b>รวม ปวช., และ ปวส.</b>		<b>443</b>	<b>418</b>	<b>218</b>	<b>52.15</b>



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- ปัจจุบันยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

## มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### ความตระหนัก

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สามารถศึกษาได้สำเร็จตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ใหม่ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา การติดตามการหยุดเรียนและมาสาย การประชุมผู้ปกครองและรับผลสอบทุกภาค เรียน โครงการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มาโรงเรียนสม่ำเสมอ โครงการค่ายเยาวชนชนตอนบอสโก และมีการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยการประเมินผลตามสภาพจริง มีการติดตามผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน วางแผนการ สอนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่ และการสอนซ่อมเสริม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ในวันเปิดภาคเรียนวันแรกของปี การศึกษา จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. มีการกำกับติดตามการหยุดเรียนและมาสาย ของผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน มีการเชิญนักเรียนและผู้ปกครองมาพบฝ่ายปกครอง เพื่อหาสาเหตุและร่วมกันแก้ไข ปัญหา มีการส่งจดหมายแจ้งผู้ปกครองทางไปรษณีย์ และโครงการส่ง SMS แจ้งการหยุดเรียนและมาสายของ ผู้เรียนทุกวัน ดำเนินการสอนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนใหม่ เพื่อให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน และ ระเบียบต่างๆ

#### คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

#### ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 310 คน จากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด 537 คน คิดเป็นร้อยละ 57.73 ซึ่งผลการประเมินภาพรวม ระดับคุณภาพคือ **ต้องปรับปรุง**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
  - 1.1 ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
    - (1) สถานศึกษาสังกัด สช. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคลเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว
    - (2) สถานศึกษาสังกัด สช. และอื่นๆ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ 10 มิถุนายน 2556
  - 1.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
  - 1.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น
  - 1.4 ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พันสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ	ร้อยละ
		ปวช. 2554 ปวส. 2555	การศึกษา	
<b>ปวช. อุตสาหกรรม</b>				
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	113	74	65.49
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	80	64	80.00
เครื่องกล	ยานยนต์	81	47	58.02
การพิมพ์	พิมพ์	56	41	73.21
<b>รวม ปวช.</b>		<b>330</b>	<b>226</b>	<b>68.48</b>
<b>ปวส. อุตสาหกรรม</b>				
เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	87	42	48.28
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	64	18	28.13
เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	40	13	32.50
การพิมพ์	พิมพ์	16	11	68.75
<b>รวม ปวส.</b>		<b>207</b>	<b>84</b>	<b>40.58</b>
<b>รวม ปวช., และ ปวส.</b>		<b>537</b>	<b>310</b>	<b>57.73</b>

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงานแนะแนว เพื่อทำหน้าที่แนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม จัดให้มีการดำเนินงานให้ความรู้แก่นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ด้านการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในสาขางานที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการติดตามการได้งานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสำรวจจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล โดยจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ซึ่งเพื่อทำการรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

#### ความพยายาม

การติดตามนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถามการติดตามนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้จัดทำขึ้น ผ่านทางไปรษณีย์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การติดต่อทางโทรศัพท์ รวมถึงเก็บข้อมูลจากหนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาของงานทะเบียน

#### คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

#### ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 ทั้ง ปวช. และ ปวส. รวมจำนวนทั้งหมด 316 คน มีได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จากผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.53 มีรายละเอียดดังนี้

มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน	205	คน
มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน	111	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน	75	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน	33	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน	7	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน	2	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน	75	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน	53	คน

