

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
ของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา 2557



วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่
แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ 0-2652-9625-30 โทรสาร 0-2255-2291

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

มาตรฐานที่ใช้ในการรายงานและประเมินตนเองครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเป็นกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก จึงจัดทำเอกสารรายงานและประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2557 ตาม “มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา” เพื่อใช้ดำเนินการในการประชาสัมพันธ์และนำไปใช้ในแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และแสดงให้เห็นข้อมูล ผลการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

30 มิถุนายน 2558

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม	1
3. ประวัติของสถานศึกษา	2
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	4
5. ข้อมูลด้านการบริหาร	5
6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	9
7. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
8. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงสถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรและนักเรียนมีความปลอดภัยที่ดี	17
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	18
2.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	18
2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี	19
2.3 รายงานด้านงบประมาณ	38
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	39
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา	45
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	45
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	66
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	78
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	99
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	101
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	105
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	114
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	120
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	120
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	127
ภาคผนวก	
1. รายชื่อคณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	4	5	3	5		3	5	4				34	4.25
2	5	5	5	5	5								25	5.00
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	4.92
4	5												5	5.00
5	5	3											8	4.00
6	5	5	5	5									20	5.00
7	5	5											10	5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- | | | | |
|-------------------------------------|-------|----|-----------|
| 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | 34 | ตัวบ่งชี้ |
| 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | - | ตัวบ่งชี้ |

2. ระดับมาตรฐาน

- | | | | |
|--------------------------------------|-------|----|---------|
| 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | 34 | มาตรฐาน |
| 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน | - | มาตรฐาน |

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> ผ่านเกณฑ์การประเมิน | <input type="radio"/> ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
|--|--|

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 1 มีค่าเท่ากับ 4.25

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1ปี

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มี

ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับ 5.00

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง

กับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 3 มีค่าเท่ากับ 4.92

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการ

ใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 4 มีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 5 มีค่าเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของครู

มาตรฐานที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเท่ากับ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา

ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 7 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 7 มีค่าเท่ากับ 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา

2557

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ชื่อสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 17 ไร่
โทรศัพท์ 0-2652-9625-30 โทรสาร 0-2255-2291

Website : www.donboscobkk.ac.th E – mail : donbosco_qa@hotmail.com

เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด กรุงเทพมหานคร เขต 1

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชน เป็นชุมชนเมือง ตั้งอยู่บนถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร การคมนาคมและการเดินทางสะดวกเนื่องจาก ใกล้รถไฟฟ้าใต้ดินสถานีเพชรบุรี ห้อมล้อมด้วยอาคารสูงและห้างสรรพสินค้าชั้นนำอาทิเช่น อาคารฟอร์จูนทาวเวอร์ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล และใกล้สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์ประสานมิตร

สภาพเศรษฐกิจ เป็นย่านธุรกิจการค้า ประกอบด้วยสถานประกอบการจำนวนมากจึงมีอาชีพมากมายในสภาพเศรษฐกิจแวดล้อมชุมชน

สภาพสังคม ในเขตใกล้เคียง มีสถานประกอบการทางด้านการค้า ด้านห้างสรรพสินค้า วิทยาลัยฯได้จัดส่งนักศึกษาออกฝึกงานตามสถานประกอบการเหล่านั้นและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีจากทุกหน่วยงาน

3. ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประเภทช่างอุตสาหกรรม จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2514 ตั้งอยู่เลขที่ 1643/3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นโดยอนุมัติของกระทรวงศึกษาธิการให้มีสังฆโรมันคาทอลิก กรุงเทพ โดยบาทหลวง แอนโทนี สมิต ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต เป็นโรงเรียนสังกัดมูลนิธิคณะซาลาเซียนแห่งประเทศไทย และดำเนินกิจการโดยคณะนักบวชซาลาเซียน โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอน 4 สาขา คือ สาขาช่างกลโรงงาน ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลังและช่างพิมพ์

พ.ศ. 2526 ได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนดอนบอสโก จากบาทหลวง ยอห์น วิสเซอร์ เป็นนายชุมพ์ จันทร์หอม ตั้งแต่วันที่

13 ตุลาคม 2526

พ.ศ. 2529 ได้เปิดหลักสูตรช่วยเหลือคนพิการทางการได้ยิน (หูหนวก)

พ.ศ. 2536 ได้ขยายหลักสูตรการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเปิดการศึกษาระดับ ปวส. ภาคปาย สาขาวิชา

เทคนิคอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง เพื่อยกระดับการศึกษาให้แก่เยาวชนได้มีโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2539 เปิดหลักสูตร ปวส. เพิ่มขึ้นในสาขาวิชาเครื่องกล

พ.ศ. 2543 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

พ.ศ. 2549 เปิดหลักสูตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการพิมพ์ (ปวช.) สำหรับคนพิการทางการได้ยินและแผนกการพิมพ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างพิมพ์ออฟเซต ประเภทป้อนแผ่น จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

พ.ศ. 2550 ขอเพิ่มหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการพิมพ์ สาขางานพิมพ์ ให้นักศึกษาชายและหญิง

พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้รับนักศึกษาพิการทางการได้ยินเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นปีแรกในสาขาวิชาการพิมพ์

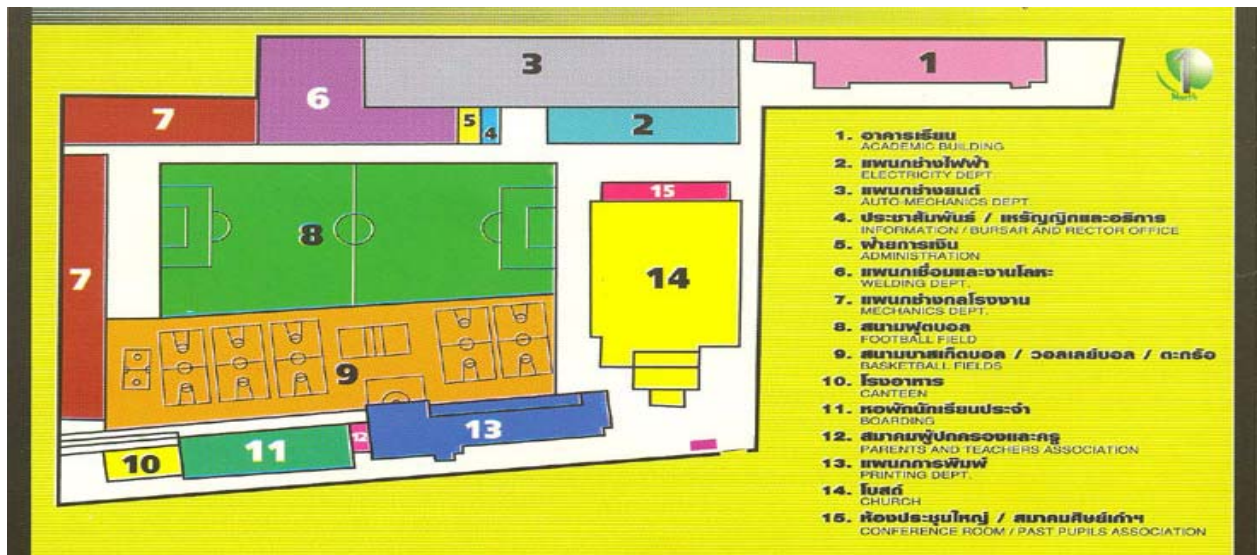
พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน หมวด 1 ข้อ 1 ชื่อโรงเรียนจากเดิม “โรงเรียนดอนบอสโก” เปลี่ยนเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก” และ “DON BOSCO SCHOOL” เปลี่ยนเป็น “DON BOSCO TECHNOLOGICAL COLLEGE”

พ.ศ. 2557 เริ่มใช้หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2556 และได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้เปลี่ยนผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยดอนบอสโก จากนาย ชุณห์ จันทรหอม เป็นบาทหลวงนิพนธ์ สาราจิตต์ ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2557

แผนที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก



แผนผังบริเวณโรงเรียนดอนบอสโก และอาคารต่างๆ



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 ผู้บริหารวิทยาลัย

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) บาทหลวงนิพนธ์ สาราจิตต์ (ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต มิสซังโรมันคาทอลิก)	เทียบเท่า ป.โท	Sciences Education spec of methodology pedagogical	ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2557 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี
2) ภราดาสุวรรณ จุฑะสมพากร (ผู้จัดการ)	ป.โท	กศ.ม.	ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2552 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี
3) บาทหลวงนพพร ยอแซฟ (ผู้อำนวยการ)	ป.โท	ศศ.ม	ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2556 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี

5.2 จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

จำนวนบุคลากร (สถิติ ณ 10 มิถุนายน 2557)

ที่	กลุ่มบุคลากร	แผนก	เพศ		จำนวน รวม	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
			ชาย	หญิง		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
1	ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	นักบวช
		ผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	นักบวช
		ผู้จัดการ	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	นักบวช
	รวมผู้บริหาร		3	0	3	2	1	2	1	0	3	0	-	
2	ครูบรรจุ (สข)	ช่างกลโรงงาน	12	-	12	4	8	4	8	-	-	12	-	
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	8	-	8	8	-	8	-	-	-	8	-	
		ช่างยนต์	4	-	4	1	3	4	-	-	-	4	-	
		การพิมพ์	4	1	5	4	1	4	1	-	1	4	-	
		วิชาการ	21	19	40	34	6	35	5	-	6	34	-	
	รวมครูที่บรรจุกับ สข.		49	20	69	51	18	55	14	0	7	62	0	
3	บุคลากรด้าน การศึกษา (สข)	ช่างกลโรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		ช่างยนต์	3	-	3	3	-	-	3	-	-	3	-	
		การพิมพ์	1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	
		วิชาการ	1	2	3	3	-	-	3	-	-	3	-	
	พนักงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวมบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุ กับ สข.		5	2	7	7	-	-	7	-	-	7	-		
4	บุคลากร สนับสนุน (ประกันสังคม)	ช่างกลโรงงาน	28	-	28	-	28	-	28	-	-	3	25	
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	30	-	30	-	30	-	30	-	-	-	30	
		ช่างยนต์	11	-	11	-	11	-	11	-	-	-	11	
		การพิมพ์	26	1	27	-	27	-	27	-	-	-	27	
		วิชาการ	17	4	21	2	19	1	20	-	-	1	20	
		พนักงาน	2	5	7	-	7	-	7	-	-	-	7	
	รวมบุคลากรสถานศึกษา (ประกันสังคม)		114	10	124	2	122	1	123	0	0	4	120	
รวมครูและบุคลากรในสถานศึกษา			171	32	203	62	141	58	145	0	10	73	120	

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว

งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู

และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ประเภทช่างอุตสาหกรรม									
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานเครื่องมือกล	14	4	10	10	4	-	-	5	9
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	13	4	9	9	4	-	-	4	9
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	10	4	6	6	4	-	-	2	8
สาขาวิชาการพิมพ์ - สาขางานการพิมพ์	14	4	10	10	4	-	-	3	11
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	16	3	13	13	3	-	-	3	13
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	14	3	11	11	3	-	-	4	10
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	9	3	6	6	3	-	-	2	7
สาขาวิชาการพิมพ์ - สาขางานการพิมพ์	16	3	13	13	3	-	1	1	14
สาขาวิชาสามัญ	41	41	0	0	30	-	4	34	3
รวม	147	69	78	58	89	-	5	54	88

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

5.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน	รวม
อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	ปวช.1	97	97
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	ปวช.2	78	163
			ปวช.3	85	
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	77	77
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.2	63	128
			ปวช.3	65	
	ยานยนต์	ยานยนต์	ปวช.1	78	78
	เครื่องกล	ยานยนต์	ปวช.2	69	122
			ปวช.3	53	
	การพิมพ์	ช่างพิมพ์	ปวช.1	37	37
การพิมพ์	พิมพ์	ปวช.2	38	79	
		ปวช.3	41		
รวม ปวช. จำนวนทั้งสิ้น				781	

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน	รวม
อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	ปวส.1	78	139
			ปวส.2	61	
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.1	85	122
			ปวส.2	37	
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	ปวส.1	76	125
			ปวส.2	49	
	การพิมพ์	การพิมพ์	ปวส.1	41	77
			ปวส.2	36	
รวม ปวส. จำนวนทั้งสิ้น				463	
รวม ปวช. และ ปวส. จำนวนทั้งสิ้น				1,244	

6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคโนโลยีคอนบอสโกมีดังนี้

เกียรติประวัติ สถานศึกษา ครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2557