ซึ่งผลการประเมินภาพรวมคือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการดำเนินงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (วิทยาลัยฯ จัดทำ)
- รายละเอียดผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพแต่ละสถานประกอบการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา 2555	ผู้ดำเนินงาน ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ดำเนินงาน ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.อุตสาหกรรม										
เครื่องมือกลและซ่อม บำรุง	เครื่องมือกล	56	19	33.93	1	1.79	11	19.64	31	55.36
ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	55	19	34.55	3	5.45	10	18.18	32	58.18
เครื่องกล	ยานยนต์	47	20	42.55	2	4.26	25	53.19	47	100.00
การพิมพ์	พิมพ์	47	17	36.17	1	2.13	29	61.7	47	100.00
รวม ปวช.		205	75	36.59	7	19.13	75	36.59	157	76.59
ปวส.อุตสาหกรรม										
เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	39	8	20.51	1	2.56	14	35.90	23	58.97
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	19	6	31.58	0	0.00	11	57.89	17	89.47
เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	25	8	32.00	0	0.00	17	68.00	25	100.00
การพิมพ์	พิมพ์	28	11	39.29	1	3.57	11	39.3	23	82.14
รวม ปวส.		111	33	29.73	2	6.73	53	47.75	88	79.28
รวม ปวช., และ ปวส.		316	108	34.18	9	26.33	128	40.51	245	77.53

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหน่วยงาน และสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนงาน การอบรมแข่งป็นประสบการณ์จากศิษย์เก่าดอนบอสโก โครงการปัจฉิมนิเทศ มีการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาโดยการส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2555 เพื่อให้นักเรียนตอบกลับทางไปรษณีย์บัตร สำหรับสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานอยู่ โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงานการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ รวมไปถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและจัดส่งเอกสารแบบประเมินกลับมายังวิทยาลัยฯ ทางไปรษณีย์

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 34 แห่ง โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 26 แห่ง อยู่ที่ ร้อยละ 76.47 มีผลการประเมินภาพรวมคือ ดี

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจ ตามภาคผนวก

- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์	มี
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	76.47
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-

### ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี =1	26	3	5	20	2	4	76.92	66.67	80.00
รวม	34			26			76.47		

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	4	ดี
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	3	พอใช้
1.6		
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	4	ดี
1.9	4	ดี
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>ดี</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 1 มีค่าเท่ากับ 3.75  
จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ถึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป็นพันธกิจของในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 3 ปี ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ครบทุกรายวิชาโดยสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและประชาคมอาเซียน

#### ความพยายาม

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะทุกรายวิชา ทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2556 และจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนโรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา วิทยาลัยฯ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนา ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

#### ผลสัมฤทธิ์

สัมฤทธิ์ผล จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประชาคมอาเซียน ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ <u>100</u>

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอน ประเมินผลการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

#### ความพยายาม

สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ตามกระบวนการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 85 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินผลของแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนในวิทยาลัยฯ ที่มีวิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
3.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
4.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	
5.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในวิทยาลัยฯ	ร้อยละ <b>100</b>

**หมายเหตุ** ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณาตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาคผนวก

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

#### ความพยายาม

ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปวช. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2556 จำนวน 77 วิชา

ปวส. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2556 จำนวน 83 วิชา

ปวช. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2556 จำนวน 74 วิชา

ปวส. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2556 จำนวน 64 วิชา

และครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอนครบ ครุภัณฑ์กหลังสอนครบทุกรายวิชา มีการนิเทศการจัดเรียนการสอนโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2556 ครบทุกคน และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา พร้อมกับพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครบทุกรายวิชา

#### ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสาร ตามภาคผนวก

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ <u>100</u>
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ <u>100</u>
3	สวิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ <u>100</u>
4	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ <u>100</u>
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	ร้อยละ <u>100</u>

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ครูทุกคนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

#### ความพยายาม

ครูผู้สอนได้ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมไปถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลสัมฤทธิ์

สัมฤทธิ์ผลจากการดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานสรุปได้คือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี



## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2545 (ปรับปรุง 2546) ระบบปกติ ในปีการศึกษา 2556 รายวิชาฝึกงานหรือประสบการณ์วิชาชีพ ทางวิทยาลัย ฯ ได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงาน/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์นักเรียนฝึกงาน / จัดทำโครงการสรุปการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ได้ให้นักเรียนกรอกแบบขออนุมัติฝึกงาน/จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักเรียนเข้าฝึกงานพร้อมแบบตอบรับจากสถานประกอบการ/และมีการประเมินผลการฝึกงานโดยสถานประกอบการเป็นผู้ประเมินร่วมกับทางวิทยาลัย (วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนและโรงงาน)

#### ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยมีการคัดเลือกสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานให้ตรงตามสาขางานที่เรียน มีการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงานโดยวิทยาลัยได้เชิญตัวแทนสถานประกอบการมาให้ความรู้ และข้อควรปฏิบัติตนเมื่อไปฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเป็นการแนะนำแนวทางการปฏิบัติตนขณะฝึกงาน มีการสัมมนาสรุปการฝึกงาน มีการนิเทศนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ และมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดส่งนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการตาม โดยดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบ 5 ข้อ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับ **ดีมาก**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ทหารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพคือ **ดีมาก**

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดตามกฎหมาย โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยฯ ได้ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

##### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยฯ ประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.50 นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ วิทยาลัยฯ อยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนน 5 คะแนน

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

- หมายเหตุ**
- ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
  - การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาลประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.50
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือการประเมิน ตามภาคผนวก

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ความตระหนัก** วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมโดยบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน นำไปสู่แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา และมีการเชิญคณะกรรมการวิทยาลัยร่วมประชุมเพื่อพิจารณาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 3 ปี และการอนุมัติใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิทยาลัยรวมทั้งข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาเพื่อจัดทำโครงการภายในแผนพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม** วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะ 3 ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการมอบหมายงานกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ซึ่งในปีการศึกษา 2556 ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555 โดยมีการร่วมพิจารณาตัวบ่งชี้สำหรับจัดทำโครงการเพื่อสอดคล้องกับตามบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย มีการนำเสนอข้อมูลโครงการตามตัวบ่งชี้ที่มีผู้รับผิดชอบต่อคณะกรรมการวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการและประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อนำข้อเสนอแนะประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงผลการดำเนินงานรวมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับทราบเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการตามที่ได้รับจัดสรร
4. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงผลการดำเนินงาน
5. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ข้อ 1-5 เมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับ ดีมาก

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

**ความพยายาม** ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ แผนงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

**ผลสัมฤทธิ์** ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ เทียบเกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

##### ความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักต่อการบริหารตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้บริบทและความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ รวมถึงการใช้ภาวะผู้นำ นำองค์กรในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดประเมินผลปฏิบัติงานของผู้บริหารโดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาตามตราสารจัดตั้ง และยังคงรับนโยบายด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์หลักทุกโครงการ มีการประชุมชี้แจงหลักการและนโยบายเป็นประจำทุกเดือน ทั้งในระดับกรรมการบริหารวิทยาลัยและครู บุคลากรในสังกัดทุกคนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยนำผลจากการเสนอแนะในที่ประชุมไปปรับปรุงกำหนดเป็นแผนงานสู่การพัฒนาสถานศึกษาตรงตามความต้องการ

##### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาปฏิบัติได้ครบเกณฑ์ตามข้อกำหนดทั้ง 5 ข้อ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
5	5 ข้อ	ดีมาก

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

##### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	12 ครั้ง
3	วิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	วิทยาลัยฯ มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.45

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

##### ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบสำรองข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ โดยดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**ความพยายาม** สถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน 9 ประการ ซึ่งในการจัดเก็บและเผยแพร่เกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้ข้อมูลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลโดยการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการศูนย์ข้อมูลเป็นผู้ดำเนินการและรายงานผล ให้ผู้บริหารรับทราบ และใช้ประกอบการบริหารจัดการ

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบสำรองข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการในการบริหารจัดการระบบเครือข่าย และการให้บริการสารสนเทศสำหรับนักเรียนครู อาจารย์บุคลากรในสถานศึกษา ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

##### หมายเหตุ

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีย่อมต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและ สิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจ เกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับวิทยาลัยฯ ที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	วิทยาลัยฯ ให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน	มี
5	วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.35

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้บุคลากรทราบถึงแนวทางการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน โดยได้กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่งามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี โดยสถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมทั้งมีกลไกในการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นระบบ โดยมีการรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการบันทึกของรายงาน/สาขาวิชา งานปกครอง เช่น ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ความเสี่ยงด้านสังคม ได้แก่ ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม โดยมอบหมายให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา และงานปกครอง เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง พร้อมสร้างกลไกอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันเหตุ ต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นทั้งภายในและนอกสถานศึกษา และนำเสนอโครงการและกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับการอนุมัติความเห็นชอบทุกปีการศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1 แสดงสถิติความเสี่ยง 5 ด้านปีการศึกษา 2556