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัลที่ได้รับ	ผลงาน	หน่วยงาน
ผลงานของสถานศึกษา				
1	16 มกราคม 2558	หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	การจัดการศึกษาแบบ โรงเรียนและโรงงาน	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
ผู้บริหารสถานศึกษา				
1	2557	นายคนองเดช แก้วเนรมิตร	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ครูปฏิบัติการสอน				
1	2557	นายธีระ กุลวิทย์	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2	2557	นายนิรันดร์ สีคำยอด	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3	2557	นายบันลือศักดิ์ อัดวัฒนา	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
4	2557	นายปริญญา ไชยเจริญ	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5	2557	นายพลชัย ศรีวุฒิจารย์	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
6	2557	นายพิศิษฐ์ สันติโรจน์มงคล	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
7	2557	นางสาวมธุรส จันทร์หอม	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
8	2557	นายไมตรี พรนิรันดรสกุล	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
9	2557	นางรัชณี อินทรีย์	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
10	2557	นายวิวัฒน์ เจริญสำราญ	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
11	2557	นายสมศักดิ์ คำใบ	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน	หน่วยงาน
ครูปฏิบัติการสอน				
12	2557	นายสุรกิจ วงษ์ทองเหลือง	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
13	2557	นางสาวอังศุมา ระตะพันธ์ุ	หนึ่งแสนครูดี	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เกียรติประวัติ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2557

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาช่างกลโรงงาน					
1	30 มกราคม 2558	นาย วุฒิกัญจน์ อธิรานุวรรตน์	งานกลึง	เหรียญทอง	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วิทยาลัย เทคโนโลยี หมู่บ้านครู
2		1.นาย อนันต์ อุตสระคู 2.นาย บัญชา เป้าหมาย	ช่างเทคนิค พื้นฐาน	เหรียญเงิน	
รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาช่างไฟฟ้า					
3	30 มกราคม 2558	1.นาย จิรัฎฐ์ สุวรรณลาภเจริญ 2.นาย วัจน์กร สุวดีนทร์กูร	งานการควบคุม เครื่องกลไฟฟ้า	เหรียญทอง	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วิทยาลัย เทคโนโลยี หมู่บ้านครู
4		1. นาย ศาสนวัตร วงศ์ประเสริฐ 2. นาย ศรวิษฐ์ คงวิริยะกุล	งานการพัน มอเตอร์ไฟฟ้า 3 เฟส	เหรียญทอง	

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
<u>รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา ช่างยนต์</u>					
5	30 มกราคม 2558	นาย วิชระ ภูจอมนิล	งานเครื่องยนต์ แก๊สโซลีน	เหรียญทอง	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้าน ครู
6		นาย อภินิพนธ์ ไกรสุวรรณโสภิต	งานเครื่องยนต์ แก๊สดีเซล	เหรียญทอง	
7		นาย วิศรุต โพธิ์พินันท์	งานจักรยานยนต์	เหรียญเงิน	
8		1.นาย เกรียงไกร สายชลนรินทร์	งานเครื่องยนต์เล็ก	เหรียญเงิน	
		2.นาย ภาชิต เลี้ยวสมบูรณ์			
<u>รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. สาขา ช่างกลโรงงาน</u>					
9	30 มกราคม 2558	นาย สหชัย พุกรอด	รถเข็นเก้าอี้ พลาสติก	เหรียญเงิน	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้าน ครู
10		นาย จิรวัดน์ หอมประทุม	เวอร์เนียบไฮเกจ 300 มม.	เหรียญ ทองแดง	
11		นาย ภูบดี วงศรีลา	ที-ซึกเซฟตี้		
12		นาย วรพจน์ ภูติพันธุ์ทรัพย์	สื่อการสอนการใช้ เวอร์เนียร์คาลิป เปอร์		
<u>รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. สาขา สาขา ช่างไฟฟ้า</u>					
13	30 มกราคม 2558	นาย วัชรินทร์ กำลิ่งเกื้อ	ชุดควบคุมการ เปิดปิดระบบน้ำ ด้วยพลัง แสงอาทิตย์	เหรียญเงิน	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้าน ครู
14		นาย วัศพล รุธิรพงษ์	ชุดควบคุม ปริมาณน้ำในถัง	เหรียญ ทองแดง	
15		นาย วัจน์กร สุวดิษฐ์กูร	ปรับปรุงเครื่อง ขยายตลับลูกปืน		
16		นายอสุภษฎ์ กลมกล่อม	เพาเวอร์แอมป์ หลอดสูญญากาศ		

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์					
17	30 มกราคม 2558	นาย ภาคภูมิ บุญสำเร็จ	อุปกรณ์ล๊อค เบรกงานบริการ ศูนย์ล้อรถยนต์	เหรียญทอง	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้านครู
18		นาย กิตติพิศ วรรณกลาง	อุปกรณ์ตัดคอมม่า สำหรับงาน บริการศูนย์ล้อ รถยนต์	เหรียญเงิน	
19		นาย กิตติศักดิ์ ขำวงศ์	อุปกรณ์กดลูกสูบ ดีสเบรกสำหรับ รถยนต์		
20		นาย ชยุตม์ ตระกูลเตชะ	ชุดสาธิตการ สมดุกล้อรถยนต์		
21		นาย กิตติศักดิ์ นวลศรี	อุปกรณ์ตั้งแผ่น คลัตช์รถยนต์		
22		นาย ปฏิภาณ จักกระนอง	เครื่องมือถอดซีล สำหรับงานซ่อม รถจักรยานยนต์		
23		นาย ภาควัตร ไมขุนทด	อุปกรณ์เก็บเศษ งานเจียรงาน เบรกแบบประชิด ล้อ		
24		นาย วัชรพงษ์ สรกุลพานิชย์	เครื่องมือกด สปริงวาล์ว เครื่องยนต์		

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์					
25	30 มกราคม 2558	นาย กันตชาติ หุมมะจันทร์	อุปกรณ์ห้ามล้อ รถยนต์	เหรียญ ทองแดง	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครู
26		นาย คุณาธิป อรุณไชย	แม่แรงระบบลม อัด		
27		นาย ณ์รัฐพงศ์ ทองอร่าม	อุปกรณ์รองล้อ รถยนต์		
28		นาย บัญชา พัทธภูษิตสกุล	แท่นยืนสำหรับ งานปรับตั้งศูนย์ ล้อ		
29		นาย ปิยะณัฐ สุวรรณศาสน์	เก้าอี้สำหรับงาน บริการศูนย์ล้อ รถยนต์		
รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวส. สาขา เทคนิคอุตสาหกรรม					
30	30 มกราคม 2558	นาย ธนากร อิมละมัย	เครื่องดูดอากาศ ออกจาก คอมเพรสเซอร์ ตู้เย็น	เหรียญทอง	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครู
31		นาย กิตติศักดิ์ จงสงวน	อุปกรณ์ตั้งเพลลา ลูกเบี้ยวรถ มอเตอร์ไซด์	เหรียญเงิน	
32		นาย ปรีดี ตระระโสภา	อุปกรณ์ป็นเสา ไฟฟ้า		
33		นาย พิทักษ์ ทาวา	เครื่องเกี่ยวข้าว	เหรียญ ทองแดง	
34		นาย ณ์รัฐสิทธิ์ ปักไคหัง	เพลทขนานปรับ ระดับได้		

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวส. สาขา ไฟฟ้ากำลัง					
35	30 มกราคม 2558	นาย พงศธร วิชชุวัฒนากร	เครื่องจักรองเท้าอัตโนมัติ	เหรียญทอง	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครู
36		นาย กรกช ตะโกนวน	เครื่องให้อาหารสุนัขผ่านโทรศัพท์มือถือ	เหรียญเงิน	
37		นาย พงศกร จันทร	อุปกรณ์ถ่ายน้ำดื่มอัตโนมัติ	เหรียญทองแดง	
รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวส. สาขา เครื่องกล					
38	30 มกราคม 2558	นาย ศิวกรณ์ ฉิมพาลี	เครื่องวัดส่วนผสมน้ำมันกับอากาศ	เหรียญทอง	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครู
39		นาย อนาวิล พิมนา	เครื่องยิงลมขึ้นขอบยารถยนต์	เหรียญเงิน	
40		นาย มนัสวี กอเข็มมุขอ	เครื่องกรองเศษอาหารและคราบมันเอนกประสงค์		
41		นาย ศุภเดช ชิวปรีชา	เครื่องถ่ายและเติมแก๊สแอลพีจี	เหรียญเงิน	
42		นาย ไตรภพ วรรณพนา	อุปกรณ์เข้คร้วหม้อน้ำ		
43		นาย อนุพงศ์ ภักดีโชติ	อุปกรณ์ช่วยไล่อากาศในระบบน้ำหล่อเย็น		
44		นาย วุฒิชัย ชาววิวัฒน์	เครื่องมือทำเกลียวสปริงเส้นผ่าศูนย์กลาง Toyota camry		

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
รางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวส. สาขา เครื่องกล					
45	30 มกราคม 2558	นาย ชญานนท์ เหมเพชร	ชุดทดลองระบบ ระบายความร้อน เสริมใน เครื่องยนต์ดีด แก๊ส	เหรียญ ทองแดง	วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครู
46		นาย บัลลัญย์ บุญยะมาตย์	เครื่องมือถอด ประกอบสปริง โซ่ค้อพรถยนต์		

7. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7.1 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผู้เรียนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. วิทยาลัยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีคุณภาพ	หลักสูตรให้มีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้มีทักษะและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา (MOU)
3. นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. วิทยาลัยมีการบริการวิชาชีพตามสาขาวิชาแก่ชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	ประชาชนได้รับการบริการวิชาชีพและการส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาการที่หลากหลาย
5. ครู และนักเรียน นักศึกษา มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน หรือการประกวดแข่งขันระดับชาติ	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น
6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ บุคลากรภายในวิทยาลัยและบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดระบบสารสนเทศของวิทยาลัย เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้	การบริหารงานสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ จากที่การจัดระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ที่ดี มีห้องเรียน เทคโนโลยี ศูนย์วิทยบริการ ห้องอินเทอร์เน็ตและศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง
7. วิทยาลัยมีระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	ทำให้มีระบบและกลไกการทำงานประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับระบบงานเพื่อรองรับการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายในและการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก

8. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรและนักเรียนมีความปลอดภัยที่ดี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
8.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือ อุปกรณ์ในวิทยาลัยมีความปลอดภัยในการใช้งานและมีป้ายเตือนความปลอดภัยเพื่อจะนำไปสู่การลดความเสี่ยงของอุบัติเหตุของการปฏิบัติงานได้ - สถานศึกษาสรางบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีอันส่งผลเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของทุกคนในองค์กร - บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ - วิทยาลัยมีระบบการตรวจสอบและเฝ้าระวังอย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรและนักเรียนมีความตระหนักและใส่ใจในกฎหมายจราจร
8.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<p>จัด ครูที่ปรึกษา กำกับ ดูแลทั้งในวิทยาลัยและนอก วิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -การแข่งขันกีฬาเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้เวลาว่างในทางที่ผิด -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน
8.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษาในการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดประจำปี - ร่วมกับผู้ปกครองส่งนักเรียนนักศึกษาที่ใช้ยาเสพติดและตรวจพบเข้าทำการบำบัดในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ให้นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรมีความรู้ในพิษภัยของยาเสพติด - การแข่งขันกีฬาเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้เวลาว่างในทางที่ผิด
8.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับความรู้และคำแนะนำที่ดีจากครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ - นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
8.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบครูที่ปรึกษาเฝ้าระวัง กำกับติดตาม และประชุมผู้ปกครองและตรวจเยี่ยมหอพัก - นักเรียนนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น และรวมถึงกิจกรรมระหว่างหน่วยงานภายนอก - ครูกำกับดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัยและภายในสาขาของตนเองให้เกิดความเรียบร้อย

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญาการศึกษา

“มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำทักษะ”

มุ่งความรู้ : มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถในการเรียนรู้และทักษะการทำงานอาชีพ โดยใช้วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง

คู่คุณธรรม : มุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อสังคมอาชีพ ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ แก้ไขปัญหาต่างๆด้วยสันติวิธี เพื่อจะได้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมที่มีความยุติธรรมและเทิดทูนศักดิ์ศรีของ มนุษย์

เลิศล้ำทักษะ: มุ่งพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีทักษะในทุกด้านสำหรับการประกอบอาชีพ

1.2 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก มุ่งผลิตเยาวชนให้เป็นคนดี มีสุข คิดเป็น ทำเป็น เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพก้าวหน้าทันเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เอกลักษณ์