ข้อ	ความเสี่ยง	สถิติการเกิดความเสี่ยง 2556		
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
1	ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	3	7
2	ด้านทะเลาะวิวาท	2	0	2
3	ด้านสิ่งเสพติด	25	8	33
4	ด้านสังคม	-	-	-
5	ด้านการพนันและการมั่วสุม	15	7	22

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงและมีความเสี่ยงลดลง 5 ด้านระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

**หมายเหตุ** กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนบริหารความเสี่ยง

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

##### ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น และห้องเรียนในการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียนเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ยากจน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

##### ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฐมนิเทศผู้เรียนทุก ๆ เริ่มต้นปีการศึกษา เพื่อได้พูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อในการจัดดูแลนักเรียนของแต่ละภาคเรียน และดำเนินจัดระบบดูแลผู้เรียนกิจกรรมนักเรียนพบครูที่ปรึกษา (กิจกรรม Home Room) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อพูดคุยแสดงความคิดเห็น และปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และติดตามดูแลด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ แต่งตั้งครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นและห้องเรียน เพื่อให้คำปรึกษาผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลผู้เรียน สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดียากจน ดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโดยให้คำปรึกษาช่วยเหลือบำบัด

##### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอและมีระบบ ดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศระดับคุณภาพในระบบดูแลผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ได้คะแนน 5 คะแนน

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

#### \*\* โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2556

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

##### ความตระหนัก

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการพัฒนา / ดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการแบ่งผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานอาคารสถานที่ จากครูบุคลากร และนักเรียน

##### ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา / ดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่เหมาะสมเรียนรู้ มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูและบุคลากร ดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดทำโครงการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีความทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนในปัจจุบัน รวมไปถึงดำเนินการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปประกอบการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษาต่อไป

##### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. มีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา
2. มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้
3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน ในสถานศึกษา
4. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา มีค่าความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี
5. มีการนำผลการประเมินจากแบบสำรวจความพึงพอใจ ไปปรับปรุง สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สามารถปฏิบัติได้ ข้อ 1-5 เมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	
4.	วิทยาลัยฯ มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.40
5.	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

##### ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางาน โดยจัดทำโครงการ/จัดซื้อซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้สามารถใช้งานได้และยังจัดหาครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้มีความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์

##### ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผน/โครงการ การจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ไว้ และดำเนินการจัดหาตามแผน/โครงการที่ได้จัดทำขึ้น พร้อมทั้งได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

##### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาสาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาสาขางานมีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาสาขางานมีความทันสมัย
4. ผลการประเมินความพึงพอใจ ความเหมาะสมของครุภัณฑ์และอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ มีความเพียงพอ

ความเพียงพอ

5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมินผลที่ได้จากการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ พบว่าผู้เรียน 1 คน ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ เมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับ **ดีมาก**

##### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	วิทยาลัยฯ มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.35
5	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู อันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและสร้างสรรค์งานอันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการแก่สังคมและชุมชนจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคนและจัดให้ได้รับ ทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ส่วนการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับวิทยาลัยฯ อื่นหรือ หน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงในปีการศึกษา 2556 ไม่มีปรากฏหลักฐาน ได้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยฯ ทุกคน มีครูและบุคลากรได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6 ซึ่งไปปฏิบัติดังนี้

1. มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสังกัด และสรุปผล
2. มีการจัดทำทำเนียบบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัย
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำโครงการศึกษาดูงาน และรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
5. จัดประชุมวิชาการให้กับบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
6. มีการเผยแพร่คู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7. รายงานการพัฒนาวิชาการ หรือวิชาชีพพร้อมทั้งจรรยาบรรณของบุคลากรรายบุคคล

#### ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	25
3.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ -
4.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
5.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 6

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารการเงินและงบประมาณ ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะและพัฒนาตนเอง จึงจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อในการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอกับผู้เรียน รวมทั้งมีการสนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และดำเนินกิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดและจัดสรรงบประมาณ โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2556 โดยได้ทำการจัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2556 ให้แก่สาขางาน ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่สาขางานในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประจำปี เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งได้กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**ผลสัมฤทธิ์** จากผลการดำเนินงานในการบริหารการเงิน และงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2556 สถานศึกษา มีรายจ่ายตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ตามรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่	รายการ	งบดำเนินการ	รายได้/ รายจ่าย	เฉลี่ยร้อยละ	ผ่าน/ไม่ ผ่าน เกณฑ์
1	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ(การจัดการเรียน)	27,386,343.22	6,323,485.45	23.09	ผ่าน
2	มูลค่าของผลผลิต		37,010,897.07	135.14	ผ่าน
3	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ(การบริการวิชาการวิชาชีพ)		816,482.00	2.98	ผ่าน
4	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์		1,708,894.00	6.24	ผ่าน
5	การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		1,817,684.00	6.64	ผ่าน

วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และการสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 23.09 ของงบดำเนินการ มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 135.14 ของค่าวัสดุฝึก มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 2.98 ของงบดำเนินการ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยร้อยละ 6.24 ของงบดำเนินการ และมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 6.64 ของงบดำเนินการ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ผ่าน 5 ข้อเมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับดี **มาก**

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	27,386,343.22	6,323,485.45	23.09	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		37,010,897.07		
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		816,482.00	2.98	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,708,894.00	6.24	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,817,684.00	6.64	

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

#### ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

#### ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ 4 สาขางานจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน และร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวน 70 แห่ง และมีการระดมงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 รายการ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงแก้ไขโครงการ

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามข้อกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ ครบ 5 ข้อ การตัดสินระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	วิทยาลัยฯ มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3	วิทยาลัยฯ มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	70 แห่ง
4	วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	12 รายการ
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
รวม	4.92	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



**สรุป** จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 3 มีค่าเท่ากับ 4.92 ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### **จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

#### **จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการ บริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมไปถึงจนถึง นักเรียนทุกสาขางาน เพื่อให้การบริการวิชาการและวิชาชีพ มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการ จึงได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดให้ครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมไปถึงจนถึงนักเรียนทุกสาขางาน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขางาน หลังจากการดำเนินกิจกรรม ได้มีการดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจเกี่ยวกับ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ จากผู้รับบริการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปประกอบการ ปรับปรุง พัฒนา การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการจัดทำโครงการให้ สถานศึกษาทราบต่อไป

#### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ
2. มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้
3. ครู บุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน ทุกสาขางานเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและ วิชาชีพ
4. มีการประเมินความพึงพอใจต่อ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษา จาก ผู้รับบริการ
5. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษา มี ค่าความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ ข้อ 1-5 เมื่อเทียบ เกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับ ดีมาก

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน	มี
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี ( องค์กรหรือห้างร้าน 2 แห่ง, สถานศึกษา 2 แห่ง, ชุมชนหมู่บ้าน 2 แห่ง ในแต่ละสาขา)	25 กิจกรรม
3.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
4.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 90
5.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.25

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 4 มีค่าเท่ากับ 5 มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

#### ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำการศึกษาการสอนโดยบรรจุรายวิชาโครงการ / โครงการในแผนการเรียนและจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและโครงการงานวิชาชีพ

**ความพยายาม** จากการรวบรวมข้อมูลผลงาน การจัดทำโครงการ / โครงการของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน 4 สาขางาน และ ปวส. 2 จำนวน 4 สาขางาน จำนวนรวม 365 คน

นักเรียนชั้น ปวช. 3 จัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมจากรายวิชาโครงการของสาขางานเครื่องมือกล จำนวน 78 คน ทำ 26 ชิ้นงาน สาขางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 69 คน ทำ 23 ชิ้นงาน สาขางานเครื่องกล (ยนต์) จำนวน 51 คน ทำ 17 ชิ้นงาน สาขางานการพิมพ์ จำนวน 51 คน ทำ 17 ชิ้นงาน