การจัดการศึกษา แบบโรงเรียน-โรงงาน

1.4 อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เป็นสุภาพชน

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาในทุกสาขาวิชาให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านวิชาการตาม สาขาที่เรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนใน แต่ละชั้นปียกเว้น ผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวนนักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา มีความ เข้าใจสิ่งที่เรียนรู้และ สามารถประยุกต์ใช้ ประโยชน์ด้านต่าง ๆ โดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนในแต่ละชั้นปียกเว้น ผู้เรียนที่ออกกลางคัน		ภายใน ม.1 ต 1.1
1.โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญฯ ภาคเรียนที่ 1			กิจกรรมการเรียน การสอน	
2.โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญฯ ภาคเรียนที่ 2			กิจกรรมการเรียน การสอน	
3.โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญฯ ภาคฤดูร้อน 1			กิจกรรมการเรียน การสอน	
4.โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญฯ ภาคฤดูร้อน 2			กิจกรรมการเรียน การสอน	
5.โครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1			กิจกรรมการเรียน การสอน	
6.โครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2			กิจกรรมการเรียน การสอน	
7. โครงการส่งเสริมการสอน คอมพิวเตอร์40 ชั่วโมง			กิจกรรมการเรียน การสอน	
8.โครงการสอนซ่อมเสริมภาคเรียนที่ 1			หัวหน้างานวัด และประเมินผล	
9. โครงการสอนซ่อมเสริมภาคเรียนที่ 2			หัวหน้างานวัด และประเมินผล	
10. โครงการสอบซ่อมพิเศษ			หัวหน้างานวัด และประเมินผล	
11. โครงการเรียนรีเกรด			หัวหน้างานวัด และประเมินผล	
12. งานรับสมัครและสอบคัดเลือก นักเรียนใหม่ ระดับ ปวช (คัดเลือกให้ เหมาะสมกับวิชาชีพ)			หัวหน้างาน หลักสูตร	
13. งานมอบตัวนักเรียนใหม่	หัวหน้างาน หลักสูตร			