นักเรียนชั้น ปวส. 2 จัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมจากรายวิชาโครงการของสาขางานเทคนิคอุตสาหกรรมจำนวน 54 คน ทำ 27 ชิ้นงาน สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน 24 คน ทำ 12 ชิ้นงาน สาขางานเทคนิคยานยนต์ จำนวน 24 คน ทำ 12 ชิ้นงาน สาขางานการพิมพ์ จำนวน 14 คน ทำ 7 ชิ้นงาน

#### ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2556 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 4 สาขางาน และปวส. 2 รวมทั้งหมด 365 คน ได้จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 141 ชิ้นงาน

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาจำนวน 141 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่จำนวน 56 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 40

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ จำนวน 14 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 10

ในปีการศึกษา 2556 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4.	วิทยาลัยฯ ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 40
5.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 10

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

## ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อย่างน้อยปีการศึกษา 1 ผลงาน/ชิ้นงาน

## ความพยายาม

จากการรวบรวมข้อมูลผลงานจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูปี การศึกษา 2556 จำนวน รายการ รวมมีผลงานนวัตกรรมครูปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 76 ชิ้นงาน

## ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2556 ครูผู้สอนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูจำนวน 64 คน จัดทำนวัตกรรม 76 รายการ คิดเป็นร้อยละ100

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษาจำนวน 50 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 65.50

## ไม่ปรากฏหลักฐาน

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ดังนั้น ปีการศึกษา 2556 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

## ความสำเ็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้ 1) มีเป้าประสงค์ 2) มีการระบุปัญหา 3) มีวิธีดำเนินการ 4) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ 5) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	<b>วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน</b> จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 65.50
4	วิทยาลัยฯ ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ -
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ -

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	3	พอใช้
รวม	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 5 มีค่าเท่ากับ 4.00  
ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ  
ผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของครู

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

### ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ การเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการจัดทำโครงการตลอดจนถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านการรักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

### ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการ และดำเนินกิจกรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการวจนพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา 2556 , โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ), โครงการค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม, โครงการวจนพิธีกรรมฉลอง น.ยอห์น บอสโกและวันกตัญญูต่อคณะผู้ใหญ่, โครงการพิธีระลึกถึง น.ยอห์น บอสโก, โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมการจัดพิธีไหว้ครู, โครงการอวยพรส่งความสุขเทศกาลคริสต์มาส, โครงการอวยพรวันคล้ายวันเกิดคณะผู้ใหญ่ ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินทุกโครงการทุกกิจกรรม จะได้มีครูและบุคลากรตลอดจนถึงนักเรียนจำนวน 8 สาขาวิชาทั้งนักเรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมได้ดำเนินงานตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการจัดทำกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ทำให้ครูและบุคลากร นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีจิตสำนึกที่ดีและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ โดยผลการดำเนินกิจกรรมมีคณะครู บุคลากร นักศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชาเข้าร่วมโครงการกิจกรรมทั้งหมด ครบ 5 กิจกรรมหลัก มีผลประเมิน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. โครงการรณรงค์พิธีกรรมเปิดปีการศึกษา 2556
2. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ)
3. โครงการค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
4. โครงการรณรงค์พิธีกรรมฉลอง น.ยอห์น บอสโกและวันกตัญญูต่อคณะผู้ใหญ๋
5. โครงการพิธีระลึกถึง น.ยอห์น บอสโก
6. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมการจัดพิธีไหว้ครู
7. โครงการอวยพรส่งความสุขเทศกาลคริสต์มาส
8. โครงการอวยพรวันคล้ายวันเกิดคณะผู้ใหญ๋

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อย กว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ <u>ผู้เรียนทุกคน</u> เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ <u>ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน</u> เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.80

**มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**  
**ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ**  
**วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)**

**ความตระหนัก**

สถานศึกษามีความตระหนักในเรื่องของสิ่งแวดล้อม โดยมีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำโครงการ จัดกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ตลอดจนจนถึงนักเรียน ได้เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ส่วนร่วม เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการ และดำเนินกิจกรรม เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อาทิ เช่นโครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ,โครงการขยะกำไร, โครงการลดแล้วเพิ่ม, โครงการดอนบอสโก 3Rs โดยทุกโครงการทุกกิจกรรม มีครูและบุคลากรตลอดจนถึงนักเรียนทั้งปวช. 4 สาขาวิชา และปวส. 4 สาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมได้ดำเนินงานตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาได้มีการจัดทำกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน 5 ครั้ง นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีจิตสำนึกที่ดีในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกหวงแหนสิ่งแวดล้อมพร้อมที่จะปกป้องเพื่อให้คงสภาพที่ดี อยู่คู่กับสังคมอย่างยั่งยืนโดยผลการดำเนินกิจกรรมมีคณะครู บุคลากร นักศึกษา เข้าร่วมโครงการกิจกรรมทั้งหมด ครบ 5 กิจกรรมหลัก มีผลประเมิน อยู่ในเกณฑ์ระดับ **ดีมาก**

**ความสำเร็จ**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
3. โครงการขยะกำไร
4. โครงการลดแล้วเพิ่ม
5. โครงการดอนบอสโก 3Rs

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	วิทยาลัยฯ มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.65

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

## ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

## วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

## ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคน ให้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ต่อนักเรียน โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการกีฬาสีภายในประจำปีการศึกษา และโครงการกีฬา ด้านกายยาเสพติดประจำปีการศึกษาและโครงการกีฬาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

## ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรสถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษากำหนดให้เข้าโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ในด้านกิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ โดยมีนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินตามโครงการประจำปีการศึกษาและกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดไว้ในตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์** สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. โครงการการแข่งขันฟุตบอลประเพณี
2. โครงการการแข่งขันบาสเกตบอลประเพณี
3. โครงการกีฬาสัมพันธ์
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและเสริมสร้างสมรรถภาพ
5. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู (กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ)
6. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ (กิจกรรมและนันทนาการ)

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.75

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียน ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในภาพรวม รวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการ มีการจัดประชุมชี้แจงครู บุคลากร และนักเรียน ในการดำเนินงานเป็นไปในลักษณะเฉพาะและบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนตามปกติเช่นการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการบันทึกหลังการสอนแทรกหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมอบรมหน้าแถวนักเรียนประจำวัน ตลอดปีการศึกษา มีการนำผลจากการดำเนินงานที่เป็นปัญหาและอุปสรรคนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่นการจัดทำป้ายนิเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

**ผลสัมฤทธิ์**

ผลการดำเนินงานสามารถปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์การตัดสิน 5 ข้ออยู่ในระดับ ดีมาก

**ความสำเร็จ**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.65

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเท่ากับ 5

## จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -



## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก ได้มีความตระหนักที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในหน่วยงานองค์กร สถานศึกษาและชุมชน โดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
3. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
4. จัดทำคู่มือแบบประเมินต่างๆ
5. จัดการนิเทศติดตามงาน

#### ความพยายาม

1. แต่งตั้งบุคลากรของสถานศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา
2. ให้ความรู้ในการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากรตลอดจนนักเรียนนักศึกษา
3. ศึกษางานเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากรได้เกิดความตระหนักและเกิดความรู้
4. ให้บุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี
5. ให้ทุกแผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ประจำปี
6. นิเทศติดตามและตรวจประเมินการประกันคุณภาพระดับแผนกวิชา
7. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษาประจำปี
8. เผยแพร่ผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชน ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ ทุกปีการศึกษา
9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

#### ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประชาคมอาเซียน ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ .....

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	วิทยาลัยฯ ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

## ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้ดำเนินการนำผลประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ปี 2554 ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2552 จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกจัดทำโครงการในการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการติดตามประเมินผลโครงการ

## ความพยายาม

สถานศึกษามีการประชุมบุคลากร ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา และดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละมาตรฐานเพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการประเมินคุณภาพ ซึ่งได้สรุปผลการประเมินคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	2	3	2	1	-
2	5	-	-	-	-
3	11	1	-	-	-
4	1	-	-	-	-
5	1	-	1	-	-
6	4	-	-	-	-
7	1	-	-	-	-
รวม	25	4	3	1	
รวมทั้งหมด 33 ตัวบ่งชี้					

### ผลสัมฤทธิ์

จากการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน เมื่อนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์การการตัดสินพบว่า มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ จึงอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ดีมาก