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/ โครงการ/งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มี คุณลักษณะด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และ สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะ วิชาชีพให้เป็นที่ยังพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้าน สมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป และ ด้านสมรรถนะ วิชาชีพให้เป็นที่ยัง พอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และมีความเข้าใจสิ่ง ที่เรียนรู้และสามารถ ประยุกต์สู่การ ปฏิบัติงานจริง รวมทั้งประยุกต์สู่ วิชาชีพ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป และด้าน สมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยัง พอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และมีความเข้าใจสิ่ง ที่เรียนรู้และสามารถ ประยุกต์สู่การปฏิบัติงาน จริง รวมทั้งประยุกต์สู่ วิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อย ละ 80		ภายใน ม.1 ต 1.2
1. โครงการประเมินความพึงพอใจของ หน่วยงาน /สถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะของเรียนทั้ง 3 ด้าน			อ.สุตาภัทร	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะตาม มาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร ด้วยวงจร คุณภาพ PDCA				ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3
1. โครงการเรียนปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่			หัวหน้างาน สัมฤทธิ์ผล	
2. โครงการจัดทำแฟ้มสะสมงาน			หัวหน้างาน สัมฤทธิ์ผล	
3. โครงการดูงานสถานประกอบการฯ ระดับ ปวช.	นักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวช. และ ปวส. ทุก สาขาวิชา ระดับชั้นปี สุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์	หัวหน้างาน สัมฤทธิ์ผล	
4. โครงการดูงานสถานประกอบการฯ ระดับ ปวส.	ระดับชั้นปีสุดท้ายผ่าน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานวิชาชีพตาม หลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ของจำนวน ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายใน ระดับ ปวช. และ ปวส.	หัวหน้างาน สัมฤทธิ์ผล	
5. โครงการให้ความรู้-ประสบการณ์การ ทำงานให้กับนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียน ที่ 1	ตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ของจำนวน ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายใน ระดับ ปวช. และ ปวส.	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายในระดับ ปวช. และ ปวส.	หัวหน้างาน สัมฤทธิ์ผล	
6. โครงการให้ความรู้-ประสบการณ์การ ทำงานให้กับนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียน ที่ 2			หัวหน้างาน สัมฤทธิ์ผล	
7. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ			หัวหน้างานวัด และประเมินผล	
8. โครงการตอนบอสโกสู่ความเป็นเลิศ 2015			หัวหน้างาน กิจกรรมการเรียน การสอน	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา					
แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา ทุก สาขาวิชา มีทักษะด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมถึงการ ใช้ภาษาสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เพื่อ ทดสอบผ่านเกณฑ์ ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา มีทักษะด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมถึง การใช้ภาษาสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ เพื่อทดสอบผ่านเกณฑ์ ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป เทียบ ร้อยละกับจำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65	หัวหน้างาน กิจกรรมการเรียน การสอน	ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4-5	
1. โครงการส่งเสริมการสอนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ				หัวหน้างาน กิจกรรมการเรียน การสอน	ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 5
2. โครงการส่งเสริมการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์				หัวหน้างาน กิจกรรมการเรียน การสอน	
3. โครงการสอบ V-NET				หัวหน้างาน สัมฤทธิ์	ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 4
4. โครงการประกวดยอดนักอ่าน				หัวหน้างาน ห้องสมุด	
5. โครงการสัปดาห์แห่งการอ่าน				หัวหน้างาน ห้องสมุด	
6. โครงการตอบปัญหาจากป้ายนิเทศ ภายในห้องสมุด				หัวหน้างาน ห้องสมุด	
7. โครงการอ่านหนังสือให้ฟัง				หัวหน้างาน ห้องสมุด	
แผนงานที่ 5 แผนงานพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มี ความรู้และทักษะเพื่อการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อิสระด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	นักเรียน นักศึกษา ทุก สาขาวิชา ได้งานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทุก สาขาวิชา ที่ได้งานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษา ต่อภายใน 1 ปี ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา		ภายใน ม.1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	
1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา				อ.สิริกร	
2. โครงการพี่พบน้อง				อ.สิริกร	
3. โครงการปัจฉิมนิเทศ				อ.รัชตะ	
4. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ				อ.สิริกร	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 1 แผนงานการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยร่วมกับสถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียนด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่นของสถาน ประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียนทุก สาขางาน	พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะสอดคล้อง กับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่นของสถาน ประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางาน		ภายใน ม.2 2.1
1. โครงการจัดแผนการเรียนหลักสูตร ปวช.-ปวส.ภาคเรียนที่ 1			หัวหน้างาน หลักสูตร	
2. โครงการจัดแผนการเรียนหลักสูตร ปวช.-ปวส.ภาคเรียนที่ 2			หัวหน้างาน หลักสูตร	
3. โครงการจัดแผนการเรียนหลักสูตร ปวช.-ปวส.ภาคฤดูร้อน 1			หัวหน้างาน หลักสูตร	
4. โครงการจัดแผนการเรียนหลักสูตร ปวช.-ปวส.ภาคฤดูร้อน 2			หัวหน้างาน หลักสูตร	
5. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ภาคเรียนที่ 1			หัวหน้างาน หลักสูตร	
6. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ภาคเรียนที่ 2			หัวหน้างาน หลักสูตร	
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			หัวหน้างาน หลักสูตร	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA				ภายใน ม.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2,2.3,2.4
1. โครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หัวหน้างานหลักสูตร	
2. โครงการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ ภาคเรียนที่ 1			หัวหน้างานกิจกรรมการเรียนการสอน	
3. โครงการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ ภาคเรียนที่ 2			หัวหน้างานกิจกรรมการเรียนการสอน	
4. โครงการวัดและประเมินผลกลางภาค ภาคเรียนที่ 1			หัวหน้างานวัดและประเมินผล	
5. โครงการวัดและประเมินผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 1			หัวหน้างานวัดและประเมินผล	
6. โครงการวัดและประเมินผลกลางภาค ภาคเรียนที่ 2			หัวหน้างานวัดและประเมินผล	
7. โครงการวัดและประเมินผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 2			หัวหน้างานวัดและประเมินผล	
แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนาระดับคุณภาพในการฝึกงาน	สถานศึกษาคัดเลือกสถานประกอบการ	สถานศึกษามีการคัดเลือก สถาน		ภายใน ม.2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5
1. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการปวส.	หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร ในทุกสาขา	ประกอบกร หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร ในทุกสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดและผู้เรียนที่เข้าร่วมฝึกงาน ได้รับการฝึก ไม่น้อยกว่า 360 ชม. ต่อปี	อ. ธานินทร์	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 1 แผนงานการพัฒนา ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา ตาม แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาตามอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้ภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดย ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มี คณะกรรมการสถานศึกษา มี การจัดทำแผนบริหารจัดการ สถานศึกษา มีการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	ผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง มีความสำเร็จ จากการจัดการศึกษาที่มีทั้ง จุดเน้นและจุดเด่นที่เป็น เอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯ		ภายใน ม.3 ตัวบ่งชี้ที่ 1
1. งานจัดทำแผนภูมิการบริหาร โรงเรียน		1. มีการจัดทำแผนการ ปฏิบัติงานที่มีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย มีการประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในและ ภายนอก โดยสอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	อ.ธีระ	
2. งานประชุมบุคลากรของวิทยาลัยฯ รายเดือน		2. ผลการประเมินความพึง พอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาจากประชาคม ไม่น้อยกว่า 3.51	อ.ธีระ	
3. งานพัฒนาบุคลากรตามแผนงาน ฝ่ายบุคลากร		3. ผลการประเมินการ บริหารงาน และภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา มี ผลการประเมินไม่น้อยกว่า 3.51	อ.ธีระ	
4. โครงการความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากร			อ.ธีระ	
5. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการ บริหารสถานศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน			อ. ปิติ	
6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ			อ.นพพร	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 2 แผนงานจัดระบบสารสนเทศและ การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา วิทยาลัยฯ อย่างเหมาะสม ด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูล สารสนเทศเพื่อ ป้องกันการสูญหาย ของข้อมูล โดยมี ข้อมูลพื้นฐานอย่าง น้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของ สถานศึกษา ข้อมูล นักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูล งบประมาณและ การเงิน ข้อมูล หลักสูตรการจัดการ เรียนการสอน ข้อมูล ครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคาร สถานที่ และข้อมูล พื้นฐานของจังหวัด	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศและมีระบบสำรอง ข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการ สูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูล พื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูล ตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูล อาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐาน ของจังหวัด โดยมีข้อมูลครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งมีผล การประเมินความพึงพอใจในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาไม่ต่ำ กว่า 3.51		ภายใน ม. 3 ต. 3.5
1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และระบบคอมพิวเตอร์ทางด้าน ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์			งาน สารสนเทศ	
2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ไร้สาย (Wireless LAN) ระยะที่ 2			งาน สารสนเทศ	
3. โครงการปรับปรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ 1			งาน สารสนเทศ	
4. โครงการพัฒนาระบบ Web Hosting และ Domain			งาน สารสนเทศ	
5. โครงการเข้าโปรแกรมระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS School)			งาน สารสนเทศ	
6. โครงการสารสนเทศงาน ทะเบียน			งานทะเบียน	
7. โครงการงานธุรการ-สารบรรณ			งานธุร การสารบรรณ	
8. โครงการงานการเงิน-บัญชี			การเงินบัญชี	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 3 แผนงานการบริหาร ความเสี่ยง สร้างกลไกติดตามและ ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	สถานศึกษาจัดทำ แผนบริหารความ เสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้าน สังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม	จำนวนครั้งที่เกิดความเสี่ยงอย่าง น้อย 3 ด้านลดลงได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา		ภายใน ม.3 ต. 3.6
1. งานจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงงานการบริหารความ เสี่ยง 5 ด้าน (ยาเสพติด,สังคม,ปลอดภัย,ทะเลาะวิวาท, การ พนัน)				
1.1 โครงการรณรงค์และป้องกันปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา			อ.ชัชวาลย์	
1.2 โครงการการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหา นักเรียนกับหน่วยงานภายนอก			อ.ชัชวาลย์	
1.3 กิจกรรมชักซ้อมอพยพหนีไฟ (ปลอดภัย) +ป้องกัน อัคคีภัย			อ.พันแสง	
1.4 กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุครู-นักเรียน (ปลอดภัย)			อ.สิทธิชัย	
1.5 โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาทในวัยรุ่น			อ.ชัชวาลย์	
1.6 โครงการวัยใสไม่หลงอบายมุข (การพนันและมั่วสุม)			อ.ชัชวาลย์	
1.7 โครงการค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียน นักศึกษา			อ.จตุพล	
1.8 โครงการอบรมนักเรียนแกนนำเพื่อป้องกันยาเสพติด ในวิทยาลัย			อ. พงษ์ปกรณ์	
1.9 โครงการการจัดครูเวร ดูแลความปลอดภัย ป้องกัน เหตุ ให้กับนักเรียน			อ.จตุพล	
2. โครงการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor)			อ.สุตาภรณ์	
3. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี			อ.สิทธิชัย	
4. กิจกรรมพิเศษ			อ.จตุพล	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนาระบบการดูแลให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	ลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคันของผู้เรียนโดยการช่วยเหลือดูแลจากวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือดูแลจากวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนในรุ่นเมื่อเทียบกับแรกเข้า และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้ร้องขอ		ภายใน ม. 3 ต. 3.7 ภายใน ม. 1 ต. 1.7
1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			อ.สุตาภัทร	
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน			อ.สุตาภัทร	
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และผู้ปกครอง			อ.จตุพล	
4. โครงการประชุมผู้ปกครองรับผลการเรียน			อ.จตุพล	
5. โครงการพบผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน			อ.สุตาภัทร	
6. โครงการอบรมให้ข้อคิดประจำวันแก่นักเรียน			อ.ปณณิสสา	
แผนงานที่ 5 แผนงานพัฒนาการจัดพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการด้วยวงจร PDCA	จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ ปฏิบัติตามระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน จัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับผู้เรียน ทุกสาขาวิชา ฯลฯ	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ จากครู บุคลากรและผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3.51		ภายใน ม. 3 3.8,3.9
1. โครงการจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน 2557	ครบทั้ง 4 ข้อ คือ การวางแผนการใช้ห้อง ตารางการใช้ห้อง		อ.กานต์	
2. โครงการตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม 2557	ติดตามและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุง		อ.ณัฐพล	
3. โครงการตรวจสอบการใช้งานบอร์ดประชาสัมพันธ์			อ.สุกฤตา	
4. โครงการ 5ส 2557			อ.กานต์	
5. โครงการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กลางของวิทยาลัยฯ บริเวณใต้อาคารบอสโก			อ.ธีระ	
6. โครงการปรับปรุงบริเวณดื่มน้ำใต้อาคารบอสโก			อ.ธีระ	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 6 แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	จัดวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ที่ฝึกปฏิบัติงานให้ เหมาะสมกับครู บุคลากรและ ผู้เรียน	มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมต่อครู บุคลากรและ ผู้เรียน โดยมีผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู บุคลากร และผู้เรียน ไม่ต่ำ กว่า 3.51		ภายใน ม. 3 3.9
1. โครงการซ่อมบำรุงโต๊ะและเก้าอี้ ประจำห้องเรียน			อ.วรกานต์	
2. โครงการซ่อมบำรุงด้านระบบ ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าภายใน ห้องเรียน			อ.วรกานต์	
3. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1			อ.แมนรัตน์	
4. โครงการจัดซื้อเครื่องฉาย โปรเจคเตอร์แรงสูง			อ.ธีระ	
5. โครงการจัดซื้อโต๊ะสำหรับห้อง ประชุมครูเพิ่มเติม			อ.ธีระ	
6. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ (ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก)			อ.จตุพล	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 7 แผนงานพัฒนาครูและบุคลากร ของวิทยาลัยฯ ในงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	พัฒนาครูและบุคลากรทุก สาขาวิชา ด้านวิชาการ วิชาชีพ ที่สอนหรือตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน บุคลากรทางการศึกษา กับ สถานศึกษาหรือหน่วยงาน มี การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เหมาะสมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยก ย่อง	จำนวนครูและบุคลากรทุก สาขาวิชา ได้รับการพัฒนา วิชาการ วิชาชีพที่สอนหรือ ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 75 ของ จำนวนบุคลากรทั้งหมดใน สถานศึกษา ได้รับ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 มีการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	อ.ปรัชญา อ.ปรัชญา อ.ปรัชญา อ.ปรัชญา อ.ธีระ อ.ศศิวิวรรณ หัวหน้าแผนก อ.ปรัชญา อ.ศศิวิวรรณ	ภายใน ม. 3 3.10
1. โครงการส่งเสริมการศึกษา งานของบุคลากรตามสาขาวิชา				
2. โครงการจัดอบรมสัมมนาทาง วิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา				
3. โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน				
4. โครงการส่งเสริมให้บุคลากร ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				
5. โครงการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
6. โครงการประกาศเกียรติคุณ บุคลากรดีเด่นประจำปี				
7. โครงการประเมินผลการ ปฏิบัติงานบุคลากรประจำปี				
8. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรประจำปี				
9. โครงการเสริมสร้างกำลังใจและ มนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรภายใน วิทยาลัยฯ				
แผนงานที่ 8 บริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาด้วยวงจร คุณภาพ PDCA				ภายใน ม. 3 3.11
1. โครงการสรุปรายรับ-ค่าใช้จ่าย			อ. สิทธิชัย	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง ตามตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา				
แผนงานที่ 9 แผนงานพัฒนาคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ/หรือต่างประเทศ ด้วยวงจร PDCA	จัดทำแผนการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ/หรือต่างประเทศ ใน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน	แผนงานในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ/หรือต่างประเทศ ที่ได้รับการสนับสนุนจาก เครือข่ายทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศ โดยมีกร จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาที่เปิดสอน มี จำนวนสถานประกอบการไม่ น้อยกว่า 20 แห่ง และมีการ ระดมทรัพยากร ไม่น้อยกว่า 5 รายการ เพื่อการจัดการ อาชีวศึกษา		ภายใน ม. 3 3.12
1. โครงการหนังสือเรียน ภาค เรียนที่ 1			หัวหน้างาน โสตทัศน ปกรณ์	
2. โครงการหนังสือเรียน ภาค เรียนที่ 2			หัวหน้างาน โสตทัศน ปกรณ์	
3. โครงการอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 1			หัวหน้างาน โสตทัศน ปกรณ์	
4. โครงการอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2			หัวหน้างาน โสตทัศน ปกรณ์	
5. โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง			หัวหน้างาน โสตทัศน ปกรณ์	
6. โครงการจัดซื้อสื่อเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน			หัวหน้างาน โสตทัศน ปกรณ์	
7. โครงการจัดซื้อเครื่องวิเคราะห์ ข้อสอบ			หัวหน้างาน โสตทัศน ปกรณ์	
8. โครงการจัดซื้อทรัพยากร สารสนเทศ (ห้องสมุด)			หัวหน้างาน ห้องสมุด	
9. โครงการจัดซื้อวัสดุซ่อมแซม ทรัพยากรสารสนเทศ (ห้องสมุด)			หัวหน้างาน ห้องสมุด	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง ตามตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริการวิชาการและวิชาชีพ				
แผนงานที่ 1 แผนงานบริการวิชาชีพที่เหมาะสม ตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและ เอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศ อย่างต่อเนื่องด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	แผนงานการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและ วิชาชีพ โดยการมีส่วน ร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียนทุกสาขางานองค์กร (2), หน่วยงาน (2), และ สถานศึกษา (2)	จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรตาม แผนพอเพียงต่อการใช้จ่ายและ เหมาะสมในแต่ละโครงการ		ภายใน ม.4 ต. 4.1
1. โครงการการบริการวิชาชีพและ การให้ความรู้วิชาการสู่ชุมชน ระดับ ปวส.			อ.อนันต์	
2. โครงการส่งเสริมบริการวิชาชีพ สู่สังคม ระดับปวช.			อ.อนันต์	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (ผู้เรียน)				
แผนงานที่ 1 แผนงานส่งเสริม สนับสนุนเพื่อ สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่เป็นประโยชน์ ตลอดจน มีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการ จัดทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมี การเผยแพร่ผลงาน ด้วยวงจร คุณภาพ PDCA	โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 ใช้ ประโยชน์ภายใน สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวน ผลงานทั้งหมด ผลงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ได้รับการเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและผลงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลใน ระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ		ภายใน ม.5 5.1
1. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ผู้เรียน ระดับ ปวช.			อ.นพพร	
2. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ผู้เรียน ระดับ ปวส.			อ.นพพร	
3. โครงการประกวด เผยแพร่ ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ผู้เรียน			อ.นพพร	
แผนงานที่ 2 แผนงานส่งเสริม สนับสนุนเพื่อ สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการที่เป็นประโยชน์ ตลอดจน มีการเผยแพร่ผลงานของครู ด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน สร้าง โครงการงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่ ผลงาน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	ครูทุกคนจัดทำ โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือ งานวิจัย เพื่อใช้ ประโยชน์ใน สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวน ผลงานทั้งหมด ผลงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการเผยแพร่ ต่อ สาธารณชน และ ผลงานไม่น้อยกว่าร้อย ละ 5 ได้รับรางวัล ใน ระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		ภายนอกพื้นฐาน ต. 4 ภายใน ม.5 5.2
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรือบทความทางวิชาการ			อ.นพพร	
2. โครงการประกวด เผยแพร่ ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ครูและบุคลากร			อ.นพพร	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก				
<p>แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนา ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<p>ดำเนินการให้ครูและบุคลากร รวมไปถึงผู้เรียนทุกคน ได้รับ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p>	<p>ดำเนินการกิจกรรมการปลูก ฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมโดยครูและบุคลากร ของสถานศึกษารวมไปถึง ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรม และมีผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาใน การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 3.51</p>		ภายใน ม.6 6.1
1. โครงการวจนพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา			อ.รชตะ	
2. โครงการวจนพิธีกรรมฉลอง น.ยอห์น บอสโก และวันกตัญญูต่อคณะ ผู้ใหญ่			อ.รชตะ	
3. โครงการพิธีระลึกถึง น.ยอห์น บอสโก			อ.รชตะ	
4. โครงการอวยพรส่งความสุขเทศกาลคริสต์มาส****			อ.รชตะ	
5. โครงการค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปวช. 1			อ.รชตะ	
6. โครงการค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปวช. 2			อ.รชตะ	
7. โครงการส่งเสริมบทบาทสถานักเรียน นักศึกษา			อ.ภัทรภรณ์	
8. กิจกรรมการฝึกวิชาทหาร**			อ.บุญเชาว์	
9. โครงการบริจาคโลหิต			อ.ภัทรภรณ์	
10. โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม			อ.วีระ	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก				
แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนา ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA (ต่อ)				ภายใน ม.6 6.1
11. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม การจัดพิธีไหว้ครู			อ.รติพร	
12. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมี ความกตัญญูวันแม่แห่งชาติ			อ.รติพร	
13. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมี ความกตัญญูวันพ่อแห่งชาติ			อ.รติพร	
14. กิจกรรมทำวัตรสวดมนต์ (นักเรียนพุทธ) **			อ.บุญเชาว์	
15. กิจกรรมพิธีบูชามิชชา ขอบพระคุณ (นักเรียนคาทอลิก) **			อ.โอฬาร	
16. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา**			อ.บุญเชาว์	
17. โครงการรณรงค์ให้นักเรียน แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของ วิทยาลัย			อ.พงษ์ปกรณ์	
18. โครงการค่ายสัมพันธ์นักศึกษา ระดับ ปวส.			อ.จตุพล	
19. โครงการ GOOD BYE SENIORS ระดับ ปวส.			อ.จตุพล	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก				
แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนา ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรรวมไป ถึงผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา ได้รับ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ดำเนินการกิจกรรมการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมโดย ครูและบุคลากรของ สถานศึกษารวมไปถึง ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรม และมีผลการ ประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3.51		ภายใน ม.6 6.1
1. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			อ.วีระ	
2. โครงการตอนบอสโก 3Rs			อ.วีระ	
3. โครงการลดเพื่อเพิ่ม			อ.วีระ	
4. โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะ			อ.ภัทรภรณ์	
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกิจกรรมชมรม)			อ.จินดา	
แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนา ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ ด้วย วงจรคุณภาพ PDCA	ดำเนินการให้ครูและบุคลากรรวมไป ถึงผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา เข้า ร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ	ดำเนินการกิจกรรมการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมโดยครูและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมไปถึงผู้เรียนทุกคนได้ เข้าร่วมกิจกรรม และมีผล การประเมินความพึง พอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 3.51		ภายใน ม.6 6.3
1. โครงการกีฬาสัมพันธ์			อ.ปิยะพงษ์	
2. โครงการการแข่งขันฟุตบอลประเพณี			อ.ปิยะพงษ์	
3. โครงการการแข่งขัน บาสเกตบอลประเพณี			อ.ปิยะพงษ์	
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา และเสริมสร้างสมรรถภาพ			อ.ปิยะพงษ์	
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ด้านการกีฬาและ นันทนาการ ชมรมกีฬา)			อ.จินดา	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องตาม ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก				
แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนา ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	ให้ความรู้ความเข้าใจปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากร ของสถานศึกษารวมไปจนถึงผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรของ สถานศึกษารวมไปจนถึง ผู้เรียน ร่วมดำเนิน โครงการ ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและมีผลการ ประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไม่น้อยกว่า 3.51		ภายใน ม.6 6.4
1. โครงการอบรมส่งเสริม เศรษฐกิจพอเพียง			อ.สุตาภัทร	
2. โครงการขยะกำไร			อ.วีระ	
3. กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ดอนบอสโก**			อ.สิทธิชัย	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/ งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และจัดทำรายงานประจำปี		ภายใน ม.7 7.1
1. โครงการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใหม่เรื่อง ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			อ.ปิติ	
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา			อ.ปิติ	
3. โครงการศึกษาดูงานด้านการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา			อ.ปิติ	
แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้	คุณภาพของการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ดี ไม่น้อยกว่า 24 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		ภายใน ม.7 7.2
1. โครงการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีโดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา			อ.ปิติ	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนางานมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม				
<p>แผนงานที่ 8 แผนงานมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม</p> <p>แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนางานบริการสนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไปด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนางานบริการสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนาการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพและส่งเสริมการทำงานในสถานประกอบการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<p>นักเรียนผู้พิการทางการได้ยินได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้พิการทางการได้ยินผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดตามชั้นปี</p> <p>2. นักเรียนผู้พิการทางการได้ยินมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>3. นักเรียนผู้พิการทางการได้ยินสำเร็จการศึกษามากกว่า ร้อยละ 74 เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า</p>		<p>ภายนอก ส่งเสริม ต.18</p> <p>ภายใน ม.3 3.12</p> <p>ภายใน มาตรฐานเรียนร่วม ม. 8</p>
1. โครงการบริการวิชาการสำหรับนักเรียนพิการทางการได้ยิน			อ.สลักจิตร์	
2. โครงการส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน			อ.สลักจิตร์	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนางานมาตรฐานการเรียนร่วม (ต่อ)				
แผนงานที่ 8 แผนงานมาตรฐานการเรียนร่วม				
แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนางานบริการสนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไปด้วยวงจรคุณภาพ PDCA				ภายนอก ส่งเสริม ต.18
แผนงานที่ 2 แผนงานพัฒนางานบริการสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA				ภายใน ม.3 3.12
แผนงานที่ 3 แผนงานพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้วยวงจรคุณภาพ PDCA				ภายใน
แผนงานที่ 4 แผนงานพัฒนาการฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพและส่งเสริมการทำงานในสถานประกอบการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA				มาตรฐานเรียน ร่วม ม. 8
3. โครงการแข่งขันกีฬาคอนฟิการในกลุ่มโรงเรียนการศึกษาพิเศษ			อ.สลักจิต	
4. โครงการขอเครื่องช่วยฟังให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน			อ.สลักจิต	
5. โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน			อ.สลักจิต	
6. โครงการศึกษาดูงาน			อ.สลักจิต	
7. โครงการพัฒนาทักษะล่ามภาษามือในสถานศึกษา			อ.สลักจิต	
8. โครงการชมรมสานรักบ้านและโรงเรียนเพื่อเด็กหูหนวก			อ.สลักจิต	
9. โครงการอบรมทักษะการใช้ภาษามือให้แก่บุคลากรโรงเรียนดอนบอสโก			อ.สลักจิต	
10. โครงการอบรมครอบครัวผู้พิการ			อ.สลักจิต	

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ งานและกิจกรรม

ยุทธศาสตร์/แผนงาน/โครงการ/งาน/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้
แผนงานที่ 9 ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
แผนงานที่ 1 แผนงานพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษา รองรับ ประชาคมอาเซียน	แผนเตรียมความ พร้อมทั้งครูและ นักเรียนเพื่อรองรับ การเป็นประชาคม อาเซียน	ครูและนักเรียนมีความพร้อม เพื่อรองรับการเป็นประชาคม อาเซียน		ภายใน ม.2 2.1
1. โครงการ English Daily				
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				
3. โครงการ Movie on Friday				

2. รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2558

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	14,398,575.00	- เงินเดือนครู	19,801,217.00	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	3,658,107.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	27,383,586.84	
		- สวัสดิการครูและบุคลากร	9,845,767.45	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่าย รายหัวนักเรียนจากรัฐบาล	13,515,929.34	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	7,817,913.70	
- เงินอุดหนุน จากรัฐบาลเรียน ฟรี 15 ปี	3,275,745.00	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ การสอน วัสดุฝึก	3,280,450.07	
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	3,077,372.51	
		- สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	533,107.00	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป		
- เงินบริจาค	16,693,493.33	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัด แสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1,680,274.00	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกใน การจัดการเรียนการสอน	33,593,298.69	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้าน การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	2,060,678.00	
		- งบพัฒนาบุคลากร	389,094.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	6,294,806.00	
- รายได้อื่นๆ	2,857,611.78	- ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	5,806,66.15	
		- ค่าเสื่อมราคา	5,436,756.33	
- รวมรับ	87,992,760.14	- รวมจ่าย	93,407,689.19	
เงินเหลือจ่ายสุทธิ = (5,414,929.05)				

3. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

เมื่อวันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2557

ข้อเสนอแนะ	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>1. วิทยาลัยควรสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในเรื่องของงานประกันคุณภาพ อีกทั้งบูรณาการร่วมกับการดำเนินงานปกติและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และควรธำรงรักษาระบบการประกันคุณภาพภายใน (PDCA) ให้เป็นวิถีการทำงานปกติของวิทยาลัย</p>	<p>ดำเนินการอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรดำเนินงานประกันคุณภาพผ่านโครงการโครงการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใหม่เรื่อง ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>ผลการประเมินโครงการ อยู่ในเกณฑ์ดี</p>
<p>2. วิทยาลัยควรทบทวนและวิเคราะห์ภาระงานต่าง ๆ เพื่อการเพิ่มประสิทธิผลของงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสอน งานประกันคุณภาพ และการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ - กำหนดแนวทางการประเมินผลงานงานโครงการให้ต่อเนื่อง และจัดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ 	<p>ดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาโครงการ พร้อมทั้งเผยแพร่เอกสารและซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการจัดทำรายวิชาโครงการไว้บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p>	<p>อยู่ระหว่างดำเนินการ</p>
<p>3. วิทยาลัยควรต่อยอดเอกลักษณ์ “การจัดการศึกษาแบบโรงเรียนโรงงาน” โดยจัดทำร้านค้าของวิทยาลัย (โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ) เพื่อจัดแสดงผลงานเชิงอุตสาหกรรมที่เป็นผลผลิตจากผู้เรียน เพื่อให้สถานประกอบการที่ต้องการจัดจ้างวิทยาลัยในการทำชิ้นงานเชิงอุตสาหกรรมได้เห็นผลงานเชิงประจักษ์</p>	<p>อยู่ระหว่างการศึกษาความเป็นไปได้</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะ	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
4. วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากสถานที่จริง อีกทั้งสถานประกอบการจะได้ประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนเพื่อนำผลประเมินดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป	อยู่ระหว่างการศึกษาความเป็นไปได้	-
5. วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เท่าทันสังคมและเกิดทักษะในชีวิต	อยู่ระหว่างการศึกษาความเป็นไปได้	-
6. วิทยาลัยควรเชื่อมโยงการสอนภาคปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเข้าสู่การขอใบรับรองระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำหรับผู้เรียนที่มีอายุ 18 ปี ขึ้นไป	อยู่ระหว่างการศึกษาความเป็นไปได้	-

การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 19 – 20 กรกฎาคม 2555

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ</p> <p>ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เป็นประโยชน์</p>	<p>- โครงการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย</p>	<p>- นำระบบ misschool มาใช้ในระบบบริหารจัดการข้อมูล ผู้เรียนสามารถเช็คเกรดด้วยตัวเองโดยใช้บัตรนักเรียนสแกนบาร์โค้ด</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ข้อเสนอแนะ ควรมีการพัฒนาครู/บุคลากรให้ครบทุกคน อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง/คน/ปี และพัฒนาให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของ สมศ. รอบสามด้วย</p>	<p>- งานพัฒนาบุคลากรตามแผนงานฝ่ายบุคลากร</p> <p>- โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในวิทยาลัยของแต่ละสาขาวิชา/แลกเปลี่ยนครูกับบุคลากรภายนอก</p>	<p>- ส่งบุคลากรให้มีการพัฒนาและเข้าอบรมตรงตามสาขา (มีวุฒิบัตร)</p> <p>- โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในวิทยาลัยของแต่ละสาขาวิชา/แลกเปลี่ยนครูกับบุคลากรภายนอก</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ครบทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการค่ายอาสาพัฒนา 2. กิจกรรมชมรมต่างๆ เช่น ชมรมดนตรี กีฬา ศิลปะและการแสดง ฯลฯ 3. โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีสัมพันธ์ 4. โครงการแข่งขันกีฬาสี่ 5. โครงการทัศนศึกษาเชิงวัฒนธรรม 6. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7. กิจกรรมชมรมต่างๆ เช่น ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ชมรมศิลปะและการแสดง ฯลฯ 8. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญของชาติและศาสนา เป็นต้น 	<p>- ดำเนินจัดกิจกรรมตรงตามมาตรฐานกิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย, ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม, ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยวงจรคุณภาพ PDCA</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 บริการวิชาชีพสู่สังคม</p> <p>ข้อเสนอแนะ ควรสำรวจความต้องการในการให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพ แก่สังคม ชุมชนให้ทั่วถึง และนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมรองรับ</p>	<p>- งานจัดทำแผนวัสดุฝึก และอุปกรณ์สื่อ การบริการวิชาชีพแก่ชุมชนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ</p> <p>- โครงการความร่วมมือบริการวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>- งานวิชาการได้นำผลประเมินของการให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม มาพัฒนาตรงตามความต้องการที่แท้จริงต่อชุมชน</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>1. ควรจัดอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยแก่ครู-อาจารย์</p> <p>2. ส่งเสริมการเผยแพร่ในเวทีระดับชาติให้มากขึ้น</p>	<p>1. กิจกรรมการเข้าร่วมการแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>2. กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงงานผ่านช่องทางเผยแพร่อื่นๆ</p>	<p>- นำผลร่วมประกวดกับสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สวอ 01-30/2555 ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2555</p> <p>- นำผลร่วมประกวดในโครงการ ค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ วช 0007/4251 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2555, วช 0007/ว 9258 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2555</p> <p>- ร่วมแข่งขันรถยนต์ประหยัดพลังงาน Eco Challenge 2012-2013 วสท 620/2555 ลงวันที่ 1 กันยายน 2555</p> <p>- นำผลร่วมประกวดในโครงการ ค่ายนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ วช 0007/4251 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2555</p> <p>(ดูเอกสารเล่มโครงการประกวด/เผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม ปีการศึกษา 2555)</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>1. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกัน สามารถใช้ข้อมูลที่มีร่วมเพื่อให้เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ควรระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยให้มาก ในการให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในสาขาต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p>	<p>1. โครงการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย</p>	<p>- นำระบบ misschool มาใช้ในระบบบริหารจัดการข้อมูล ได้เต็มประสิทธิภาพ</p>

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน การเรียนปรับพื้นฐาน โครงการวันวิชาการ โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนเปิดเรียน งานสอบซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมการอ่านหนังสืออย่างเป็นระบบ จัดหาและพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

ทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กำหนดเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 961 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,244 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.81 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน ซึ่งผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

- 1.1 ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด
- 1.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด
- 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 1.4 ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ยอดนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
							จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$ (3)
	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	ปวช.1	97	20	77	70	90.91
	เครื่องกลและซ่อม บำรุง		ปวช.2	78	9	69	60	86.96
			ปวช.3	85	5	80	72	90.00
รวม				260	34	226	202	89.38
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	77	8	69	60	86.96
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.2	63	2	61	54	88.52
			ปวช.3	65	2	63	56	88.89
รวม				205	12	193	170	88.08
	ยานยนต์	ยานยนต์	ปวช.1	78	12	66	55	83.33
	เครื่องกล	ยานยนต์	ปวช.2	69	5	64	50	78.13
			ปวช.3	53	4	49	43	87.76
รวม				200	21	179	148	82.68
	การพิมพ์	ช่างพิมพ์	ปวช.1	37	11	26	20	76.92
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวช.2	38	2	36	30	83.33
			ปวช.3	41	4	37	30	81.08
รวม				116	17	99	80	80.81
รวม ปวช.				781	84	697	600	86.08

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
							จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$	
อุตสาหกรรม	เทคนิค อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	ปวส.1	78	11	67	55	82.09	
			ปวส.2	61	4	57	50	87.72	
	รวม			139	15	124	105	84.68	
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.1	85	20	65	59	90.77	
			ปวส.2	37	1	36	35	97.22	
	รวม			122	21	101	94	93.07	
	เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	ปวส.1	76	6	70	62	88.57	
			ปวส.2	49	0	49	38	77.55	
	รวม			125	6	119	100	84.03	
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวส.1	41	9	32	30	93.75	
			ปวส.2	36	2	34	32	94.12	
	รวม			77	11	66	62	93.94	
	รวม ปวส.				463	53	410	361	88.05
	รวม ปวช., และ ปวส.				1,244	137	1,107	961	86.81