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แฟ้มการตรวจประเมินภายใน
- คู่มือการประกันคุณภาพประจำปี 2556
- เอกสารการติดตามการดำเนินงาน

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	5				
	1.2		4			
	1.3	5				
	1.4			3		
	1.5			3		
	1.6					
	1.7				2	
	1.8		4			
	1.9		4			
2	2.1	5				
	2.2	5				
	2.3	5				
	2.4	5				
	2.5	5				
3	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				
	3.6	5				
	3.7	5				
	3.8	5				
	3.9	5				
	3.10		4			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.11	5				
	3.12	5				
4	4.1	5				
5	5.1	5				
	5.2			3		
6	6.1	5				
	6.2	5				
	6.3	5				
	6.4	5				
7	7.1	5				
รวม		25	4	3	1	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน จำนวน 25 ตัวบ่งชี้

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

**หมายเหตุ** กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	4.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 7 มีค่าเท่ากับ 4.50 ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2556

## ตอนที่ 4

## สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

## 4.1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4	ดี
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1</b>	30	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	3.75	<b>ดี</b>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2</b>	25	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	5	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3</b>	59	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	4.92	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	5	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4</b>	5	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	5	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	3	พอใช้
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5</b>	8	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	4.00	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6</b>	<b>20</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	4	ดี
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7</b>	<b>9</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>ดีมาก</b>

### ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

#### 1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 35 ตัวบ่งชี้  
 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

#### 2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน  
 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

#### 3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน                       ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาแต่ละมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 1 มีค่าเท่ากับ 3.75

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน

1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### มาตรฐานที่ 2 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับ 5.00

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

### มาตรฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 3 มีค่าเท่ากับ 4.92

#### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**มาตรฐานที่ 4 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 4 มีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ที่ -

**มาตรฐานที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 5 มีค่าเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพ ดี**

**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

**จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่**

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

**มาตรฐานที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเท่ากับ 5**

### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 7 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 7 มีค่าเท่ากับ 4.5 ระดับคุณภาพ ดี

### จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2556

ภาคผนวก

**คณะผู้จัดทำ**  
**รายงานประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก**  
**ปีการศึกษา 2556**

1. นายนพพร	ยอแซฟ	ประธานกรรมการ
2. นายคนองเดช	แก้วเนรมิตร	กรรมการ
3. นายบรรลือศักดิ์	อัฐวัฒนา	กรรมการ
4. นายพิศิษฐ์	สันติโรจน์มงคล	กรรมการ
5. นายจตุพล	นพรัตน์	กรรมการ
6. นายโอฬาร	เส็งเจริญ	กรรมการ
7. นายสิทธิชัย	อยู่ดี	กรรมการ
8. นายบุญเชาว์	ชุมแสง	กรรมการ
9. นางสาวอังศุมา	รตะพันธ์	กรรมการ
10. นายนพพร	เจริญพันธ์	กรรมการ
11. นายพระนาย	พงศ์พิริยะเกียรติ	กรรมการ
12. นายเลอศักดิ์	เสแสวง	กรรมการ
13. นายอัครณศร์	ณ บางช้าง	กรรมการ
14. นายต่อเกียรติ	นพวรรณวงศ์	กรรมการ
15. นายชัชวาลย์	หน่วยคอน	กรรมการ
16. นายกานต์	สิริพันธ์	กรรมการ
17. นายแมนรัตน์	เสรีวงศ์	กรรมการ
18. นายสิทธิชัย	สวนขำนิ	กรรมการ
19. นางสาวจุฬารัตน์	ต่อหิรัญพฤษ	กรรมการ
20. นางสาวสิริวรรณ	วงศ์พงศ์เกษม	กรรมการ
21. นายธานินทร์	ใหม่พิมพ์	กรรมการ
22. นายนพพล	โปชริกุล	กรรมการ
23. นายวิโรจน์	สิทธิพฤษ	กรรมการ
24. นายยศพล	พิชญเดชาวงศ์	กรรมการ
25. นายอนันต์	เงินวิเศษ	กรรมการ
26. นางสาวสลักจิตร	เจริญมรรค	กรรมการ
27. นางสาวมธุรส	จันทร์หอม	กรรมการ
28. นายปิติ	มีกมลเวช	กรรมการและเลขานุการ