หมายเหตุ

- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
- ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
- นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
- ในกรณีที่มึนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ความตระหนัก

แผนกวิชาและสาขางานได้ร่วมกับงานแนะแนว วางแผนงานแนะแนว ได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อ
สอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนไปยังสถาน
ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อสำรวจความพึงพอใจในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม
จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ
ทั่วไป จำแนกได้เป็น ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการ
ปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและ
การพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่
การปฏิบัติจริง และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน จำนวน 88 แห่ง โดยมีผลการประเมิน
ความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 68 แห่ง อยู่ที่ ร้อยละ 77.27 มีผลการประเมินภาพรวมคือ ดี

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมา
วิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพ
ทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน
ของผู้เรียน
4. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน ที่มีต่อ
คุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์	มี
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	77.27
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	ชุมชน
มี = 1	52	36	42	26	80.77	72.22
รวม	88		68		77.27	

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2557 เพื่อให้ได้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

ความพยายาม

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนโรงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน และดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับนักเรียน ปวช.ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา โดยจัดการสอบตามปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่าย โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ในการผ่านการประเมินต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนรวมของแต่ละสาขาวิชา

การคำนวณตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 (ปรับเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2558)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 427 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 405 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินภาพรวมคือ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส. 2 จำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
 - 3.1 ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - 3.2 ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ $\frac{(2)}{(1)} \times 100$
ปวช.	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	ปวช.3	85	83	97.65
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.3	65	65	100.00
	เครื่องกล	ยานยนต์	ปวช.3	53	52	98.11
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวช.3	41	40	97.56
	รวม ปวช.				244	240
ปวส.	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	ปวส.2	61	54	88.52
	ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.2	37	36	97.30
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	ปวส.2	49	42	85.71
	การพิมพ์	พิมพ์	ปวส.2	36	33	91.67
รวม ปวส.				183	165	90.16
รวม ปวช. และ ปวส.				427	405	94.85

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้ายประจำปีการศึกษา 2557

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการดำเนินการจัดสอบ V-net สำหรับนักเรียน โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพในการเตรียมสอบ V-NET และการจัดตารางสอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับรายวิชาด้านวิชาสามัญทั่วไป (ภาษาไทย) วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) และวิชาชีพพื้นฐาน (คอมพิวเตอร์) และรายวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมโดยประสานงานกับ สทศ. และกำหนดแผนงานในปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของงาน วัดผลและประเมินผลเพื่อดำเนินการจัดสอบ V-net ของนักเรียน ปวช. ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

ฝ่ายวิชาการ มีการจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อน ครูที่ปรึกษาและหัวหน้าสาขาวิชา ชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนด้านวิชาสามัญทั่วไป (ภาษาไทย) วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) และวิชาชีพพื้นฐาน (คอมพิวเตอร์) รวมไปถึงวิชาตามสาขาวิชาชีพที่เรียน และวิทยาลัยฯ ได้จัดเป็นสนามสอบเพื่อดำเนินการจัดสอบ V-NET สำหรับนักเรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 427 คน ซึ่งในการจัดการสอบตามตารางสอบของ สทศ. ประจำปี 2557 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ รวมจำนวน 405 คน และมีผู้สอบผ่านตามเกณฑ์ ทั้งสิ้น 216 คน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าทดสอบ V-NET ระดับชั้น ปวช. มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปทั้งสองสมรรถนะมีจำนวน 140 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 240 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ ระดับชั้น ปวส. มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปทั้งสองสมรรถนะ มีจำนวน 76 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 165 คน คิดเป็นร้อยละ 46.06 ทำให้มีผลในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 53.33 ระดับคุณภาพคือ พอใช้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. = 3	พอใช้
ปวส. = 3	พอใช้
รวม ปวช. และ ปวส. 3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
 - เกี่ยวกับ
 - 1.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.)
 - 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3

สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวนผู้เรียนที่มีผล การทดสอบผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
			จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ V-NET	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป (ปวช 42.48 ปวส. 41.37)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป (ปวช 37.66 ปวส. 42.87)	ร้อยละ			
ปวช. อุตสาหกรรม										
เครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	85	83	38	45.78	83	62	74.70	34	40.96
ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	65	65	45	69.23	65	54	83.08	44	67.69
เครื่องกล	ยานยนต์	53	52	30	57.69	52	39	75.00	30	57.69
การพิมพ์	พิมพ์	41	40	11	27.50	40	18	45.00	32	80.00
รวม ปวช.		244	240	124	51.67	240	173	72.08	140	58.33
ปวส. อุตสาหกรรม										
เทคนิค อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	61	54	23	42.59	54	38	70.37	21	38.89
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	37	36	26	72.22	36	29	80.56	25	69.44
เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	49	42	20	47.62	42	31	73.81	18	42.86
การพิมพ์	พิมพ์	36	33	12	36.36	33	13	39.39	12	36.36
รวม ปวส.		183	165	81	49.09	165	111	67.27	76	46.06
รวม ปวช. และ ปวส.		427	405	205	50.62	405	284	70.12	216	53.33

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน และเขียนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำมีโครงการ English Daily, โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, โครงการ Movie on Friday เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และเตรียมสอบ V-NET ตามที่ได้ประสานงานกับ สทศ. โดยกำหนดแผนงานในการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของงานวัดผลและประเมินผลเพื่อดำเนินการจัดสอบ V-net ของนักเรียน ปวช. ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้น ปีที่ 2 โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การสนทนาภาษาอังกฤษ , ภาษาอังกฤษธุรกิจ , ภาษาอังกฤษช่างอุตสาหกรรม , ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพบรรจุไว้ในแผนการเรียนทุกสาขาวิชา ดำเนินงานตามโครงการ English Daily, โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, โครงการ Movie on Friday เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น และเตรียมตัวสอบ V-net จัดครูสอนเสริมนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ก่อนเข้ารับการศึกษา (V-NET) สำหรับนักเรียน ปวช.ชั้น ปีที่ 3 และนักศึกษา ปวส. ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชาจำนวน 427 คน ดำเนินการสอบตามตารางสอบของ สทศ. โดยมีนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น 405 คน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ที่เข้าทดสอบ V-NET มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 199 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 240 คน คิดเป็นร้อยละ 82.92 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก และระดับชั้น ปวส. ที่เข้าทดสอบ V-NET มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 138 คน จากผู้เข้าทดสอบทั้งหมด 165 คน คิดเป็นร้อยละ 83.64 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก และเมื่อพิจารณาภาพรวม ทั้ง 2 คิดเป็นร้อยละ 83.21 โดยมีระดับค่าคะแนนคือ 5 ผลการประเมินภาพรวมระดับคุณภาพคือ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. = 5	ดีมาก
ปวส. = 5	ดีมาก
รวม ปวช. และ ปวส. = 5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (ปวช. 24.98 ปวส. 23.29)	ร้อยละ
ปวช. อุตสาหกรรม					
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	85	83	75	90.36
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	65	65	62	95.38
เครื่องกล	ยานยนต์	53	52	38	73.08
การพิมพ์	พิมพ์	41	40	24	60.00
รวม ปวช.		244	240	199	82.92
ปวส. อุตสาหกรรม					
เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	61	54	44	81.48
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	37	36	31	86.11
เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	49	42	40	95.24
การพิมพ์	พิมพ์	36	33	23	69.70
รวม ปวส.		183	165	138	83.64
รวม ปวช., และ ปวส.		427	405	337	83.21

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- ปัจจุบันยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สามารถศึกษาได้สำเร็จตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ใหม่ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา การติดตามการหยุดเรียนและมาสาย การประชุมผู้ปกครองและรับผลสอบทุกภาค เรียน โครงการมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มาโรงเรียนสม่ำเสมอ โครงการค่ายเยาวชนชนตอนบอสโก และมีการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยการประเมินผลตามสภาพจริง มีการติดตามผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน วางแผนการ สอนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่เข้าใหม่ และการสอนซ่อมเสริม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ในวันเปิดภาคเรียนวันแรกของปี การศึกษา จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. มีการกำกับติดตามการหยุดเรียนและมาสาย ของผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน มีการเชิญนักเรียนและผู้ปกครองมาพบฝ่ายปกครอง เพื่อหาสาเหตุและร่วมกันแก้ไข ปัญหา มีการส่งจดหมายแจ้งผู้ปกครองทางไปรษณีย์ และโครงการส่ง SMS แจ้งการหยุดเรียนและมาสายของ ผู้เรียนทุกวัน ดำเนินการสอนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนใหม่ เพื่อให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับโรงเรียน และ ระเบียบต่างๆ

คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 349 คน จากผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด 537 คน คิดเป็นร้อยละ 64.75 ซึ่งผลการประเมินภาพรวมระดับ คุณภาพคือ พอใช้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

1.1 ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

(1) สถานศึกษาสังกัด สช. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคลเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว

(2) สถานศึกษาสังกัด สช. และอื่นๆ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ 10 มิถุนายน 2557

1.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

1.4 ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

(ข้อมูลจากใบ รับรองการจบ ที่ได้จากงานทะเบียน)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปวช. 2555 ปวส. 2556	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (2557)	ร้อยละ
ปวช. อุตสาหกรรม				
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	107	72	67.29
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	77	56	72.73
เครื่องกล	ยานยนต์	70	43	61.43
การพิมพ์	พิมพ์	60	30	50.00
รวม ปวช.		314	201	64.01
ปวส. อุตสาหกรรม				
เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	63	50	79.37
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	55	28	50.91
เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	58	38	65.52
การพิมพ์	พิมพ์	49	32	65.31
รวม ปวส.		225	148	65.78
รวม ปวช., และ ปวส.		539	349	64.75

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงานแนะแนว เพื่อทำหน้าที่แนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม จัดให้มีการดำเนินงานให้ความรู้แก่นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ด้านการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในสาขางานที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการติดตามการได้งานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสำรวจจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล โดยจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ซึ่งเพื่อทำการรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

ความพยายาม

การติดตามนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถามการติดตามนักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษาที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้จัดทำขึ้น ผ่านทางไปรษณีย์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การติดต่อทางโทรศัพท์ รวมถึงเก็บข้อมูลจากหนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาของงานทะเบียน

คำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 ทั้ง ปวช. และ ปวส. รวมจำนวนทั้งหมด 310 คน มีได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จากผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.45 มีรายละเอียดดังนี้

มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน	226	คน
มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน	84	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน	99	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน	53	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน	2	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน	-	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน	218	คน
ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน	45	คน

ซึ่งผลการประเมินภาพรวมคือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา
2. รายละเอียดผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพแต่ละสถานประกอบการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา 2556	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.อุตสาหกรรม										
เครื่องมือกลและซ่อม บำรุง	เครื่องมือกล	74	34	45.95	-	-	74	100.00	74	100.00
ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	64	30	46.88	2	3.13	61	95.31	64	100.00
เครื่องกล	ยานยนต์	47	20	42.55	-	-	44	93.62	44	93.62
การพิมพ์	พิมพ์	41	15	36.59	-	-	39	95.12	41	100.00
รวม ปวช.		226	99	43.81	2	3.13	218	96.46	223	98.67
ปวส.อุตสาหกรรม										
เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม การผลิต	42	29	69.05	-	-	26	61.90	41	97.62
ไฟฟ้ากำลัง	ติดตั้งไฟฟ้า	18	12	66.67	-	-	7	38.89	17	94.44
เครื่องกล	เทคนิคยาน ยนต์	13	6	46.15	-	-	9	69.23	10	76.92
การพิมพ์	พิมพ์	11	6	54.55	-	-	3	27.27	8	72.73
รวม ปวส.		84	53	63.10	-	-	45	53.57	76	90.48
รวม ปวช., และ ปวส.		310	152	49.03	2	3.33	263	84.84	299	96.45

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหน่วยงาน และสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนงาน การอบรมแบ่งปันประสบการณ์จากศิษย์เก่าดอนบอสโก โครงการปัจฉิมนิเทศ มีการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาโดยการส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2556 เพื่อให้นักเรียนตอบกลับทางไปรษณีย์บัตร สำหรับสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานอยู่ โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงานการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ รวมไปถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและจัดส่งเอกสารแบบประเมินกลับมายังวิทยาลัยฯ ทางไปรษณีย์

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 118 แห่ง โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 จำนวน 91 แห่ง อยู่ที่ ร้อยละ 77.12 มีผลการประเมินภาพรวมคือ ดี

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์	มี
2. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็น ร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดย พิจารณาจากภาพรวม	-
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็น ร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดย พิจารณาจากภาพรวม	-
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็น ร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดย พิจารณาจากภาพรวม	77.12
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณา จากภาพรวม	-

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือเพื่อ เก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึง พื่อใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึง พื่อใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับ บริการ
มี =1	79	30	9	68	18	5	86.08	60.00	80.00
รวม	118			91			77.12		

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	4	ดี
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	5	ดีมาก
1.6		
1.7	3	พอใช้
1.8	5	ดีมาก
1.9	4	ดี
รวม	34/8 = 4.25	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 1 มีค่าเท่ากับ 4.25

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1ปี

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ถึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป็นพันธกิจของในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 3 ปี ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ครบทุกรายวิชาโดยสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะทุกรายวิชา ทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2557 และจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนโรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะวิชาชีพตามสมรรถนะของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา วิทยาลัยฯ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนา ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

สัมฤทธิ์ผล จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประชาคมอาเซียน ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ <u>100</u>

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ผลงานวิจัยการใช้งานหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอน ประเมินผลการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

ความพยายาม

สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ตามกระบวนการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินผลของแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนในวิทยาลัยฯ ที่มีวิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5.	วิทยาลัยฯ มีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในวิทยาลัยฯ	ร้อยละ <u>100</u>

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินโครงการนิตศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปวช. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2557 จำนวน 77 วิชา

ปวส. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2557 จำนวน 83 วิชา

ปวช. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 74 วิชา

ปวส. มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 64 วิชา

และครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอนครบ ครุภัณฑ์กหลังสอนครบทุกรายวิชา มีการนิตศการจัดเรียนการสอนโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2557 ครบทุกคน และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา พร้อมกับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ <u>100</u>
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ <u>100</u>
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ <u>100</u>
4	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ <u>100</u>
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ <u>100</u>

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ครูทุกคนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้เรียนทราบ ก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

ครูผู้สอนได้ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมไปถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

สัมฤทธิ์ผลจากการดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานสรุปได้คือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2545 (ปรับปรุง 2546) ระบบปกติ ในปีการศึกษา 2557 รายวิชาฝึกงานหรือประสบการณ์วิชาชีพ ทางวิทยาลัย ฯ ได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงาน/จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์นักเรียนฝึกงาน / จัดทำโครงการสรุปการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ได้ให้นักเรียนกรอกแบบขออนุมัติฝึกงาน/จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักเรียนเข้าฝึกงานพร้อมแบบตอบรับจากสถานประกอบการ/และมีการประเมินผลการฝึกงานโดยสถานประกอบการเป็นผู้ประเมินร่วมกับทางวิทยาลัย (วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนและโรงงาน)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยมีการคัดเลือกสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานให้ตรงตามสาขางานที่เรียน มีการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนออกฝึกงานโดยวิทยาลัยได้เชิญตัวแทนสถานประกอบการมาให้ความรู้และข้อควรปฏิบัติตนเมื่อไปฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเป็นการแนะนำแนวทางการปฏิบัติตนขณะฝึกงาน มีการสัมมนาสรุปการฝึกงาน มีการนิเทศนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ และมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดส่งนักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการตาม โดยดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบ 5 ข้อ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการฝึกงาน อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ทหารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพคือ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดตามกฎหมาย โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00 และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยฯ ได้ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยฯ ประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยฯ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.55 นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ วิทยาลัยฯ อยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนน 5 คะแนน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.55
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งของสถานศึกษา
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. แบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีแบบมีส่วนร่วมโดยบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน นำไปสู่แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา และมีการเชิญคณะกรรมการวิทยาลัยร่วมประชุมเพื่อพิจารณาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 3 ปี และการอนุมัติใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิทยาลัยรวมทั้งข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาเพื่อจัดทำโครงการภายในแผนพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะ 3 ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการมอบหมายงานกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ซึ่งในปีการศึกษา 2557 ได้ดำเนินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555 โดยมีการร่วมพิจารณาตัวบ่งชี้สำหรับจัดทำโครงการเพื่อสอดคล้องกับตามบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย มีการนำเสนอข้อมูลโครงการตามตัวบ่งชี้ที่มีผู้รับผิดชอบต่อคณะกรรมการวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการและประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อนำข้อเสนอแนะประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงผลการดำเนินงานรวมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับทราบเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการตามที่ได้รับจัดสรร
4. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงผลการดำเนินงาน
5. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ข้อ 1-5 เมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ แผนงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ เทียบเกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักต่อการบริหารตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภายใต้บริบทและความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ รวมถึงการใช้ภาวะผู้นำ นำองค์กรในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดประเมินผลปฏิบัติงานของผู้บริหารโดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาตามตราสารจัดตั้ง และยังรองรับนโยบายด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์หลักทุกโครงการ มีการประชุมชี้แจงหลักการและนโยบายเป็นประจำทุกเดือน ทั้งในระดับกรรมการบริหารวิทยาลัยและครู บุคลากรในสังกัดทุกคนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยนำผลจากการเสนอแนะในที่ประชุมไปปรับปรุงกำหนดเป็นแผนงานสู่การพัฒนาสถานศึกษาตรงตามความต้องการ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาปฏิบัติได้ครบเกณฑ์ตามข้อกำหนดทั้ง 5 ข้อ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
5	5 ข้อ	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการประชุมครูและบุคลากรของสถานศึกษา
2. สรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับผลการเรียน
3. ผลการประเมินประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	12 ครั้ง
3	วิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	วิทยาลัยฯ มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.50

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบสำรองข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ โดยดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน 9 ประการ ซึ่งในการจัดเก็บและเผยแพร่เกี่ยวกับ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้ข้อมูลเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลโดยการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ โดยมีงานศูนย์ข้อมูลเป็นผู้ดำเนินการและรายงานผล ให้ผู้บริหารรับทราบ และใช้ประกอบการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบสำรองข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการในการบริหารจัดการระบบเครือข่าย และการให้บริการสารสนเทศสำหรับนักเรียนครู อาจารย์บุคลากรในสถานศึกษา ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับวิทยาลัยฯ ที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	วิทยาลัยฯ ให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน	มี
5	วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.37

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้บุคลากรทราบถึงแนวทางการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน โดยได้กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่งามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี โดยสถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมทั้งมีกลไกในการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยง อย่างเป็นระบบ โดยมีการรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการบันทึกของสาขางาน/สาขาวิชา งานปกครอง เช่น ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ความเสี่ยงด้านสังคม ได้แก่ ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม โดยมอบหมายให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษาและงานปกครอง เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง พร้อมสร้างกลไกอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันเหตุ ต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นทั้งภายในและนอกสถานศึกษา และนำเสนอโครงการและกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับการอนุมัติความเห็นชอบทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงสถิติความเสี่ยง 5 ด้านปีการศึกษา 2557

ข้อ	ความเสี่ยง	สถิติการเกิดความเสี่ยง 2557		
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม
1	ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	2	5
2	ด้านทะเลาะวิวาท	3	1	4
3	ด้านสิ่งเสพติด	20	6	26
4	ด้านสังคม	-	-	-
5	ด้านการพนันและการมั่วสุม	10	5	15

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงและมีความเสี่ยงลดลง 5 ด้านระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนบริหารความเสี่ยง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น และห้องเรียนในการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน ดำเนินการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียนเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ยากจน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฐมนิเทศผู้เรียนทุก ๆ เริ่มต้นปีการศึกษา เพื่อได้พูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อในการจัดดูแลนักเรียนของแต่ละภาคเรียน และดำเนินจัดระบบดูแลผู้เรียนกิจกรรมนักเรียนพบครูที่ปรึกษา (กิจกรรม Home Room) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อพูดคุยแสดงความคิดเห็น และปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และติดตามดูแลด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านมนุษยสัมพันธ์ แต่งตั้งครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นและห้องเรียน เพื่อให้คำปรึกษาผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลผู้เรียน สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดียากจน ดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโดยให้คำปรึกษาช่วยเหลือบำบัด

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอและมีระบบ ดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศระดับคุณภาพในระบบดูแลผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ได้คะแนน 5 คะแนน

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการพัฒนา / ดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการแบ่งผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานอาคารสถานที่ จากครูบุคลากร และนักเรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา / ดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่เหมาะสมเรียนรู้ มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูและบุคลากร ดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดทำโครงการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีความทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนในปัจจุบัน รวมไปถึงดำเนินการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปประกอบการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. มีการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา
2. มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้
3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน ในสถานศึกษา
4. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา มีค่าความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี
5. มีการนำผลการประเมินจากแบบสำรวจความพึงพอใจ ไปปรับปรุง สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สามารถปฏิบัติได้ ข้อ 1-5 เมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.45
5.	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนในแต่ละสาขาวิชาสาขางาน โดยจัดทำโครงการ/จัดซื้อซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้สามารถใช้งานได้และยังจัดหาครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้มีความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผน/โครงการ การจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ไว้ และดำเนินการจัดหาตามแผน/โครงการที่ได้จัดทำขึ้น พร้อมทั้งได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาสาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาสาขางานมีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชาสาขางานมีความทันสมัย
4. ผลการประเมินความพึงพอใจ ความเหมาะสมของครุภัณฑ์และอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ มี

ความเพียงพอ

5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมินผลที่ได้จากการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ พบว่าผู้เรียน 1 คน ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ เมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	วิทยาลัยฯ มีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.40
5	วิทยาลัยฯ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู อันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผลงานวิจัยและสร้างสรรค์งานอันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการแก่สังคมและชุมชนจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจำนวนร้อยละ 96.15 วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ร้อยละ 14.70 ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมมีจำนวนร้อยละ 98.05 และมีครูและบุคลากรได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.28 ซึ่งปฏิบัติดังนี้

1. มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสังกัด และสรุปผล
2. มีการจัดทำเนียบบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัย
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำโครงการศึกษาดูงาน และรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
5. จัดประชุมวิชาการให้กับบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
6. มีการเผยแพร่คู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7. รายงานการพัฒนาวิชาการ หรือวิชาชีพรวมทั้งจรรยาบรรณของบุคลากรรายบุคคล

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 96.15
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	14.70
3.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-
4.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 98.05
5.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 20.28

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารการเงินและงบประมาณ ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะและพัฒนาตนเอง จึงจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อในการจัดการเรียนการสอน ให้เพียงพอแก่ผู้เรียน รวมทั้งมีการสนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และดำเนินกิจกรรมด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดและจัดสรรงบประมาณ โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2557 โดยได้ทำการจัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2557 ให้แก่สาขา งาน ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่สาขางานในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประจำปี เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งได้กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานในการบริหารการเงิน และงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2557 สถานศึกษา มีรายจ่ายตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ตามรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่	รายการ	งบดำเนินการ	รายได้/ รายจ่าย	เฉลี่ยร้อยละ	ผ่าน/ไม่ ผ่าน เกณฑ์
1	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ(การจัดการเรียน)	30,551,267.57	6,357,822.58	20.81	ผ่าน
2	มูลค่าของผลผลิต		33,593,298.69	109.96	ผ่าน
3	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ(การบริการวิชาการวิชาชีพ)		533,107.00	1.74	ผ่าน
4	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์		1,680,274.00	5.50	ผ่าน
5	การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		2,060,687.00	6.74	ผ่าน

วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และการสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 20.81 ของงบดำเนินการ มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 109.96 ของค่าวัสดุฝึก มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 1.74 ของงบดำเนินการ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยร้อยละ 5.50 ของงบดำเนินการ และมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 6.74 ของงบดำเนินการ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ผ่าน 5 ข้อเมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	30,551,267.57	6,357,822.58	20.81	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		33,593,298.69		
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		533,107.00	1.74	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		1,680,274.00	5.50	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		2,060,687.00	6.74	

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ 4 สาขางานจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน และร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวน 74 แห่ง และมีการระดมงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 25 รายการ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงแก้ไขโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามข้อกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ ครบ 5 ข้อ การตัดสินระดับคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	วิทยาลัยฯ มีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3	วิทยาลัยฯ มีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	74 แห่ง
4	วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	25 รายการ
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
รวม	59 = 4.92	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุป จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 3 มีค่าเท่ากับ 4.92 ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการ บริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมไปถึงนักเรียนทุกสาขางาน เพื่อให้การบริการวิชาการและวิชาชีพ มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ จึงได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมไปถึงนักเรียนทุกสาขางาน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขางาน หลังจากการดำเนินกิจกรรม ได้มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ จากผู้รับบริการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปประกอบการปรับปรุง พัฒนา การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการจัดทำโครงการให้สถานศึกษาทราบต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ
2. มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้
3. ครู บุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียน ทุกสาขางานเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ
4. มีการประเมินความพึงพอใจต่อ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษา จากผู้รับบริการ
5. ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษา มีค่าความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติได้ ข้อ 1-5 เมื่อเทียบเกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน	มี
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี (องค์กรหรือห้างร้าน 2 แห่ง, สถานศึกษา 2 แห่ง, ชุมชนหมู่บ้าน 2 แห่ง ในแต่ละสาขา)	28 กิจกรรม
3.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 70
4.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 75
5.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.24

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 4 มีค่าเท่ากับ 5 มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำการเรียนการสอนโดยบรรจุรายวิชาโครงการ / โครงการในแผนการเรียนและจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและโครงการงานวิชาชีพ

ความพยายาม จากการรวบรวมข้อมูลผลงาน การจัดทำโครงการ / โครงการของนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 4 สาขางาน มีจำนวน 229 คน และ ปวส. 2 จำนวน 4 สาขางาน มีจำนวนรวม 179 คน ดังรายละเอียดนี้ :

นักเรียนชั้น ปวช. 3 จัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมจากรายวิชาโครงการของสาขางานเครื่องมือกล จำนวน 80 คน ทำ 29 ชิ้นงาน สาขางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 63 คน ทำ 21 ชิ้นงาน สาขางาน เครื่องกล (ยนต์) จำนวน 49 คน ทำ 18 ชิ้นงาน สาขางานการพิมพ์ จำนวน 37 คน ทำ 13 ชิ้นงาน

นักเรียนชั้น ปวส. 2 จัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมจากรายวิชาโครงการของสาขางานเทคนิค อุตสาหกรรมจำนวน 57 คน ทำ 29 ชิ้นงาน สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน 36 คน ทำ 18 ชิ้นงาน สาขางานเทคนิค ยานยนต์ จำนวน 44 คน ทำ 22 ชิ้นงาน สาขางานการพิมพ์ จำนวน 34 คน ทำ 17 ชิ้นงาน

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2557 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 4 สาขางาน และปวส. 2 รวมทั้งหมด 400 คน ได้จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด 167 ชิ้นงาน

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาจำนวน 135 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 80.83

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่จำนวน 50 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 29.94

ผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ จำนวน 38 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 22.75

ในปีการศึกษา 2557 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 80.83
4.	วิทยาลัยฯ ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 29.94
5.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 22.75

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อย่างน้อยปีการศึกษา 1 ผลงาน/ชิ้นงาน

ความพยายาม

จากการรวบรวมข้อมูลผลงานจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูปี การศึกษา 2557 จำนวนครู 69 คน มีผลงานนวัตกรรมครูปีการศึกษา 2557 มีจำนวน 60 ชิ้นงาน

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา จำนวน 57 รายการ คิดเป็นร้อยละ 82.60

ดังนั้น ปีการศึกษา 2557 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. งานวิจัยของครู

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 82.60
4	วิทยาลัยฯ ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	-
5	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	-

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	3	พอใช้
รวม	4.00	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 5 มีค่าเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบารุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมีการจัดทำโครงการตลอดจนถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านการรักษา ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการ และดำเนินกิจกรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการวจนพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา 2557 , โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ), โครงการค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม, โครงการวจนพิธีกรรมฉลอง น.ยอห์น บอสโกและวันกตัญญูต่อคณะผู้ใหญ่, โครงการพิธีระลึกถึง น.ยอห์น บอสโก ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินทุกโครงการทุกกิจกรรม จะได้มีครูและบุคลากรตลอดจนถึงนักเรียนจำนวน 8 สาขาวิชาทั้งนักเรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมได้ดำเนินงานตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้มีการจัดทำกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ทำให้ครูและบุคลากร นักศึกษาที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีจิตสำนึกที่ดีและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ โดยผลการดำเนินกิจกรรมมีคณะครู บุคลากร นักศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชาเข้าร่วมโครงการกิจกรรมทั้งหมด ครบ 5 กิจกรรมหลัก มีผลประเมิน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. โครงการวจนพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา 2557
2. โครงการส่งเสริมบทบาทสถานักเรียน
3. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ)
4. โครงการค่ายอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
5. โครงการวจนพิธีกรรมฉลอง น.ยอห์น บอสโกและวันกตัญญูต่อคณะผู้ใหญ่
6. โครงการพิธีระลึกถึง น.ยอห์น บอสโก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ <u>ผู้เรียนทุกคน</u> เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ <u>ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน</u> เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.85

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในเรื่องของสิ่งแวดล้อม โดยมีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำโครงการ จัดกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ตลอดจนจนถึงนักเรียน ได้เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ส่วนร่วม เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการ และดำเนินกิจกรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อาทิ เช่นโครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ,โครงการขยะกำไร, โครงการลดแล้วเพิ่ม, โครงการดอนบอสโก 3Rs โดยทุกโครงการทุกกิจกรรม มีครูและบุคลากรตลอดจนถึงนักเรียนทั้งปวช. 4 สาขาวิชา และปวส. 4 สาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมได้ดำเนินงานตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้มีการจัดทำกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน 5 ครั้ง นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีจิตสำนึกที่ดีในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกหวงแหนสิ่งแวดล้อมพร้อมที่จะปกป้องเพื่อให้งดงามสภาพที่ดี อยู่คู่กับสังคมอย่างยั่งยืนโดยผลการดำเนินกิจกรรมมีคณะครู บุคลากร นักศึกษา เข้าร่วมโครงการกิจกรรมทั้งหมด ครบ 5 กิจกรรมหลัก มีผลประเมิน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
3. โครงการขยะกำไร
4. โครงการลดแล้วเพิ่ม
5. โครงการดอนบอสโก 3Rs

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	วิทยาลัยฯ มีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.70

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคน ให้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ต่อนักเรียน โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการกีฬาสีภายในประจำปีการศึกษา และโครงการกีฬา ต้านภัยยาเสพติดประจำปีการศึกษาและโครงการกีฬาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษากำหนดให้เข้าร่วมโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ในด้านกิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ โดยมีนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินตามโครงการประจำปีการศึกษาและกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดไว้ในตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ จัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

1. โครงการการแข่งขันฟุตบอลประเพณี
2. โครงการการแข่งขันบาสเกตบอลประเพณี
3. โครงการกีฬาสร้างสรรค์สานสัมพันธ์ลูกพ่อบอสโก
4. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและเสริมสร้างสมรรถภาพ
5. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู (กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ)
6. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ (กิจกรรมและนันทนาการ)

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3.	วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.75

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียน ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00

ความพยายาม สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในภาพรวม รวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการ มีการจัดประชุมชี้แจงครู บุคลากร และนักเรียน ในการดำเนินงานเป็นไปในลักษณะเฉพาะและบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนตามปกติเช่นการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการบันทึกหลังการสอนแทรกหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมอบรมหน้าแถวนักเรียนประจำวัน ตลอดปีการศึกษา มีการนำผลจากการดำเนินงานที่เป็นปัญหาและอุปสรรคนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่นการจัดทำป้ายนิเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินงานสามารถปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์การตัดสิน 5 ข้ออยู่ในระดับ ดีมาก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสารเก็บรวบรวมข้อมูล ตามภาคผนวก

โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	วิทยาลัยฯ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3.	วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.25

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเท่ากับ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก ได้มีความตระหนักที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในหน่วยงานองค์กร สถานศึกษาและชุมชน โดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ซึ่งมีการวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
3. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
4. จัดทำคู่มือแบบประเมินต่างๆ
5. จัดการนิเทศติดตามงาน

ความพยายาม

1. แต่งตั้งบุคลากรของสถานศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา
2. ให้ความรู้ในการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากรตลอดจนนักเรียนนักศึกษา
3. ศึกษางานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากรได้เกิดความตระหนักและเกิดความรู้
4. ให้บุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี
5. ให้ทุกแผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ประจำปี
6. นิเทศติดตามและตรวจประเมินการประกันคุณภาพระดับแผนกวิชา
7. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษาประจำปี
8. เผยแพร่ผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประชาคมอาเซียน ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	วิทยาลัยฯ ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้ดำเนินการนำผลประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ปี 2554 ผลการประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2556 (สมศ เข้าตรวจวันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2557) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกจัดทำโครงการในการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการติดตามประเมินผลโครงการ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการประชุมบุคลากร ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา และดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละมาตรฐานเพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการประเมินคุณภาพ ซึ่งได้สรุปผลการประเมินคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	4	2	2	-	-
2	5	-	-	-	-
3	11	1	-	-	-
4	1	-	-	-	-
5	1	-	1	-	-
6	4	-	-	-	-
7	1	-	-	-	-
รวม	27	3	3	-	-
รวมทั้งหมด 33 ตัวบ่งชี้					

ผลสัมฤทธิ์

จากการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การการตัดสินพบว่า มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 27 ตัวบ่งชี้ จึงอยู่ในเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ดีมาก

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แพ้มีการตรวจประเมินภายใน
- คู่มือการประกันคุณภาพประจำปี 2557
- เอกสารการติดตามการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	5				
	1.2		4			
	1.3	5				
	1.4			3		
	1.5	5				
	1.6					
	1.7			3		
	1.8	5				
	1.9		4			
2	2.1	5				
	2.2	5				
	2.3	5				
	2.4	5				
	2.5	5				
3	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				
	3.6	5				
	3.7	5				
	3.8	5				
	3.9	5				
	3.10		4			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.11	5				
	3.12	5				
4	4.1	5				
5	5.1	5				
	5.2			3		
6	6.1	5				
	6.2	5				
	6.3	5				
	6.4	5				
7	7.1	5				
	7.2	5				
รวม		28	3	3		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน จำนวน 28 ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	5	ดีมาก
รวม	5.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 7 มีค่าเท่ากับ 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา

2557

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	34	
คะแนนเฉลี่ย	4.25	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการหรือ ประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	58	
คะแนนเฉลี่ย	4.92	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	3	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	8	
คะแนนเฉลี่ย	4.00	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	10	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 34 ตัวบ่งชี้
 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน
 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 1 มีค่าเท่ากับ 4.25

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับ 5.00

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 3 มีค่าเท่ากับ 4.92

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 4 มีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 5 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 5 มีค่าเท่ากับ 4.00 ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

มาตรฐานที่ 6 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเท่ากับ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานที่ 7 คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานที่ 7 มีค่าเท่ากับ 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปี
การศึกษา 2557

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ
รายงานประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก
ปีการศึกษา 2557

1. นายนพพร	ยอแซฟ	ประธานกรรมการ
2. นายคนองเดช	แก้วเนรมิตร	กรรมการ
3. นายบรรลือศักดิ์	อัครวัฒนา	กรรมการ
4. นายพิศิษฐ์	สันติโรจน์มงคล	กรรมการ
5. นายจตุพล	นพรัตน์	กรรมการ
6. นายโอฬาร	เส็งเจริญ	กรรมการ
7. นายสิทธิชัย	อยู่ดี	กรรมการ
8. นางสาวอังศุมา	ระตะพันธ์ุ์	กรรมการ
9. นายนพพร	เจริญพันธ์	กรรมการ
10. นายพระนาย	พงศ์พิริยะเกียรติ	กรรมการ
11. นายเลิศศักดิ์	เสแสวง	กรรมการ
12. นายอัครณศร์	ณ บางช้าง	กรรมการ
13. นายต่อเกียรติ	นพวรรณวงศ์	กรรมการ
14. นายกานต์	สิริพันธ์	กรรมการ
15. นายแมนรัตน์	เสรีวงศ์	กรรมการ
16. นางสาวสุตาภัทร	มาระครอง	กรรมการ
17. นางสาวจุฬารัตน์	ต่อหิรัญพฤษ	กรรมการ
18. นายธานีรินทร์	ใหม่พิมพ์	กรรมการ
19. นายนพพล	โปชริกุล	กรรมการ
20. นายยุรพันธ์	จันทรงชี	กรรมการ
21. นายวุฒิชัย	ธิเลิศ	กรรมการ
22. นายไตรรัตน์	ทีฆกุล	กรรมการ
23. นายยศพล	พิชญเดชาวงศ์	กรรมการ
24. นายอนันต์	เงินวิเศษ	กรรมการ
25. นางสาวอนุภา	คงปราโมทย์	กรรมการ
26. นางสาวมธุรส	จันท์หอม	กรรมการ
27. นายปิติ	มีกมลเวช	กรรมการและเลขานุการ